

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025 / 2026



SETTORE ECONOMICO

Indirizzo: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

CLASSE 5E

Allegati del Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2026

Allegato N°1

Criteri attribuzione crediti per l'accesso alla fascia alta della banda

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
D.LGS. N. 62/17 – art. 15 così come modificato dalla LEGGE N. 150/2024

TABELLA MINISTERIALE CREDITO SCOLASTICO (ART. 15, C. 2)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

- **M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.
- Per il calcolo della media M, il **voto di comportamento** concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina.
- La tabella si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.
- I docenti di religione cattolica e i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- I PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico.
- Per i candidati esterni e per i casi particolari relativi ai candidati interni (ad esempio, corsi quadriennali, casi di abbreviazione del corso di studi per merito, ecc.) si rinvia al D.lgs. n. 62/2017 e alla annuale O.M. che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione

TUTTE LE CLASSI DEL TRIENNIO

(Requisito di accesso al punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale)

In applicazione della Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 che modifica il D.Lgs. 62/2017) *«Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi»*

Voto in comportamento uguale o inferiore a 8

Minimo

Voto in comportamento 9 o 10

Si può accedere al punteggio Massimo

CRITERI DI DETERMINAZIONE DEL PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

Alle studentesse e agli studenti con voto di comportamento pari o superiore a 9 viene attribuito, di norma, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico (1 punto) spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale se rispondono almeno ad uno dei criteri di seguito elencati:

CRITERI
1. Valutazione massima nei PCTO
2. Assiduità, interesse e impegno nella partecipazione alle attività correlate al curriculum di Educazione civica.
3. Partecipazione, in qualità di tutor, alle attività di orientamento in ingresso
4. Partecipazione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa previsti nel PTOF (inclusi i progetti PNRR) per un numero complessivo di almeno 15 ore che si svolgano in orario extracurricolare
5. Partecipazione a olimpiadi nazionali, concorsi, gare, progetti nazionali in ambito scolastico
6. Partecipazione a progetti europei e di mobilità //Intercultura con comportamento adeguato e proficuo
7. Conseguimento certificazione linguistica

- Eventuali deroghe devono essere oggetto di specifica delibera, ampiamente motivata.
- Le attestazioni di partecipazione relative ai punti 1-3-4-5-6-7 devono essere consegnate dai referenti dei progetti e delle attività al Coordinatore di classe.

Allegato N°2
Simulazione della prima prova



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Pier Paolo Pasolini, *Appendice I a «Dal diario» (1943-1944)*, in *Tutte le poesie*, tomo I, a cura di Walter Siti, Mondadori, Milano, 2009.

Mi ritrovo in questa stanza
 col volto di ragazzo, e adolescente,
 e ora uomo. Ma intorno a me non muta
 il silenzio e il biancore sopra i muri
 e l'acque; annotta da millenni
 un medesimo mondo. Ma è mutato
 il cuore; e dopo poche notti è stinta
 tutta quella luce che dal cielo
 riarde la campagna, e mille lune
 non son bastate a illudermi di un tempo
 che veramente fosse mio. Un breve arco
 segna in cielo la luna. Volgo il capo
 e la vedo discesa, e ferma, come
 inesistente nella stanca luce.
 E così la rispecchia la campagna
 scura e serena. Credo tutto esausto
 di quel perfetto inganno: ed ecco pare
 farsi nuova la luna, e – all'improvviso –
 cantare quieti i grilli il canto antico.

La poesia proposta, priva di titolo, come sovente si riscontra nella vasta produzione poetica di Pier Paolo Pasolini (1922 -1975), è testimonianza del complesso e ricco itinerario letterario che l'autore ha percorso fin dagli anni della sua giovinezza. Questa poesia, composta nei primi anni '40, rappresenta una riflessione profondamente intima e appare ancora molto lontana dai più noti componimenti civilmente impegnati dell'autore.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e individua le figure di stile ricorrenti.
2. Individua, mediante riferimenti precisi al testo proposto, la relazione tra la vita della natura e la vita del poeta.
3. Quale funzione assume la luna nella riflessione poetica di Pasolini?
4. Quale significato può essere attribuito al canto dei grilli che si ode nella quiete notturna?

Interpretazione

In questa poesia l'autore osserva la natura mettendola in relazione con la propria esistenza. Facendo riferimento alla produzione poetica di Pasolini o di altri autori o ad altre forme d'arte a te noti, elabora una tua personale riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti trattano il tema del trascorrere del tempo e della relazione con la natura.


Ministero dell'istruzione e del merito
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE
PROVA DI ITALIANO
PROPOSTA A2

Giuseppe Tomasi di Lampedusa, *Il Gattopardo*, prefazione di Giorgio Bassani, Feltrinelli, Milano, 1962, pp. 166-168.

