

A decorative graphic on the right side of the page. It features three concentric blue circles of different sizes, each with a lighter blue outer ring. These circles are connected by thin blue lines that extend towards the top-left corner of the page. The circles are positioned in the upper right, middle right, and bottom right areas.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Con proposte di Unità Didattiche di
Apprendimento (UdA).

**ISIT Bassi-Burgatti
21/12/2020**

Indice

Quadro normativo di riferimento	3
Caratteristiche generali della progettazione di educazione civica di Istituto.....	3
1 Nuclei tematici dell'insegnamento	3
1.1 Costituzione	3
1.2 Sviluppo sostenibile	4
1.3 Cittadinanza digitale	4
2 La trasversalità dell'insegnamento di educazione civica	4
3 Curriculum educazione civica.....	5
3.1 Profilo in uscita I biennio.....	5
3.2 Profilo in uscita II biennio e quinto anno	5
3.3 Raccordo con le competenze di cittadinanza europee.....	6
4 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenza per classe	7
4.1 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenza classi prime	7
4.2 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenza classi seconde	8
4.3 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenza classi terze.....	10
4.4 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenza classi quarte	11
4.5 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenza classi quinte	13
Allegati	16
Allegato 1 – Proposte di unità didattiche classi prime	16
Allegato 2 – Proposte di unità didattiche classi seconde	19
Allegato 3 – Proposte di unità didattiche classi terze.....	25
Allegato 4 – Proposte di unità didattiche classi quarte	32
Allegato 5 – Proposte di unità didattiche classi quinte	34

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

aa. ss. 2020/21- 2021/22- 2022/23

Quadro normativo di riferimento

- Legge 20 agosto 2019 n. 92
- Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 – linee guida per l'insegnamento di educazione civica

Caratteristiche generali della progettazione di educazione civica di Istituto

Con il Decreto ministeriale richiamato sono state emanate le Linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica.

Le Linee guida hanno lo scopo di supportare le istituzioni scolastiche per una corretta attuazione dell'innovazione normativa che implica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 92/2019, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Una prima attuazione triennale è quella prevista per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023. Nel corso del periodo indicato le istituzioni scolastiche dovranno definire, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica tenendo a riferimento le Linee guida.

1 Nuclei tematici dell'insegnamento

Tre sono gli assi attorno cui ruota l'Educazione civica.

- Lo studio della Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale

1.1 La Costituzione: il diritto (nazionale e internazionale), la legalità e la solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

La Costituzione contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con essa, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'organizzazione dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prima fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

1.2 Lo Sviluppo sostenibile: l'educazione ambientale, la crescita economica e la piena occupazione, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio.

L'agenda 2030 dell'Onu ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, la parità di genere, il rispetto delle differenze, la crescita economica sostenibile, il lavoro dignitoso per tutti, l'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela ambientale, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.

1.3 Cittadinanza digitale. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali." (D.M. 35 del 22/06/20)

2 La trasversalità dell'insegnamento di educazione civica

Le linee guida richiamano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra aspetti disciplinari ed extra-disciplinari.

3 Curricolo di Educazione civica

3.1 Profilo in uscita- I° biennio

Lo studente a conclusione del I° biennio deve:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.
- Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea.
- Rispettare l'ambiente, averne cura, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Rispettare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
- Conoscere le norme che regolano l'uso consapevole della rete.
- Conoscere e applicare buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.
- Rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

3.2 Profilo in uscita –II° biennio e quinto anno

Lo studente a conclusione del II° biennio e del quinto anno deve:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere le istituzioni e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare consapevolmente al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Sostenere azioni a tutela delle pari opportunità individuando nelle diseguaglianze di genere uno dei maggiori ostacoli allo sviluppo sostenibile e allo sviluppo economico.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, averne cura, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

3.3 Raccordo con le competenze di cittadinanza europee (2006/962/CE e Raccomandazione su competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 maggio 2018)

- Competenze sociali e civiche
- Competenze in materia di cittadinanza

4 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenza per classe

4.1 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenze-classi prime

Obiettivi specifici di apprendimento (D.M. 22/06/20 n.35)	Lo studente
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.• Conosce gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.• Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.• Partecipa al dibattito culturale.• Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea.• Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.• Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.• Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.• Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.• Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile. <ul style="list-style-type: none">• L'importanza delle regole. (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità, Regolamento prevenzione e contenimento Sars-Covid 2).• La Costituzione della Repubblica Italiana: storia, struttura e caratteri; il diritto alla cittadinanza; Diritti e Doveri dei Cittadini.• L'Agenda 2030 Obiettivo 6 L'acqua come risorsa - Acqua pulita e servizi igienico sanitari; Obiettivo 14 - La vita sott'acqua: tutela e salvaguardia di questo prezioso bene comune.• Il rispetto dell'altro/a. Le norme della rete per un uso consapevole, in particolare dei social media.• Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione: paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana; le buone pratiche di cittadinanza.

