**DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOGRAFIA**

**INDIRIZZO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**MATERIA GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMO BIENNIO** | X |  | **SECONDO BIENNIO** |  |  | **QUINTO ANNO** |  |

**I ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **CONTENUTI SPECIFICI** | **ABILITÀ** |
| **Gli strumenti della Geografia** | **Orientamento**  **Cartografia** | – Interpretare il linguaggio cartografico  – Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici |
| **Geografia  fisica** | **Geografia fisica  dell’Europa**  – Mari e oceani  – I rilievi  – Acque continentali  **Geografia fisica  dell’Italia**  – I rilievi  – Le pianure  – Le coste | – Tracciare i confini dell’Europa su un planisfero  – Completare una carta muta con i nomi dei mari che circondano l’Europa; riconoscere i tre versanti dei fiumi europei e per ognuno saper collocare in posizione corretta la foce di almeno due fiumi  – Descrivere la progressione dei rilievi europei dal punto di vista geologico e localizzare i principali di questi su una carta muta  – Collocare gli elementi geografici fisici dell’Italia su una carta muta  – Distinguere i principali problemi del territorio italiano: dissesto idrogeologico, subsidenza, erosione della costa |
| **Il clima e gli ambienti naturali** | – Le regioni climatiche europee  – Ambienti e paesaggi europei  – Le regioni climatiche italiane  – Ambienti naturali italiani | – Riconoscere e leggere le principali carte climatiche (temperatura, precipitazioni) |
| **L’Unione europea** | – Storia e geografia dell’Unione  – Principi ispiratori  – Istituzioni e trattati  – Politiche della Ue  – Allargamento  – La Ue e il resto del mondo | – Individuare i punti di forza e di debolezza dell’Ue  – Comprendere il ruolo dell’Ue a livello internazionale  – Comprendere cosa cambia per i paesi appartenenti all’Ue e come si trasformano i rapporti tra loro |
| **I processi demografici** | – La demografia e la sua terminologia  – Le fasi della transizione demografica  – Le piramidi delle età  – La popolazione europea: gruppi umani, densità e distribuzione della popolazione  – La popolazione italiana | – Comprendere e utilizzare i termini propri della demografia  – Leggere le carte relative alla densità e alla distribuzione della popolazione e saper interpretare i grafici  – Utilizzare il Pil e gli altri parametri per valutare la qualità della vita di uno stato |
| **Le migrazioni** | – Cause delle migrazioni  – Le migrazioni in Europa e gli accordi di Schengen  – Le migrazioni in Italia | – Comprendere i motivi che spingono a emigrare  – Saper leggere su una carta tematica i flussi migratori europei  – Comprendere e utilizzare i termini che si riferiscono al problema dell’immigrazione  – Essere in grado di informarsi sul problema dell’immigrazione in Italia attraverso la lettura dei giornali e altri mezzi di comunicazione  – Confrontare realtà storico-geografiche diverse |
| **Le culture dell’Europa** | – Storia della cultura europea  – Elementi di unione e di diversità tra le culture europee  – Il concetto di democrazia  – Lingue e religioni europee  – Lingue e religioni in Italia  – Minoranze e gruppi etnici | – Spiegare le differenze di sviluppo tra i diversi paesi europei  – Spiegare le caratteristiche delle lingue parlate in Europa  – Confrontare realtà storico-geografiche diverse |
| **L’economia** | – I settori dell’economia  – La globalizzazione  – L’economia europea  – L’economia italiana | – Utilizzare la terminologia propria dell’economia in trattazioni scritte e orali  – Distinguere i tre settori dell’economia e conoscere le relazioni tra di essi  – Argomentare, con riflessioni personali, sul tema della globalizzazione  – Saper interpretare i dati relativi al Pil, alla forza lavoro e alla disoccupazione  – Spiegare i cambiamenti intervenuti nel­l’economia italiana negli ultimi dieci anni  – Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici |
| **Stati europei**  **La Penisola iberica**  **La Francia**  **Le Isole britanniche**  **La Germania** | – Geografia fisica  – Le tracce della storia  – Spagna: stato e popolazione, economia, città principali  – L’economia  – Le città | – Collocare gli Stati su una cartina muta e descriverne gli elementi geografici (confini, rilievi, fiumi)  – Cogliere le ripercussioni che gli eventi storici hanno avuto sulla situazione attuale socio-politica  – Saper illustrare le principali caratteristiche della popolazione degli stati: densità, distribuzione, minoranze, principali lingue e religioni  – Analizzare i punti di forza e quelli di debolezza dell'economia degli stati  – Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici |

**COMPETENZE**

utilizzare gli strumenti pertinenti alla disciplina (testi, carte geografiche atlanti)