«La prima visita di Angelica alla famiglia Salina, da fidanzata, si era svolta regolata da una regia impeccabile. Il contegno della ragazza era stato perfetto a tal punto che sembrava suggerito parola per parola da Tancredi; ma le comunicazioni lente del tempo rendevano insostenibile questa eventualità e si fu costretti a ricorrere ad una ipotesi: a quella di suggerimenti anteriori allo stesso fidanzamento ufficiale: ipotesi arrischiata anche per chi meglio conoscesse la preveggenza del principino, ma non del tutto assurda. Angelica giunse alle sei di sera, in bianco e rosa; le soffici trecce nere ombreggiate da una grande paglia¹ ancora estiva sulla quale grappoli d'uva artificiali e spighe dorate evocavano discrete i vigneti di Gibildolce ed i granai di Settesoli. In sala d'ingresso piantò lì il padre; nello sventolio dell'ampia gonna salì leggera i non pochi scalini della scala interna e si gettò nelle braccia di don Fabrizio: gli diede, sulle basette, due bei bacioni che furono ricambiati con genuino affetto; il Principe si attardò forse un attimo più del necessario a fiutare l'aroma di gardenia delle guancie adolescenti. Dopo di che Angelica arrossì, retrocedette di mezzo passo: "Sono tanto, tanto felice ..." Si avvicinò di nuovo e, ritta sulla punta delle scarpine, gli sospirò all'orecchio: "Zione!": felicissimo gag [...] e che, esplicito e segreto com'era, mandò in visibilio il cuore semplice del Principe e lo aggogò definitivamente alla bella figliola. Don Calogero intanto saliva la scala e andava dicendo quanto dolente fosse sua moglie di non poter essere lì, ma ieri sera aveva inciampato in casa e si era prodotta una distorsione al piede sinistro, assai dolorosa. "Ha il collo del piede come una melanzana, Principe." Don Fabrizio esilarato dalla carezza verbale [...] si passò il piacere di andare lui stesso subito dalla signora Sedàra, proposta che sbigottì don Calogero che fu costretto, per respingerla, ad appioppare un secondo malanno alla consorte, una emicrania questa volta, che costringeva la poveretta a stare nell'oscurità.»

1. *paglia*: cappello a larghe tese, confezionato con steli di paglia intrecciati.

Il romanzo *Il Gattopardo* di Giuseppe Tomasi di Lampedusa (1896 – 1957), pubblicato postumo nel 1958, narra i mutamenti avvenuti in Sicilia a partire dallo sbarco di Garibaldi sull'isola e il lento declino dell'aristocrazia borbonica, attraverso le vicende della nobile famiglia del protagonista, don Fabrizio Corbera, principe di Salina.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte:

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e analizza le differenti modalità attraverso le quali Tomasi di Lampedusa presenta i tre personaggi protagonisti di questa scena.
3. Illustra con precisi riferimenti al testo i rispettivi atteggiamenti di Angelica e di don Calogero nei confronti del Principe di Salina.
4. In quale punto del brano e con quale accorgimento linguistico l'autore rende evidente che don Calogero sta mentendo sulle reali condizioni della moglie?

Interpretazione

Sulla base dell'analisi da te condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, elaborando una tua riflessione più generale relativa ai contraddittori rapporti tra aristocrazia e borghesia e sulle inquietudini più profonde che vengono a determinarsi nei periodi di cambiamenti politici.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO****PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Piers Brendon**, *Gli anni trenta. Il decennio che sconvolse il mondo*, Carocci editore, Roma, 2005, pp. 216-217.

«Nella messa in pratica del New Deal, la prima preoccupazione del presidente era di intervenire sul cuore finanziario dell'intera questione: salvare le banche e ricominciare nuovamente a pompare denaro nel circuito mediante le arterie nazionali. Fu indetta una seduta speciale del Congresso e venne proclamata una chiusura delle banche a livello nazionale. Per alcuni giorni gli americani dovettero vivere di titoli cartacei, monete emesse da privati, banconote e monete straniere, gettoni telefonici, francobolli, tagliandi di sigarette, baratti e prestiti. Nel frattempo, dal momento che una nazionalizzazione delle banche era fuori discussione, si preparò una legislazione di emergenza [...]. Si autorizzava il sostegno federale per le banche solide, mentre al contempo si autorizzavano gli ispettori governativi a controllare le altre banche e tenere chiuse quelle insolventi (un ulteriore provvedimento, firmato in giugno, garantiva i depositi bancari). Per contribuire al ripristino della fiducia, Roosevelt indisse una conferenza stampa (la prima delle circa 1.000 da lui tenute come presidente), impressionando a tal punto i giornalisti, grazie alla sua schiettezza e alla sua verve, che alla fine questi scoppiarono in un applauso. Tenne anche il primo dei suoi discorsi radiofonici alla nazione. Fu un *tour de force*, chiaro, disinvolto, diretto e condotto con una voce ipnotizzante esattamente al ritmo giusto. [...] Il presidente concluse il suo discorso con queste parole: «Insieme non possiamo fallire». Quando le banche riaprirono i battenti, i depositi furono superiori ai prelievi di fondi. In aprile l'anemia finanziaria era scongiurata: più di un miliardo di dollari aveva abbandonato le scorte private per fare ritorno nelle camere di sicurezza delle banche.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua le motivazioni che indussero Roosevelt ad affrontare la situazione di emergenza e illustra le difficoltà affrontate dai cittadini sia pure solo per alcuni giorni.
3. Quale ruolo svolsero gli ispettori governativi?
4. In che modo il presidente statunitense riuscì a infondere nel popolo americano la speranza di superare la crisi economica e sociale che aveva messo in ginocchio la nazione?