Competenze	In funzione di scopi di realtà e di studio, lo studente è in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. Riconoscere in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio. Operare scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente.
Discipline coinvolte e metodologie	Vedi allegato 1
Prestazioni complesse	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici. Sviluppare gli argomenti oggetto di studio con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica.
Verifiche almeno 1 a Quadrimestre	Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali.

4.2 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenza- classi seconde

Obiettivi specifici di apprendimento (D.M. 22/06/20 n.35)	Lo studente
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese. • Conosce gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • È consapevole del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. • Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipa al dibattito culturale. • Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea. • Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità. • Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

<p>Contenuti</p> <p>Competenze</p> <p>Discipline coinvolte e metodologie</p> <p>Prestazioni complesse</p> <p>Verifiche almeno 1 a Quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. • Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete. • Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile. • Rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi dello Stato. • Le forme di Stato e di governo. • Costituzione italiana. • Gli organi costituzionali e il bilanciamento dei poteri: confronto con altri sistemi. • Le funzioni del governo. Rapporto tra Parlamento e Governo. Ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica. Ruolo e funzioni della Magistratura. • Risorse ambientali e sostenibilità Agenda 2030 obiettivo 15. • I diritti fondamentali delle persone: Agenda 2030 obiettivi 1-2-5. • Dipendenze online. • Uso consapevole delle tecnologie.
	<p>In funzione di scopi di realtà e di studio, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. • Riconoscere in casi di studio o di realtà simulata, situazioni di rischio. • Operare scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente.
	<p>Vedi allegato 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra gli argomenti oggetto di studio di Educazione civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici. • Sviluppare gli argomenti con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica. • Sviluppare un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.
<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali.</p>	

4.3 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenze- classi terze

Obiettivi specifici di apprendimento (D.M. 22/06/20 n.35)	Lo studente
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.• Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.• Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.• Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.• Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.• Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.• Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.• Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.• Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.• Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, assumendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.• Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.• Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.• Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.
	<ul style="list-style-type: none"> Storia e organi dell'Unione Europea. Rapporti tra economia demografia e salute. Salvaguardia dell'ambiente: rapporto architettura-natura. Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili). Diseguaglianze e diritti - Agenda 2030 Obiettivo 8. Cittadinanza attiva digitale, impegni e responsabilità.
	<p>In funzione di scopi di realtà e di studio, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. Riconoscere in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio. Operare scelte a favore del rispetto di sé e dell'altro.
<p>Discipline coinvolte e metodologie</p> <p>Prestazioni complesse</p>	<p>Vedi allegato 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Stabilire collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Educazione civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici. Sviluppare l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica. Sviluppare un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.
<p>Verifiche almeno 1 a Quadrimestre</p>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali.</p>

4.4 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenze- classi quarte

Obiettivi specifici di apprendimento (D.M. 22/06/20 n.35)	Lo studente
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi

fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Sostiene azioni a tutela delle pari opportunità individuando nelle diseguaglianze di genere uno dei maggiori ostacoli allo sviluppo sostenibile e allo sviluppo economico.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Nascita dello Stato moderno e affermazione dei diritti. I diritti umani e la nascita delle carte costituzionali moderne.

Dalla nascita dell'Europa alle istituzioni europee.

		<ul style="list-style-type: none"> Pari opportunità e cittadinanza di genere – Agenda 2030 obiettivo 5. I beni paesaggistici nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza. Agenda 2030 Obiettivi 3 e 12: Salute e benessere; energia pulita e sostenibile Obiettivo 7. Lavoro dignitoso e sviluppo economico: diritto del lavoro e Agenda 2030 obiettivo 4. Legalità e fenomeni di criminalità economica e ruolo delle mafie. Educazione finanziaria. Linguaggio d’odio nel web. Crittografia e protezione dei dati.
Competenze		<p>In funzione di scopi di realtà e di studio, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. Riconoscere in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio. Operare scelte a favore del rispetto di sé e dell’altro.
	Discipline coinvolte e metodologie	Vedi allegato 4
	Prestazioni complesse	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire collegamenti tra gli argomenti oggetto di studio di Educazione civica e temi d’attualità, storico-geografici, scientifici; Sviluppare l’argomento con l’apporto di quanto appreso in Educazione civica. Sviluppare un’idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.
Verifiche almeno 1 a Quadrimestre		Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali.