Comprendere la terminologia e il linguaggio simbolico propri della disciplina

Identificare gli elementi caratterizzanti dell’ambiente fisico ed antropico

Compiere analisi e confronti fra quadri ambientali simili e diversi

Decodificare e codificare informazioni dalla lettura di dati statistici

individuare le principali differenze tra i diversi paesi europei

II ANNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **CONTENUTI SPECIFICI** | **ABILITÀ** |
| **Varietà degli aspetti naturali** | – Oceani e continenti  – Le fasce climatiche della Terra  – Gli ambienti naturali | – Leggere il territorio dei continenti extraeuropei attraverso carte, immagini, grafici  – Utilizzare il lessico specifico della geografia fisica  – Individuare la circolazione mondiale delle correnti oceaniche  – Individuare le zone sismicamente stabili e instabili della Terra  – Riconoscere le varie fasce climatiche e vegetazionali della Terra |
| **L’ambiente e i suoi problemi** | – L’inquinamento e i rifiuti  – Il cambiamento climatico  – L’acqua dolce  – La biodiversità | – Spiegare la differenza tra sfruttamento indiscriminato del nostro pianeta e sviluppo sostenibile  – Argomentare sulle cause e gli effetti del cambiamento climatico  – Comprendere l’importanza delle risorse idriche e della loro salvaguardia  – Comprendere l’importanza della biodiversità e della sua conservazione |
| **L’energia** | – Le fonti di energia  – Fonti non rinnovabili  – Fonti rinnovabili | – Riconoscere i paesi produttori e quelli importatori di energia e leggere attraverso i grafici la situazione dei diversi paesi  – Comprendere il diverso impatto sull’ambiente delle fonti energetiche rinnovabili e non  – Farsi un’opinione sulle prospettive future in merito alle fonti energetiche |
| **La geografia politica** | – Confini e frontiere  – Le identità nazionali  – Le lingue  – Le religioni  – Le organizzazioni internazionali | – Argomentare sul concetto di identità nazionale  – Conoscere le principali lingue e religioni e la loro diffusione nel mondo  – Comprendere i motivi della difficile convivenza tra diverse religioni  – Spiegare l’importanza delle organizzazioni internazionali per la stabilità dell’economia mondiale  – Saper leggere e interpretare grafici, carte tematiche, dati e tabelle statistiche  – Confrontare realtà storico-geografiche diverse  – Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici |
| **La geopolitica** | – Cos’è la geopolitica  – Temi di geopolitica  – Geografia e guerra  – I cambiamenti della geografia  – I protagonisti della geopolitica all’inizio del XXI secolo  – I diritti umani | – Comprendere come la geografia possa influenzare la Storia  – Cogliere la dinamicità della geografia fisica e politica  – Argomentare, in linee generali, sull’attuale situazione geopolitica mondiale |
| **La vita** | – La demografia  – La salute  – Le condizioni di lavoro  – Le migrazioni  – L’istruzione | – Utilizzare le parole chiave della demografia  – Spiegare il fenomeno della transizione demografica  – Argomentare sui dati relativi alla salute e alle condizioni lavorative a livello mondiale  – Riconoscere su una carta tematica i principali flussi migratori tra i diversi continenti e all’interno di uno stesso continente  – Argomentare sul problema dei profughi, dei rifugiati e dei migranti in genere creando collegamenti con l’attualità  – Individuare le zone di minore alfabetizzazione nel mondo e riconoscere l’importanza degli investimenti economici nell’istruzione |
| **I giganti dell’economia** | – Orientarsi tra le economie del mondo  – Il Pil dei giganti  – Gli indicatori di competitività di un paese  – Crescita e sviluppo umano  – I Bric  – La crisi dell’economia | – Padroneggiare le parole chiave dell’economia  – Utilizzare il Pil per valutare lo stato dell’economia dei diversi paesi  – Argomentare sui diversi tipi di economie presenti nel mondo (sviluppate, in transizione, in via di sviluppo)  – Riconoscere le cause più importanti della recente crisi economica globale |
| **Economia e sviluppo tecnologico** | – L’agricoltura  – L’industria  – L’impero dei media  – Le tecnologie avanzate | – Spiegare i problemi dell’alimentazione a livello globale, riconoscerne le cause e farsi un’opinione sulle possibilità future  – Comprendere il ruolo delle multinazionali e dello spostamento dei capitali attraverso i diversi paesi nella globalizzazione dell’economia  – Argomentare su come l’informatica e la telematica abbiano rivoluzionato il modo di fare informazione a tutti i livelli  – Riconoscere l’importanza degli investimenti economici in ricerca e sviluppo |
| **I servizi** | – Il commercio  – La finanza  – I trasporti  – Il turismo | – Comprendere vantaggi e svantaggi del mercato globale  – Riconoscere il grado di sviluppo di un paese dalla percentuale del Pil generato dal settore dei servizi  – Spiegare l’importanza dei trasporti per l’economia di un paese  – Argomentare sull’importanza del turismo per la crescita dei paesi in via di sviluppo  – Saper leggere e interpretare grafici, carte tematiche, dati e tabelle statistiche |
| **Povertà e squilibri** | – La geografia della povertà  – Economia sommersa, economia illegale e criminale  – Il mercato mondiale della droga | – Conoscere la distribuzione della povertà a livello globale  – Comprendere come l’economia sommersa e quella illegale possano pervadere l’economia di un paese e quali effetti possano produrre  – Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici  – Confrontare realtà storico-geografiche diverse |
| **I Paesi Extraeuropei**  **L'Asia**  **Le Americhe**  **Medio Oriente e Nord Africa** | – La geografia fisica dei principali paesi extraeuropei  – le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai Continenti extraeuropei con esemplificazioni di alcuni Stati | – Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei paesi extraeuropei |

**COMPETENZE**

Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità

Acquisire la consapevolezza che la geografia svolga un ruolo fondamentale nel definire comportamenti e destini storici di comunità umane, Stati e Imperi

Riconoscere i processi di cambiamento del mondo contemporaneo

Identificare gli elementi caratterizzanti l’economia dei paesi extraeuropei

Utilizzare gli indicatori socio-economici per confrontare le diverse situazioni

Individuare le principali differenze tra i diversi paesi extraeuropei