Produzione

Sulla base degli spunti di riflessione offerti dal testo proposto, delle tue letture, informazioni e conoscenze sull'argomento e delle tue opinioni personali, elabora un testo centrato sul rapporto tra i leader politici e i cittadini attraverso i mezzi di comunicazione di massa attuali (radio, televisione, testate giornalistiche, social media). Sviluppa in modo organico le tue argomentazioni, elaborando un testo coerente e coeso.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Riccardo Maccioni**, *"Rispetto" è la parola dell'anno Treccani. E serve per respirare*, in *Avvenire*, martedì 17 dicembre 2024, (<https://www.avvenire.it/opinioni/pagine/rispetto-parola-treccani>).

«Una parola che esprime attenzione, gusto dell'incontro, stima. Che anche quando introduce un attacco verbale, non alza i toni del discorso, anzi sembra voler prendere le distanze da quanto sarà detto subito dopo. L'Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani ha scelto "rispetto" come parola del 2024. Una decisione che sembra un auspicio, che porta con sé il desiderio di costruire, di usare il dizionario non per demolire chi abbiamo di fronte ma per provare a capirne le ricchezze, le potenzialità. Perché se è vero che le parole possono essere pietre, è altrettanto giusto sottolineare come siano in grado di diventare il cemento necessario a edificare case solide e confortevoli, la colla capace di tenere insieme una relazione a rischio di rottura. «Il termine rispetto, continuazione del latino respectus – spiegano Valeria Della Valle e Giuseppe Patota, condirettori del Vocabolario Treccani – va oggi rivalutato e usato in tutte le sue sfumature, proprio perché la mancanza di rispetto è alla base della violenza esercitata quotidianamente nei confronti delle donne, delle minoranze, delle istituzioni, della natura e del mondo animale».

E la conferma arriva proprio dai termini che rimandano al significato opposto, tutti concetti orientati a distruggere le relazioni, a demolire gli altri: indifferenza (che spesso fa più male dell'odio), noncuranza, sufficienza fino ad arrivare all'insolenza, al disprezzo, allo spregio. [...]

Rispettare è tutt'altro, affonda le sue radici in respicere che, letteralmente significa guardare di nuovo, guardare indietro, cioè richiama il dovere di non cedere alla smania del giudizio immediato figlio dell'emotività, che non tiene conto delle storie delle persone, delle loro battaglie interiori. Occorre, invece, allenarsi alla bellezza del prendersi cura, del fare attenzione, del preoccuparsi per la vita altrui, così che la comunità possa crescere in armonia facendo assaporare in chi ne fa parte il gusto dell'appartenenza alla medesima famiglia umana.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Con quali argomenti l'autore sostiene l'importanza del "rispetto"?
3. Il testo proposto si sofferma su parole e atteggiamenti che quotidianamente negano il rispetto: riportane gli esempi più significativi.
4. Individua quali sono, a parere di Maccioni, gli atteggiamenti concreti per opporsi alla mancanza di rispetto.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze e della tua sensibilità, confrontati criticamente con il contenuto del brano proposto ed elabora un testo nel quale sviluppi il tuo punto di vista sulla tematica trattata, motivando le tue riflessioni. Organizza il tuo elaborato in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.


Ministero dell'istruzione e del merito
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE
PROVA DI ITALIANO
PROPOSTA B3

Tratto da: **Telmo Pievani**, *Un quarto d'era (geologica) di celebrità*, in *Sotto il vulcano*, Feltrinelli, Milano, 2022, pp. 30-31.

«I nostri successori studieranno l'Antropocene e capiranno il vicolo cieco in cui ci siamo infilati. [...] Le firme sedimentarie dell'attività umana negli ultimi decenni del Novecento sono tali e tante che anche il più tonto dei geologi del futuro non potrà non vederle. [...] Quanto pesano tutti gli oggetti del mondo? Sembra la domanda disarmante di un bambino e invece adesso è diventata, grazie ai big data, una curiosità scientifica piena di significati. [...] Immaginate tutto ciò che l'umanità ha prodotto e costruito: tutti gli edifici sulla Terra, tutte le strade, treni aerei navi auto camion moto biciclette e ogni altro mezzo di trasporto, le fabbriche, le macchine. Ora aggiungete le suppellettili e gli arredi, gli strumenti, i telefonini, i computer, le stoviglie, i vetri, gli infissi, la carta di questa rivista. Insomma, prendete la tecnosfera materiale nella sua globalità, costituita da ogni artefatto umano distribuito sulla superficie terrestre, e mettetela su una bilancia. Vi verrà fuori un numero, stratosferico.