4.5 Obiettivi specifici di apprendimento, contenuti e competenza- classi quinte

Obiettivi specifici di apprendimento (D.M. 22/06/20 n.35)	<p style="text-align: center;">Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
--	---

- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Sostiene azioni a tutela delle pari opportunità individuando nelle diseguaglianze di genere uno dei maggiori ostacoli allo sviluppo sostenibile e allo sviluppo economico.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra totalitarismi e democrazia • Sistemi elettorali e modelli di voto nel sistema comunitario, nazionale e locale; • Evoluzione storico sociale dei diritti umani e il principio di dignità • Agenda 2030 - Obiettivo 10 Promozione di politiche economiche e sociali non discriminatorie – Ridurre le disuguaglianze • Agenda 2030 - Obiettivi 12 e 13 Educazione ambientale - Consumo e produzione responsabili; 3 e 14 - Lotta contro il cambiamento climatico: l'inquinamento elettronico • Valorizzazione e rispetto del patrimonio culturale e paesaggistico • Parità di genere e Carte Internazionali dei diritti delle donne • Educazione digitale: veridicità delle fonti sul web, il web per collaborare, il social network e le insidie nell'uso, il cyber bullismo, l'adescamento e relazioni online; identità digitale e privacy;
<p>Competenze</p>	<p>In funzione di scopi di realtà e di studio, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. • Riconoscere in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio. • Operare scelte a favore del rispetto di sé e dell'altro.
<p>Discipline coinvolte e metodologie Prestazioni complesse</p>	<p>Vedi allegato 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra gli argomenti oggetto di studio di Educazione civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici. • Sviluppare l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica. • Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.
<p>Verifiche almeno 1 a Quadrimestre</p>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali.</p>

Allegati

Allegato 1 – Proposte di unità didattiche classi prime

TEMI	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	METODOLOGIE
L'IMPORTANZA DELLE REGOLE	Regolamento d'Istituto.	ITALIANO STORIA DIRITTO ED ECONOMIA MATEMATICA SCIENZE MOTORIE	TUTTI	Circle time; Cooperative learning; Lezione frontale e partecipata.
	Statuto degli studenti e delle studentesse.	LINGUE STRANIERE ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA GEOGRAFIA FISICA SCIENZE DELLA TERRA CHIMICA BIOLOGIA DISEGNO STORIA DELL'ARTE		
	Prove di democrazia a scuola.			
	Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e il suo rapporto con le altre regole sociali.	DIRITTO (potenziamento) ITALIANO STORIA SCIENZE MOTORIE STORIA DELL'ARTE	LICEO	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Debate; Peer education.
	Il valore di alcune libertà fondamentali: di manifestazione del pensiero e di	DIRITTO ITALIANO STORIA SCIENZE MOTORIE	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom;

COSTITUZIONE E PRINCIPI FONDAMENTALI	espressione. Evoluzione storica e declinazione nella società contemporanea.	STORIA DELL'ARTE		Debate; Peer education; Didattica laboratoriale; Cooperative learning; Dentro e fuori.
	La cultura della democrazia.	DIRITTO (potenziamento) ITALIANO STORIA	LICEO	Lezione frontale e partecipata; Cooperative learning.
	La Costituzione della Repubblica italiana: storia, struttura, caratteri. I principi fondamentali Costituzione-Democrazia.	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA DIRITTO LINGUE STRANIERE STORIA DELL'ARTE SCIENZE	TUTTI	Debate; Cooperative learning; Lezione partecipata.
	Storia della bandiera e dell'inno nazionale. I simboli della Repubblica italiana.	STORIA ITALIANO DIRITTO STORIA DELL'ARTE LINGUE STRANIERE GEOGRAFIA INFORMATICA DISEGNO STORIA DELL'ARTE	TUTTI	Circle time; Lezione partecipata; Didattica laboratoriale; Cooperative learning.
	I diritti e doveri dei cittadini. Cittadini attivi verso gli altri: il diritto di cittadinanza: ius soli e ius sanguinis.	ITALIANO STORIA DIRITTO ED ECONOMIA MATEMATICA SCIENZE MOTORIE LINGUE STRANIERE ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA GEOGRAFIA DISEGNO	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Debate; Peer education; Didattica laboratoriale; Cooperative learning; Dentro e fuori.
DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI				

