**DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOGRAFIA**

**INDIRIZZO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**MATERIA GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMO BIENNIO** | X |  | **SECONDO BIENNIO** |  |  | **QUINTO ANNO** |  |

**I ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **CONTENUTI SPECIFICI** | **ABILITÀ** |
| **Gli strumenti della Geografia** | **Orientamento****Cartografia** | – Interpretare il linguaggio cartografico– Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici |
| **Geografia  fisica**  | **Geografia fisica  dell’Europa**– Mari e oceani– I rilievi– Acque continentali**Geografia fisica  dell’Italia**– I rilievi– Le pianure– Le coste | – Tracciare i confini dell’Europa su un planisfero– Completare una carta muta con i nomi dei mari che circondano l’Europa; riconoscere i tre versanti dei fiumi europei e per ognuno saper collocare in posizione corretta la foce di almeno due fiumi– Descrivere la progressione dei rilievi europei dal punto di vista geologico e localizzare i principali di questi su una carta muta– Collocare gli elementi geografici fisici dell’Italia su una carta muta– Distinguere i principali problemi del territorio italiano: dissesto idrogeologico, subsidenza, erosione della costa |
| **Il clima e gli ambienti naturali** | – Le regioni climatiche europee– Ambienti e paesaggi europei– Le regioni climatiche italiane– Ambienti naturali italiani | – Riconoscere e leggere le principali carte climatiche (temperatura, precipitazioni) |
| **L’Unione europea** | – Storia e geografia dell’Unione– Principi ispiratori– Istituzioni e trattati– Politiche della Ue– Allargamento– La Ue e il resto del mondo | – Individuare i punti di forza e di debolezza dell’Ue– Comprendere il ruolo dell’Ue a livello internazionale– Comprendere cosa cambia per i paesi appartenenti all’Ue e come si trasformano i rapporti tra loro |
| **I processi demografici** | – La demografia e la sua terminologia– Le fasi della transizione demografica– Le piramidi delle età– La popolazione europea: gruppi umani, densità e distribuzione della popolazione– La popolazione italiana | – Comprendere e utilizzare i termini propri della demografia– Leggere le carte relative alla densità e alla distribuzione della popolazione e saper interpretare i grafici– Utilizzare il Pil e gli altri parametri per valutare la qualità della vita di uno stato |
| **Le migrazioni** | – Cause delle migrazioni– Le migrazioni in Europa e gli accordi di Schengen– Le migrazioni in Italia | – Comprendere i motivi che spingono a emigrare– Saper leggere su una carta tematica i flussi migratori europei– Comprendere e utilizzare i termini che si riferiscono al problema dell’immigrazione– Essere in grado di informarsi sul problema dell’immigrazione in Italia attraverso la lettura dei giornali e altri mezzi di comunicazione– Confrontare realtà storico-geografiche diverse |
| **Le culture dell’Europa** | – Storia della cultura europea– Elementi di unione e di diversità tra le culture europee– Il concetto di democrazia– Lingue e religioni europee– Lingue e religioni in Italia– Minoranze e gruppi etnici | – Spiegare le differenze di sviluppo tra i diversi paesi europei – Spiegare le caratteristiche delle lingue parlate in Europa – Confrontare realtà storico-geografiche diverse |
| **L’economia** | – I settori dell’economia– La globalizzazione– L’economia europea– L’economia italiana | – Utilizzare la terminologia propria dell’economia in trattazioni scritte e orali– Distinguere i tre settori dell’economia e conoscere le relazioni tra di essi– Argomentare, con riflessioni personali, sul tema della globalizzazione – Saper interpretare i dati relativi al Pil, alla forza lavoro e alla disoccupazione– Spiegare i cambiamenti intervenuti nel­l’economia italiana negli ultimi dieci anni– Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici |
| **Stati europei** **La Penisola iberica** **La Francia****Le Isole britanniche****La Germania**  | – Geografia fisica– Le tracce della storia– Spagna: stato e popolazione, economia, città principali– L’economia– Le città | – Collocare gli Stati su una cartina muta e descriverne gli elementi geografici (confini, rilievi, fiumi)– Cogliere le ripercussioni che gli eventi storici hanno avuto sulla situazione attuale socio-politica– Saper illustrare le principali caratteristiche della popolazione degli stati: densità, distribuzione, minoranze, principali lingue e religioni– Analizzare i punti di forza e quelli di debolezza dell'economia degli stati– Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici |

**COMPETENZE**

utilizzare gli strumenti pertinenti alla disciplina (testi, carte geografiche atlanti)