L'unità di misura adatta all'impresa è la teratonnellata, cioè mille miliardi di tonnellate. Ed ecco il numero faticoso: tutte le cose umane, dai grattacieli agli apriscatole, ed esclusi i rifiuti, nel 2020 hanno raggiunto il ragguardevole peso di 1,1 teratonnellate, ovvero mille e cento miliardi di tonnellate. Questa è la dimensione dell'immane flusso materiale che sta alla base del metabolismo attraverso il quale l'umanità incessantemente trasforma in prodotti ed energia le materie prime presenti in natura.

Se scomponiamo l'insieme di tutti i manufatti umani e vediamo di cosa sono fatti, scopriamo che il calcestruzzo e gli aggregati di ghiaie e sabbie la fanno da padrone, seguiti dai mattoni, poi dall'asfalto, dai metalli e infine da plastiche, vetro e legno usati in industria. I ricercatori hanno anche calcolato gli andamenti della massa antropogenica dall'anno 1900 in poi. La curva si impenna dopo la fine del Secondo conflitto mondiale, appunto, quando la "grande accelerazione" della ricostruzione gettò le basi del benessere dei paesi industrializzati, ma al prezzo di un enorme consumo di suolo e di risorse. [...] Con tecniche analoghe si può calcolare anche la massa complessiva degli esseri viventi sulla Terra, cioè la biomassa. Ebbene, il valore complessivo di quest'ultima è 1,1 teratonnellate, millecento miliardi di tonnellate: esattamente come la massa antropogenica! Ciò significa che proprio nel 2020 la somma degli oggetti umani ha eguagliato tutto il resto della vita messo insieme. E pensare che agli inizi del Novecento le cose umane valevano il 3 per cento rispetto al peso degli esseri viventi. [...]

Quindi noi umani, che contribuiamo solo per lo 0,01 per cento alla biomassa globale, abbiamo riempito il mondo di 1,1 teratonnellate di cose. Questa è l'impronta schiacciante dell'Antropocene. Senza una rapida transizione del sistema economico mondiale verso modelli circolari, la massa antropogenica continuerà a raddoppiare ogni vent'anni, sfuggendo al controllo. Nel nostro geologico quarto d'ora di celebrità, ci siamo fatti notare.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano evidenziando il punto di vista dell'autore sull'Antropocene e sul ruolo umano in questo periodo geologico.
2. Illustra il significato dell'espressione '*vicolo cieco in cui ci siamo infilati*'.
3. Quali esempi l'autore fornisce per descrivere l'insieme della '*tecnosfera materiale*'?
4. A cosa si riferisce l'autore quando usa l'espressione '*geologico quarto d'ora di celebrità*'?

Produzione

Elabora un testo in cui, a partire dal concetto di '*tecnosfera*', rifletti sull'impatto ambientale ed economico della produzione e del consumo costante di oggetti, esprimendo la tua opinione al riguardo e proponendo possibili soluzioni per ridurre tale impatto. Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, facendo riferimento non solo alla tua esperienza, ma anche al tuo percorso di studi e alle tue letture.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ****PROPOSTA C1**

Testo tratto da: **Paolo Borsellino**, *I giovani, la mia speranza*, in *Epoca*, 14 ottobre 1992, pp. 125-126.

«Sono nato a Palermo e qui ho svolto la mia attività di magistrato. Palermo è una città che a poco a poco, negli anni, ha finito per perdere pressoché totalmente la propria identità, nel senso che gli abitanti di questa città, o la maggior parte di essi, hanno finito per non riconoscersi più come appartenenti a una comunità che ha esigenze e valori uguali per tutti. [...] Sono stato più volte portato a considerare quali sono gli interessi e i ragionamenti dei miei tre figli, oggi tutti sui vent'anni, rispetto a quello che era il mio modo di pensare e di guardarmi intorno quando avevo quindici-sedici anni. A quell'età io vivevo nell'assoluta indifferenza del fenomeno mafioso, che allora era grave quanto oggi. [...] Invece i ragazzi di oggi (per questo citavo i miei figli) sono perfettamente coscienti del gravissimo problema col quale noi conviviamo. E questa è la ragione per la quale, allorché mi si domanda qual è il mio atteggiamento, se cioè ci sono motivi di speranza nei confronti del futuro, io mi dichiaro sempre ottimista. E mi dichiaro ottimista nonostante gli esiti giudiziari tutto sommato non soddisfacenti del grosso lavoro che si è fatto. E mi dichiaro ottimista anche se so che oggi la mafia è estremamente potente, perché sono convinto che uno dei maggiori punti di forza dell'organizzazione mafiosa è il consenso. È il consenso che circonda queste organizzazioni che le contraddistingue da qualsiasi altra organizzazione criminale.