SVILUPPO SOSTENIBILE		STORIA DELL'ARTE		
	Essere Cittadino: tra passato e presente.	ITALIANO FILOSOFIA GEOGRAFIA STORIA STORIA DELL'ARTE LINGUE STRANIERE	LICEO	Lezione frontale e partecipata.
	Cittadini attivi verso se stessi: educazione al benessere e alla salute.	CHIMICA SCIENZE MOTORIE BIOLOGIA INFORMATICA LINGUE STRANIERE GEOGRAFIA SCIENZE MATEMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA ECONOMIA AZIENDALE	TUTTI	Circle time; Dentro fuori; Didattica laboratoriale.
	AGENDA 2030 Salviamo gli oceani e la vita sott'acqua Obiettivo 14.			
	L'acqua come risorsa: proteggere l'acqua per salvare il pianeta Obiettivo 6.			
	Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione: paesaggio e beni culturali nella Costituzione. Le buone pratiche di cittadinanza.	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE ITALIANO STORIA LINGUE STRANIERE	LICEO	Lezione frontale e partecipata; Didattica laboratoriale; Cooperative learning.
	Le smart city.	GEOGRAFIA MATEMATICA INFORMATICA SCIENZE ITALIANO LINGUE STRANIERE	TECNOLOGICO LICEO	Lezione frontale e partecipata; Didattica laboratoriale; Cooperative learning.

CITTADINANZA DIGITALE		DISEGNO E STORIA DELL'ARTE		
	Le norme per un uso corretto e consapevole della Rete: la NETIQUETTE.	ITALIANO STORIA DIRITTO ED ECONOMIA MATEMATICA SCIENZE MOTORIE	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Debate; Peer education;
	La violenza in rete: il fenomeno del cyberbullismo.	LINGUE STRANIERE ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA GEOGRAFIA		Didattica laboratoriale; Cooperative learning; Dentro e fuori.
	Gli abusi sul web: non commetterli e non subirli Harassment e Flamming.	FISICA SCIENZE CHIMICA BIOLOGIA DISEGNO STORIA DELL'ARTE		
	I nuovi diritti del Cittadino on line: Il diritto di accedere in internet e il digital divide.	DIRITTO ITALIANO GEOGRAFIA INFORMATICA LINGUE STRANIERE	TUTTI	Didattica laboratoriale; Lezione frontale e partecipata; Debate.
	Opportunità e rischi del web: educare all'uso della rete. Il Safer Internet Day.	INFORMATICA DIRITTO ITALIANO LINGUE STRANIERE	TUTTI	Didattica laboratoriale; Lezione frontale e partecipata; Debate.
	Il benessere psico-fisico e la Rete: nuove risorse e nuove dipendenze e il fenomeno hikikimori.	SCIENZE MOTORIE BIOLOGIA INFORMATICA SCIENZE	TUTTI	Cooperative learning; Lezione partecipata; Dentro e fuori.
ECONOMICO ORE 40		TECNOLOGICO ORE 40		LICEO ORE 40

Allegato 2 – Proposte di unità didattiche classi seconde

TEMI	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	METODOLOGIE
------	-----------	------------	-----------	-------------

COSTITUZIONE	Stato e Nazione: gli elementi costitutivi dello Stato.	ITALIANO STORIA DIRITTO	TUTTI	Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom.
	Le forme di Stato e di governo. Evoluzione storica e caratteri. La monarchia e la repubblica. Lo stato assoluto, liberale, totalitario, democratico.	ITALIANO STORIA DIRITTO ED ECONOMIA MATEMATICA SCIENZE MOTORIE LINGUE STRANIERE ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA GEOGRAFIA FISICA SCIENZE CHIMICA BIOLOGIA DISEGNO STORIA DELL'ARTE	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Debate.
	Costituzione e ordinamento dello Stato. Gli organi dello Stato e il bilanciamento dei poteri. Le funzioni del governo. Rapporto tra Parlamento e Governo. Ruolo e funzioni Presidente della Repubblica. Ruolo e funzioni della Magistratura.	ITALIANO STORIA LINGUE STRANIERE STORIA DELL'ARTE	TUTTI	Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom.
	Educazione stradale	SCIENZE MOTORIE DIRITTO	TUTTI	Lezione frontale e partecipata.
	Il volontariato	SCIENZE	TUTTI	Lezione frontale