Comprendere la terminologia e il linguaggio simbolico propri della disciplina

Identificare gli elementi caratterizzanti dell’ambiente fisico ed antropico

Compiere analisi e confronti fra quadri ambientali simili e diversi

Decodificare e codificare informazioni dalla lettura di dati statistici

individuare le principali differenze tra i diversi paesi europei

II ANNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **CONTENUTI SPECIFICI** | **ABILITÀ** |
| **Varietà degli aspetti naturali** | – Oceani e continenti– Le fasce climatiche della Terra– Gli ambienti naturali | – Leggere il territorio dei continenti extraeuropei attraverso carte, immagini, grafici– Utilizzare il lessico specifico della geografia fisica– Individuare la circolazione mondiale delle correnti oceaniche– Individuare le zone sismicamente stabili e instabili della Terra– Riconoscere le varie fasce climatiche e vegetazionali della Terra |
| **L’ambiente e i suoi problemi** | – L’inquinamento e i rifiuti– Il cambiamento climatico– L’acqua dolce– La biodiversità | – Spiegare la differenza tra sfruttamento indiscriminato del nostro pianeta e sviluppo sostenibile – Argomentare sulle cause e gli effetti del cambiamento climatico– Comprendere l’importanza delle risorse idriche e della loro salvaguardia– Comprendere l’importanza della biodiversità e della sua conservazione  |
| **L’energia** | – Le fonti di energia– Fonti non rinnovabili– Fonti rinnovabili | – Riconoscere i paesi produttori e quelli importatori di energia e leggere attraverso i grafici la situazione dei diversi paesi– Comprendere il diverso impatto sull’ambiente delle fonti energetiche rinnovabili e non– Farsi un’opinione sulle prospettive future in merito alle fonti energetiche  |
| **La geografia politica** | – Confini e frontiere– Le identità nazionali– Le lingue– Le religioni– Le organizzazioni internazionali | – Argomentare sul concetto di identità nazionale– Conoscere le principali lingue e religioni e la loro diffusione nel mondo– Comprendere i motivi della difficile convivenza tra diverse religioni – Spiegare l’importanza delle organizzazioni internazionali per la stabilità dell’economia mondiale– Saper leggere e interpretare grafici, carte tematiche, dati e tabelle statistiche– Confrontare realtà storico-geografiche diverse– Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici |
| **La geopolitica** | – Cos’è la geopolitica– Temi di geopolitica– Geografia e guerra– I cambiamenti della geografia– I protagonisti della geopolitica all’inizio del XXI secolo– I diritti umani | – Comprendere come la geografia possa influenzare la Storia– Cogliere la dinamicità della geografia fisica e politica– Argomentare, in linee generali, sull’attuale situazione geopolitica mondiale |
| **La vita** | – La demografia– La salute– Le condizioni di lavoro– Le migrazioni– L’istruzione | – Utilizzare le parole chiave della demografia– Spiegare il fenomeno della transizione demografica– Argomentare sui dati relativi alla salute e alle condizioni lavorative a livello mondiale– Riconoscere su una carta tematica i principali flussi migratori tra i diversi continenti e all’interno di uno stesso continente– Argomentare sul problema dei profughi, dei rifugiati e dei migranti in genere creando collegamenti con l’attualità– Individuare le zone di minore alfabetizzazione nel mondo e riconoscere l’importanza degli investimenti economici nell’istruzione |
| **I giganti dell’economia** | – Orientarsi tra le economie del mondo– Il Pil dei giganti– Gli indicatori di competitività di un paese– Crescita e sviluppo umano– I Bric– La crisi dell’economia | – Padroneggiare le parole chiave dell’economia– Utilizzare il Pil per valutare lo stato dell’economia dei diversi paesi – Argomentare sui diversi tipi di economie presenti nel mondo (sviluppate, in transizione, in via di sviluppo)– Riconoscere le cause più importanti della recente crisi economica globale |
| **Economia e sviluppo tecnologico** | – L’agricoltura– L’industria– L’impero dei media– Le tecnologie avanzate | – Spiegare i problemi dell’alimentazione a livello globale, riconoscerne le cause e farsi un’opinione sulle possibilità future– Comprendere il ruolo delle multinazionali e dello spostamento dei capitali attraverso i diversi paesi nella globalizzazione dell’economia – Argomentare su come l’informatica e la telematica abbiano rivoluzionato il modo di fare informazione a tutti i livelli– Riconoscere l’importanza degli investimenti economici in ricerca e sviluppo |
| **I servizi** | – Il commercio– La finanza– I trasporti– Il turismo | – Comprendere vantaggi e svantaggi del mercato globale– Riconoscere il grado di sviluppo di un paese dalla percentuale del Pil generato dal settore dei servizi – Spiegare l’importanza dei trasporti per l’economia di un paese– Argomentare sull’importanza del turismo per la crescita dei paesi in via di sviluppo– Saper leggere e interpretare grafici, carte tematiche, dati e tabelle statistiche |
| **Povertà e squilibri** | – La geografia della povertà– Economia sommersa, economia illegale e criminale– Il mercato mondiale della droga | – Conoscere la distribuzione della povertà a livello globale– Comprendere come l’economia sommersa e quella illegale possano pervadere l’economia di un paese e quali effetti possano produrre– Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici– Confrontare realtà storico-geografiche diverse |
| **I Paesi Extraeuropei****L'Asia****Le Americhe****Medio Oriente e Nord Africa** | – La geografia fisica dei principali paesi extraeuropei– le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai Continenti extraeuropei con esemplificazioni di alcuni Stati | – Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei paesi extraeuropei |

**COMPETENZE**

Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità

Acquisire la consapevolezza che la geografia svolga un ruolo fondamentale nel definire comportamenti e destini storici di comunità umane, Stati e Imperi

Riconoscere i processi di cambiamento del mondo contemporaneo

Identificare gli elementi caratterizzanti l’economia dei paesi extraeuropei

Utilizzare gli indicatori socio-economici per confrontare le diverse situazioni

Individuare le principali differenze tra i diversi paesi extraeuropei