Se i giovani oggi cominciano a crescere e a diventare adulti, non trovando naturale dare alla mafia questo consenso e ritenere che con essa si possa vivere, certo non vinceremo tra due-tre anni. Ma credo che, se questo atteggiamento dei giovani viene alimentato e incoraggiato, non sarà possibile per le organizzazioni mafiose, quando saranno questi giovani a regolare la società, trovare quel consenso che purtroppo la mia generazione diede e dà in misura notevolissima. È questo mi fa essere ottimista.»

Rifletti, alla luce delle tue esperienze come studente e come cittadino, sul significato profondo di questo messaggio del giudice Paolo Borsellino (1940-1992) e sul valore che esso può avere per i giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Anna Meldolesi e Chiara Lalli**, *L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?*, in *7-Sette* - supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 13 dicembre 2024, pag. 12.

«L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?»

Una nuova ricerca, pubblicata su *Science*, dimostra che questa reazione emotiva accompagna spesso contenuti discutibili e che chi si scandalizza davanti a una presunta ingiustizia non perde tempo a cliccare sui link, per approfondire e verificare. Così, visto che la mente umana può esprimere giornalmente solo un tot di rabbioso disgusto, finiamo per sprecarlo su questioni irrilevanti per ignorare invece i temi che davvero meriterebbero la nostra irritazione.»

A partire dai contenuti del testo proposto, traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su questa rilevante caratteristica dei social. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Simulazione Seconda Prova Esame di Maturità
Disciplina: Economia Aziendale e Geopolitica
Anno scolastico 2025/2026

PRIMA PARTE

Alfa srl è una PMI italiana che opera prevalentemente sul mercato nazionale e in misura minore sul mercato europeo, con la produzione di sistemi di illuminazione e lampade a LED ad alta efficienza energetica per uso industriale e commerciale. Grazie alla transizione green nel settore energetico, negli ultimi anni l'impresa ha ottenuto una buona redditività che le ha consentito di attuare una politica di autofinanziamento accantonando a riserve quote consistenti degli utili. Tuttavia, dall'esercizio 2024 l'impresa si è trovata ad affrontare un contesto economico caratterizzato da forte instabilità: i conflitti armati in diverse aree del mondo, l'aumento dei costi energetici e le tensioni geopolitiche hanno generato difficoltà nelle catene di approvvigionamento e aumenti dei costi di trasporto. Inoltre, l'introduzione di nuovi dazi doganali e di misure protezionistiche da parte di alcuni Paesi ha reso più complesso il commercio internazionale determinando l'aumento dei costi delle componenti elettroniche importate.

Parallelamente la crescita economica rimane modesta, l'aumento dei tassi di interesse scoraggia l'accesso al credito bancario e l'elevata concorrenza nel settore dell'illuminazione riduce i ricavi di vendita e i margini di utile.

In risposta a questa situazione, durante l'esercizio 2025, Alfa srl ha ritenuto conveniente sviluppare le vendite nei Paesi dell'est europeo (Polonia, Romania, Ungheria, Bulgaria) dove la domanda dei consumatori è ancora elevata e ci sono minori pressioni competitive. Contemporaneamente ha avviato un progetto di digitalizzazione basato sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale per prevedere la domanda nei mercati esteri extraeuropei, supportare le attività di marketing, monitorare i consumi energetici e migliorare l'efficienza dei processi produttivi che ha richiesto investimenti in software e piattaforme digitali per 400.000 euro.

Durante lo stesso esercizio 2025 la società ha provveduto anche a rinnovare parte delle attrezzature industriali (scanner industriali e dispositivi di acquisizione delle immagini), la cui vita utile residua era oramai minima. Sulla base delle informazioni circa il contesto macroeconomico esterno e dei dati relativi all'esercizio 2024 di seguito forniti, redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata dell'esercizio 2025.

Dati relativi all'esercizio 2024

- capitale proprio: capitale sociale 1.200.000 euro (suddiviso in parti uguali tra i cinque soci), riserve 480.000 euro;
- ROE 5%;
- patrimonio circolante netto 186.400 euro;
- leverage 2,4;
- rotazione degli impieghi 2;
- ROI 4%.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Con riferimento allo Stato patrimoniale e al Conto economico predisposti nella prima parte, presentare le tabelle della Nota integrativa relative ai movimenti intervenuti nel patrimonio netto
2. Dopo aver riclassificato lo Stato patrimoniale secondo il criterio finanziario e il Conto economico nella configurazione a valore aggiunto, calcolare gli indici di bilancio ritenuti più significativi e redigere un breve commento circa la situazione economica, patrimoniale e finanziaria di Alfa srl.
3. Valutare, nell'ipotesi che la produzione conseguente alle nuove vendite rientri nella capacità produttiva di Alfa srl, la convenienza tra l'alternativa di esportare le lampade a LED in un nuovo mercato estero, e l'alternativa di non dare corso all'iniziativa.
4. Determinare il costo industriale totale e unitario delle due varianti del modello lampada SKI-1 che Alfa srl produce nel suo stabilimento in Italia, tenendo conto che, nel mese di settembre, essa ha prodotto 15.000 unità della variante SKI-1-Monte Rosa, lavorata nei reparti A e B, e 5.000 unità della variante SKI-1-Monviso, lavorata nei reparti B e C. Si consideri inoltre che svolgono una funzione di supporto alla produzione i centri di costo servizi generali, progettazione e collaudo, i cui addetti sono rispettivamente 4, 4 e 2.