SVILUPPO SOSTENIBILE		MOTORIE ITALIANO DIRITTO		e partecipata; Debate; Cooperative learning.
	Responsabilità etica nell'era della globalizzazione.	ITALIANO STORIA DIRITTO ED ECONOMIA MATEMATICA SCIENZE MOTORIE LINGUE STRANIERE ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA GEOGRAFIA FISICA SCIENZE CHIMICA BIOLOGIA DISEGNO STORIA DELL'ARTE	TUTTI	Didattica laboratoriale; Lezione partecipata.
	Il paesaggio e i beni culturali nella Costituzione. La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione.	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	LICEO	Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Cooperative learning.
	L'Ente Comune eco sostenibile.	ITALIANO STORIA DIRITTO ED ECONOMIA MATEMATICA SCIENZE MOTORIE LINGUE STRANIERE ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA GEOGRAFIA DIRITTO	TUTTI	Dentro fuori; Lezione partecipata.
	La parità di genere: la		TUTTI	Circle time; Lezione frontale

segregazione formativa e le disuguaglianze di genere in ambito scolastico e nel sistema di orientamento.	FISICA SCIENZE CHIMICA BIOLOGIA DISEGNO STORIA DELL'ARTE INGLESE CHIMICA SCIENZE FISICA LINGUE STRANIERE ECONOMIA AZIENDALE		e partecipata; Debate.
Le risorse ambientali e sostenibilità Agenda 2030 obiettivo 15.	SCIENZE CHIMICA GEOGRAFIA MATEMATICA	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Debate; Dentro e fuori.
I diritti fondamentali delle persone: Agenda 2030 obiettivi 1,2,5 sconfiggere la povertà e la fame nel mondo.	SCIENZE DIRITTO STORIA ITALIANO	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Cooperative learning; Debate.
I trasporti intelligenti e puliti, gli eco incentivi.	SCIENZE CHIMICA GEOGRAFIA MATEMATICA	TUTTI	Lezione partecipata; Debate; Cooperative learning.
Tutela ambientale e il riciclaggio della plastica.	SCIENZE CHIMICA GEOGRAFIA	TUTTI	Lezione partecipata; Debate; Cooperative learning.
Stili di vita corretti.	SCIENZE MOTORIE BIOLOGIA CHIMICA ITALIANO STORIA LINGUE STRANIERE	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Debate; Cooperative learning.

CITTADINANZA DIGITALE	I flussi migratori, rifugiati, diritti umani.	STORIA DIRITTO GEOGRAFIA ITALIANO STORIA DELL'ARTE LINGUE STRANIERE MATEMATICA	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Debate; Cooperative learning.
	Per costituire una chat di gruppo occorre un regolamento.	ITALIANO DIRITTO LINGUE STRANIERE INFORMATICA TECNOLOGIE APPLICATE	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Debate; Cooperative learning.
	L'uso corretto, responsabile e consapevole della rete: il Manifesto delle Parole Ostili.	ITALIANO DIRITTO GEOGRAFIA LINGUE STRANIERE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE SCIENZE TECNOLOGICHE APPLICATE INFORMATICA ECONOMIA AZIENDALE	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Debate; Cooperative learning.
	Le dipendenze on line: off line/ on line. Relazioni virtuali e reali. Uso positivo delle tecnologie digitali: gestire le fonti.	ITALIANO STORIA DIRITTO ED ECONOMIA MATEMATICA SCIENZE MOTORIE LINGUE STRANIERE ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA GEOGRAFIA FISICA SCIENZE CHIMICA	TUTTI	Circle time; Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Debate; Peer education; Didattica laboratoriale; Cooperative learning; Dentro e fuori.

		BIOLOGIA DISEGNO STORIA DELL'ARTE		
	Le parole creano, le parole distruggono: gli hate speech.	ITALIANO DIRITTO LINGUE STRANIERE INFORMATICA TECNOLOGIE APPLICATE ECONOMIA AZIENDALE	TUTTI	Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Cooperative learning.
	I comportamenti in rete tra devianza e reato.	ITALIANO LINGUE STRANIERE DIRITTO INFORMATICA TECNOLOGIE APPLICATE ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA	TUTTI	Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Cooperative learning.
	Il sexting: cosa rischi?	ITALIANO DIRITTO LINGUE STRANIERE INFORMATICA TECNOLOGIE APPLICATE ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA	TUTTI	Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Cooperative learning.
	La violenza di genere in rete.	ITALIANO DIRITTO LINGUE STRANIERE INFORMATICA TECNOLOGIE APPLICATE	TUTTI	Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Cooperative learning.
	L'Identità digitale.	ITALIANO DIRITTO GEOGRAFIA LINGUE STRANIERE SCIENZE	TUTTI	Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Cooperative learning.

		MOTORIE E SPORTIVE SCIENZE TECNOLOGICHE APPLICATE INFORMATICA ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA		
	I mezzi di comunicazione digitale: i social network.	ITALIANO LINGUE STRANIERE INFORMATICA TECNOLOGIE APPLICATE ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA	TUTTI	Lezione frontale e partecipata; Flipped classroom; Cooperative learning.
ECONOMICO ORE 40		TECNOLOGICO ORE 40		LICEO ORE 40

Allegato 3 – Proposte di unità didattiche classi terze

TEMI	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	METODOLOGIE
La Costituzione Italiana, gli organi sovranazionali e gli organismi internazionali	Organi dell'Unione Europea Il cittadino europeo e i suoi diritti.	ITALIANO STORIA LINGUA INGLESE E/O TEDESCO E/O SPAGNOLO E/O FRANCESE SCIENZE MOTORIE MATEMATICA MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA INFORMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA DIRITTO ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	TUTTI	Flipped classroom; Cooperative learning; Simulazione; Debate.

		DISEGNO E STORIA DELL'ARTE FILOSOFIA		
	Demografia e sicurezza sanitaria: ruolo dell'Organizzazione Mondiale della Sanità e diritto alla salute sancito dalla Costituzione Italiana.	ITALIANO STORIA LINGUA INGLESE E/O TEDESCO E/O SPAGNOLO E/O FRANCESE SCIENZE MOTORIE MATEMATICA O MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA INFORMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE SCIENZE NATURALI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE FILOSOFIA COMPLEMENTI DI ELETTRONICA ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA SISTEMI AUTOMATICI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA SISTEMI E AUTOMAZIONE	TUTTI	Flipped classroom; Cooperative learning; Simulazione; Debate.

La Costituzione italiana e la partecipazione dei cittadini alla vita politica ed economica		TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO INFORMATICA SISTEMI E RETI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		
	L'ONU e la pace tra le nazioni.	ITALIANO STORIA LINGUA INGLESE E/O TEDESCO E/O SPAGNOLO E/O FRANCESE SCIENZE MOTORIE MATEMATICA O MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA INFORMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA ECONOMIA AZIENDALE E GEO- POLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE TELECOMUNICAZIONI	TUTTI	Flipped classroom; Cooperative learning Simulazione; Debate.
	Gli strumenti della partecipazione alla vita politica tra dovere e diritto.	ITALIANO STORIA LINGUA INGLESE E/O TEDESCO E/O SPAGNOLO E/O FRANCESE SCIENZE MOTORIE MATEMATICA O MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA INFORMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA	TUTTI	Flipped classroom; Cooperative learning; Simulazione Debate.

	ECONOMIA AZIENDALE E GEO- POLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE DISEGNO E STORIA DELL'ARTE FILOSOFIA INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI		
Gli strumenti della partecipazione alla vita economica: educazione all'imprenditorialità.	ITALIANO STORIA LINGUA INGLESE E/O TEDESCO E/O SPAGNOLO E/O FRANCESE SCIENZE MOTORIE MATEMATICA O MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA INFORMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE INFORMATICA DISEGNO E STORIA DELL'ARTE FILOSOFIA COMPLEMENTI DI ELETTRONICA ELETTRONICA ED ELETTRONICA SISTEMI AUTOMATICI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	TUTTI	Flipped classroom; Cooperative learning; Simulazione Debate.

	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA SISTEMI E AUTOMAZIONE TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO INFORMATICA SISTEMI E RETI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		
Il benessere sociale, la solidarietà e il volontariato anche come mezzo di contrasto alle mafie.	ITALIANO STORIA LINGUA INGLESE E/O TEDESCO E/O SPAGNOLO E/O FRANCESE SCIENZE MOTORIE MATEMATICA O MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA INFORMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA ECONOMIA AZIENDALE E GEO- POLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE INFORMATICA FISICA SCIENZE NATURALI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE FILOSOFIA	TUTTI	Flipped classroom; Cooperative learning; Simulazione Debate.