Dati mancanti opportunamente scelti dal candidato.

È consentito l'utilizzo del Codice Civile non commentato e della calcolatrice non programmabile.

Durata della prova 6 ore

Programmi finali

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente Bini Matteo

A.S. 2025/26

Materia Lingua e letteratura italiana

Classe 5 Sezione E

Libri di testo:

B. Panebianco, M. Gineprini, S.Seminara, *Vivere la letteratura Plus. Vol 3 e Vol. 4*, Zanichelli

Programma svolto

Educazione linguistica (I e II quadrimestre)

a) Contenuti specifici

- Lettura, comprensione ed interpretazione di testi di vario tipo: antologia, testi informativi, fonti storiche, lettura integrale libro a scelta, lettura integrale del testo di Primo Levi “Se questo è un uomo”;
- produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, anche nelle tipologie previste dalla prima prova dell'esame di stato.

b) Abilità (saper fare)

- Saper utilizzare un linguaggio verbale orale e scritto chiaro, corretto e adatto ai contesti;
- conoscere e saper applicare la struttura di un'esposizione argomentata;
- esporre in modo chiaro ed organizzato un argomento;
- saper utilizzare un lessico appropriato;
- essere consapevoli delle differenze di registro fra lingua parlata e lingua scritta;
- essere in grado di operare collegamenti con le altre discipline;
- cogliere il significato, il punto di vista, le finalità di una comunicazione;
- giungere ad un'interpretazione motivata, partendo dall'analisi del testo e facendo costante riferimento ad esso;
- comprendere ed interpretare testi di varie tipologie, consolidando strategie personali di comprensione;
- produrre testi coerenti, adeguati alla situazione comunicativa prescelta (tipologia del saggio breve o articolo di giornale, analisi del testo);
- produrre testi corretti per ortografia, morfologia e sintassi;
- acquisire familiarità con la letteratura, raggiungendo consapevolezza del valore in sé rappresentato da una lettura che risponda a un'autonoma curiosità intellettuale;
- identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento;
- individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi;
- produrre relazioni, sintesi, commenti e testi in genere con linguaggio specifico.

c) Conoscenze

- Linguaggio verbale chiaro, corretto e adatto ai contesti;

- consolidamento delle conoscenze e delle competenze della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, uso dei connettivi);
- utilizzo di un lessico appropriato;
- esposizione orale chiara ed organizzata dei risultati del proprio lavoro nonché del proprio punto di vista su quanto elaborato in classe;
- consolidamento della struttura argomentata;
- elaborazione di una interpretazione motivata, partendo dall'analisi delle diverse tipologie testuali e con costante riferimento ad esse;
- riferimenti all'esperienza biografica dell'autore;
- analisi di varie tipologie testuali dal punto di vista linguistico, sintattico, semantico, retorico e metrico;
- utilizzo dei principi di organizzazione del testo narrativo, degli elementi strutturali di un testo coerente e coeso;
- le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione del testo secondo le varie tipologie testuali (saggio breve o articolo di giornale, analisi del testo);
- strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnico/scientifici;
- tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta;

Storia della letteratura (I e II quadrimestre)

a) Contenuti specifici

- Secondo Ottocento: la filosofia positivista
- Realismo: Gustave Flaubert, *Madame Bovary* (caratteristiche principali)
- Il Naturalismo: il romanzo naturalista; Emile Zola e il romanzo sperimentale
- La cultura positivista-naturalista e il Verismo; il romanzo verista, Giovanni Verga (novelle scelte, ciclo dei vinti, Malavoglia)
- il Simbolismo, poesie scelte di Baudelaire
- Estetismo e Decadentismo; *Dorian Gray* di Wilde;
- Giovanni Pascoli
- Gabriele D'Annunzio
- La "rivoluzione" futurista; accenni alla narrativa europea di inizio Novecento
- La distruzione degli schemi della narrativa tradizionale nell'opera di Svevo e di Pirandello
- Giuseppe Ungaretti
- Eugenio Montale

b) Abilità (saper fare)

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;
- identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature;
- cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi;
- collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari;
- interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

c) Conoscenze

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi;
- autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli;
- modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria;
- metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari;

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

- Sufficiente correttezza morfo-sintattica;
- conoscenza degli argomenti studiati;
- corretta analisi e sintesi di testi;
- saper cogliere il significato, il punto di vista, le finalità di una comunicazione in testi letterari e non;
- essere in grado di esprimere valutazioni personali;
- coerenza con la tipologia testuale e uso di un registro adeguato;
- saper impostare un discorso corretto, coerente e coeso, anche con un adeguato uso dei connettivi;
- uso di un lessico corretto;
- saper argomentare in modo chiaro;
- saper elaborare analisi e commenti facendo riferimento ai testi.