La sostenibilità ambientale, economica e sociale.		TELECOMUNICAZIONI		
	Agenda 2030 obiettivo 8 (Crescita Economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti). Il PIL e il BES : come si misura la ricchezza sociale.	ITALIANO STORIA LINGUA INGLESE E/O TEDESCO E/O SPAGNOLO E/O FRANCESE SCIENZE MOTORIE MATEMATICA O MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA INFORMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA ECONOMIA AZIENDALE E GEO- POLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE SCIENZE NATURALI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE FILOSOFIA SISTEMI AUTOMATICI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO INFORMATICA SISTEMI E RETI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	TUTTI	Flipped classroom; Cooperative learning; Simulazione Debate.
	Agenda 2030 obiettivo 11 (città e comunità sostenibili).	ITALIANO STORIA LINGUA INGLESE E/O TEDESCO E/O	TUTTI	Flipped classroom; Cooperative learning; Simulazione

	La condivisione della mobilità.	SPAGNOLO E/O FRANCESE SCIENZE MOTORIE MATEMATICA O MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA INFORMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA ECONOMIA AZIENDALE E GEO- POLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE DISEGNO E STORIA DELL'ARTE FILOSOFIA COMPLEMENTI DI ELETTRONICA ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA SISTEMI AUTOMATICI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA SISTEMI E AUTOMAZIONE TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO INFORMATICA SISTEMI E RETI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI	Debate.
--	---------------------------------	--	---------

Cittadinanza digitale		SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		
	La democrazia on-line: l'Internet voting e la e-democracy.	ITALIANO STORIA LINGUA INGLESE E/O TEDESCO E/O SPAGNOLO E/O FRANCESE SCIENZE MOTORIE MATEMATICA O MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA INFORMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA IDIRITTO ECONOMIA AZIENDALE E GEO- POLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE INFORMATICA FILOSOFIA TELECOMUNICAZIONI PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	TUTTI	Flipped classroom; Cooperative learning; Simulazione Debate.
ECONOMICO ORE 40		TECNOLOGICO ORE 40	LICEO ORE 40	

Allegato 4 – Proposte di unità didattiche classi quarte

TEMI	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	METODOLOGIE
COSTITUZIONE Le origini	Nascita dello Stato moderno in Europa e affermazione dei diritti parlamentari e delle carte costituzionali.	ITALIANO STORIA DIRITTO FILOSOFIA INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TEDESCO	TUTTI	Cooperative learning; Flipped Classroom.
	Dalle rivoluzioni ai diritti	ITALIANO STORIA	TUTTI	Lezione frontale; Debate.

CITTADINANZA ATTIVA	dell'uomo e del cittadino.	DIRITTO FILOSOFIA FRANCESE INGLESE SPAGNOLO TEDESCO		
	La nascita dell'Europa e delle istituzioni europee.	ITALIANO STORIA DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI ECONOMIA POLITICA INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TEDESCO	TUTTI	Lezione frontale; Debate.
	Fondamenti di pensiero politico e nascita dei partiti.	STORIA ITALIANO FILOSOFIA INGLESE TEDESCO SPAGNOLO	TUTTI	Gioco di ruolo (role play); Debate.
	La parità di genere. Le donne che hanno fatto la storia: la rivoluzione francese. Evoluzione del diritto di voto per le donne.	STORIA DIRITTO FRANCESE SPAGNOLO TEDESCO INGLESE ECONOMIA AZIENDALE ECONOMIA POLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI MATEMATICA FRANCESE	TUTTI	Cooperative learning
LEGALITA' DIRITTI	L'unificazione italiana e origine delle mafie.	STORIA DIRITTO	TUTTI	Lezione frontale; Debate.
	Criminalità organizzata e sviluppo industriale. Evoluzione del diritto del lavoro.	STORIA DIRITTO TECNOLOGIA ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI	TECNOLOGICO ECONOMICO	Cooperative learning.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Obiettivo 4 e 8 Agenda 2030.	ECONOMIA POLITICA MATEMATICA		
	L'ambiente e il lavoro: il paesaggio industriale.	MECCANICA DPO STORIA DELLE'ARTE	TECNOLOGICO LICEO	Didattica laboratoriale.
	L'ambiente e il lavoro: stoccaggio materiali inquinanti e pericolosi.	TECNOLOGIE MECCANICHE SCIENZE	TECNOLOGICO LICEO	Lezione frontale Debate.
	Agenda 2030 obiettivi 3 – 7- 12: Lotta contro il cambiamento climatico ed energia pulita.	SCIENZE CHIMICA MACCHINE ED ENERGIE ALTERNATIVE TELECOMUNICAZIONI	TUTTI	Cooperative learning.
	Salute, benessere e consumo responsabile.	ITALIANO GEOGRAFIA UMANA SCIENZE MOTORIE STORIA DELL'ARTE	TUTTI	Cooperative learning.
CITTADINANZA DIGITALE	Dalla nascita dei giornali all'epoca della Post-verità. Crittografia e protezione dei dati. Linguaggio d'odio nel web: il revenge porn.	INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI STORIA ITALIANO INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TEDESCO DIRITTO STORIA DELL'ARTE	TUTTI	Lezione frontale; Debate.
ECONOMICO ORE 40		TECNOLOGICO ORE 40		LICEO ORE 40

Allegato 5 – Proposte di unità didattiche classi quinte

TEMI	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	METODOLOGIE
COSTITUZIONE RAPPORTI TRA TOTALITARISMI E DEMOCRAZIA	Origini storiche della Costituzione.	STORIA DIRITTO	TUTTI	Cooperative learning; Debate.
	I diritti e le libertà in democrazia.	DIRITTO FILOSOFIA STORIA INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	LICEO ECONOMICO	Circle Time; Debate; Dentro e Fuori.

COSTITUZIONE CITTADINANZA ATTIVA		TEDESCO		
	I diritti negati nei sistemi totalitari: il fascismo storico.	STORIA DIRITTO TEDESCO INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	TUTTI	Cooperative learning; Debate.
	Evoluzione del diritto di voto e partecipazione.	STORIA DIRITTO INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TEDESCO	TUTTI	Debate; Flipped classroom.
COSTITUZIONE I DIRITTI UMANI E TUTELA IN AMBITO INTERNAZIONALE	I partiti e i diversi sistemi elettorali nazionali ed europei.	DIRITTO STORIA INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TEDESCO	TUTTI	Debate; Cooperative learning.
	Principio di dignità umana ed evoluzione dei diritti umani nella storia. Le Carte Internazionali a tutela dei Diritti Umani. I tribunali internazionali.	FILOSOFIA STORIA DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI FRANCESE INGLESE TEDESCO SPAGNOLO	LICEO ECONOMICO	Cooperative learning; Debate.
SVILUPPO SOSTENIBILE	La riduzione delle disuguaglianze Agenda 2030 obiettivo 2 e 10 (Promozione di politiche sociali non discriminatorie). Lotta alla povertà Politiche europee per ridurre le disuguaglianze.	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA RELAZIONI INTERNAZIONALI ECONOMIA POLITICA STORIA INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TEDESCO SCIENZE MOTORIE	TUTTI	Debate; Cooperative learning; Dentro e Fuori.
	Agenda 2030 obiettivi 12 e 13	SCIENZE GEOGRAFIA	TUTTI	Peer education;

CITTADINANZA DIGITALE	(Educazione ambientale consumo e produzione responsabile.	ECONOMIA AZENDALE MATEMATICA		Didattica laboratoriale.
	Agenda 2030 obiettivi 3 -5-11- 13 (Lotta contro il cambiamento climatico e l'inquinamento elettronico). La chimica sostenibile e i principi della Green Economy. Le microplastiche. Salute e benessere. Valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico. Rapporto Uomo e Natura. Pari opportunità e lotta alle discriminazioni tutela internazionale.	ECONOMIA POLITICA SCIENZE CHIMICA ELETTROTECNICA ELETTRONICA STORIA DELL'ARTE MACCHINE ED ENERGIE ALTERNATIVE SISTEMI E AUTOMAZIONE ITALIANO FILOSOFIA GEOGRAFIA DIRITTO SCIENZE MOTORIE	TUTTI	Circle Time; Debate; Cooperative learning; Dentro e Fuori; Peer education.
	Le fake news e il ruolo dei social media. Identità digitale e tutela della privacy.	INFORMATICA DIRITTO TELECOMUNICAZIONI	TUTTI	Debate; Didattica laboratoriale.
ECONOMICO ORE 40		TECNOLOGICO ORE 40		LICEO ORE 40