Metodi didattici utilizzati

- Lezioni frontali e/o dialogate
- Lettura e analisi guidate di testi letterari, anche integrali
- Esercizi orali e scritti di comprensione, analisi e interpretazione
- Discussioni guidate
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale

Risorse e strumenti utilizzati

- Libro di testo
- Libri della biblioteca scolastica
- Materiale fornito dall'insegnante
- LIM
- Piattaforma Microsoft Teams

Criteri di valutazione

- Sono stati oggetto di valutazione il conseguimento degli obiettivi disciplinari, l'impegno e la partecipazione dimostrati, i progressi nell'apprendimento raggiunti nelle varie attività didattiche proposte; utilizzo di verifiche sommative e formative durante tutto l'arco dell'anno.

STORIA

Docente Bini Matteo

A.S. 2025/26

Materia Storia

Classe 5 Sezione E

Libri di testo:

S. Manca - G. Manzella - S. Variara, *Una storia per riflettere vol. 3*, La Nuova Italia Rizzoli.

Programma svolto

I quadrimestre

Modulo 1 - Dalla fine dell'Ottocento al primo dopoguerra

Contenuti:

- L'Italia a fine Ottocento
- Imperialismo e colonialismo
- La Seconda rivoluzione industriale e la Grande depressione
- L'Età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione Russa

II quadrimestre

Modulo 2 - Guerra totale e conseguenze

Contenuti:

- La crisi del '29
- Il regime fascista
- Nazismo, Stalnismo
- La Seconda guerra mondiale e il dopoguerra
- La Repubblica e la Costituzione.
- Guerra fredda: cos'è, limiti temporali, eventi salienti
- Anni di piombo: terrorismi e testimonianze

UdA interdisciplinare: i totalitarismi

Contenuti:

- I grandi totalitarismi del Novecento: caratteristiche
- La libertà durante i regimi
- Totalitarismi oggi: un caso attuale

Ai contenuti sopraindicati si aggiunge la visione del film storia "1917", oltre a diversi spezzoni di film/serie tv legati a eventi storici.

Obiettivi annuali

Competenze

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

a) Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo;
- aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione);
- territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico;
- categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti);
- radici storiche della Costituzione italiana;
- il rapporto tra intellettuali e potere politico;
- conoscenza delle istituzioni statali dell'età contemporanea;
- principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani;
- la Costituzione repubblicana;
- le dinamiche migratorie;
- il tema storico.

b) Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;
- analizzare problematiche significative del periodo considerato;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;
- riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali;
- inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento;
- applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione;
- utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari;
- interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico;
- saper individuare e comprendere i principali diritti di cittadinanza;
- acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato;

- identificare le relazioni tra persona, società e Stato;
- conoscere e comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale;

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

- Sufficiente correttezza morfo-sintattica;
- conoscenza degli argomenti studiati;
- corretta analisi e sintesi di testi;
- saper cogliere il significato, il punto di vista, le finalità di una comunicazione in testi letterari e non;
- essere in grado di esprimere valutazioni personali;
- coerenza con la tipologia testuale e uso di un registro adeguato;
- saper impostare un discorso corretto, coerente e coeso, anche con un adeguato uso dei connettivi;
- uso di un lessico corretto;
- saper argomentare in modo chiaro;
- saper elaborare analisi e commenti facendo riferimento ai testi.

Metodi didattici utilizzati

- Lezioni frontali e/o dialogate
- Lettura e analisi guidate di testi letterari, anche integrali
- Esercizi orali e scritti di comprensione, analisi e interpretazione
- Discussioni guidate
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale

Risorse e strumenti utilizzati

- Libro di testo
- Libri della biblioteca scolastica
- Materiale fornito dall'insegnante
- LIM
- Piattaforma Microsoft Teams

Criteri di valutazione

- Sono stati oggetto di valutazione il conseguimento degli obiettivi disciplinari, l'impegno e la partecipazione dimostrati, i progressi nell'apprendimento raggiunti nelle varie attività didattiche proposte; utilizzo di verifiche sommative e formative durante tutto l'arco dell'anno.

LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente: **Musacchio Catrin**

A.S.: **2025/2026**

Materia: **Lingua e Cultura Inglese**

Classe 5 Sezione E

Libro/i di testo:

- **HASTINGS, MCKINLAY, FRICKER, BOWIE, MY VOICE B1/B1+, PEARSON**
- **GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY, PEARSON LONGMAN;**
- **SCAGLIARINI, GRALTON, BUSINESS FOR THE FUTURE, ZANICHELLI.**

Programma svolto I PERIODO

UNITS 8,9,10

Modulo 1: Uso della lingua, strutture e funzioni, civiltà

a. Conoscenze (sapere)

- The passive voice: all the forms;
- Revision of past perfect;
- The conditionals: 1,2,3;
- If only/ I wish

b. Abilità (saper fare)

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano;
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano;
- Scrivere brevi e-mail, testi e lettere di interesse personale e quotidiano;
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;
- Saper dare e chiedere consigli;
- Saper formulare ipotesi certe e probabili.
- Comprendere ascolti e riportare corrette informazioni;

c. Competenze (organizzare conoscenze e abilità per la soluzione di problemi)

- Riconoscere ed applicare strutture grammaticali e lessico specifico in specifici contesti comunicativi.
- Comprendere un testo informativo o descrittivo e compiere attività di rielaborazione sempre più complesse.
- Comprendere una conversazione in diversi contesti.
- Scrivere un testo informale.
- Sostenere una conversazione su aspetti di vita quotidiana.
- **d. e. Modalità di lavoro e strumenti**
- Presentazione di un dialogo / brano in lingua
- Ascolto / attività di comprensione
- Estrapolazione delle funzioni e attività di fissazione
- Riflessione grammaticale con esercizi strutturali
- Reimpiego delle funzioni acquisite in attività guidate
- Verifica
- Utilizzo della LIM con DVD e CD per gli esercizi di comprensione orale
- Utilizzo del libro di testo o di altro materiale in lingua per la presentazione di strutture e funzioni e per la comprensione scritta

BUSINESS IN ACTION

CITIZENSHIP AND CIVILISATION

BRITISH HISTORY (materiale didattico fornito dal docente):

- *The Victorian age: Charles Dickens and “Oliver Twist”;*
- *Decadence and Aestheticism: Oscar Wilde and “The picture of Dorian Gray”;*

Competenze:

- Leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo;
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura;
- Attualizzare tematiche letterarie;
- Stabilire dei nessi tra la letteratura e altre discipline.

Conoscenze e abilità:

- saper abbinare vocaboli relativi al contesto storico sociale e/o ai testi letterari alla loro traduzione italiana, al loro significato in inglese, a immagini o alla sfera semantica di appartenenza;
- descrivere gli eventi e le caratteristiche principali del primo e secondo periodo vittoriano;
- descrivere le caratteristiche del romanzo vittoriano con particolare riferimento all’opera di Dickens;
- descrivere le caratteristiche dell’estetismo facendo riferimento all’opera studiata.

BUSINESS IN ACTION

INTERNATIONAL ORGANISATIONS

- The European Union;
- EU origins and development;
- European Union Institutions;
- The United Nations;
- The Universal declaration of Human Rights

Competences:

- comprendere ed esporre in lingua inglese informazioni essenziali su istituzioni europee e internazionali;
- usare il lessico specifico relativo a UE, ONU e diritti umani;
- analizzare e confrontare strutture, funzioni e finalità delle principali organizzazioni sovranazionali;
- interpretare testi, mappe concettuali e documenti storici (trattati, dichiarazioni, organigrammi);
- riconoscere i valori fondamentali della cooperazione internazionale e dei diritti umani;
- comunicare in modo chiaro e corretto in contesti orali e scritti riguardanti temi istituzionali e civici.

UNIT 5 MARKETING

- Marketing definition and concept;
- The marketing plan and process;
- Market segmentation;
- Market research (primary and secondary)
- SWOT analysis;
- PLC (PRODUCT LIFE CYCLE);
- Methods of market research.

Competences:

- Comprendere e utilizzare in lingua inglese il lessico e i concetti fondamentali del marketing;
- Sapere come svolgere un’indagine di mercato;
- Elaborare strategie di marketing e comunicare risultati in modo chiaro, orale e scritto;
- Applicare metodologie di ricerca e analisi per supportare decisioni aziendali;

- Sviluppare pensiero critico e capacità di problem solving in contesti commerciali.

II PERIODO

BUSINESS IN ACTION

ADVERTISING

- What is advertising?
- Advertising strategies;
- Features of an advertisement;
- Advertising media;
- Other ways of advertising.

Competences:

- comprendere e utilizzare in lingua inglese il lessico e i concetti principali legati alla pubblicità;
- analizzare strategie pubblicitarie e caratteristiche di annunci reali;
- valutare mezzi e modalità di comunicazione per promuovere prodotti e servizi;
- comunicare efficacemente in contesti orali e scritti riguardanti marketing e advertising;
- sviluppare capacità di osservazione e analisi critica di messaggi pubblicitari.

TRAINING FOR A JOB

- Writing a CV and the cover letter.

Competences:

- comprendere e utilizzare in lingua inglese il lessico relativo al lavoro, al mercato del lavoro e alle esperienze professionali;
- analizzare e interpretare annunci di lavoro;
- redigere documenti professionali in lingua inglese (CV, cover letter);
- pianificare e riflettere sulle proprie scelte professionali;
- partecipare a simulazioni di colloqui e presentazioni professionali.

BUSINESS IN ACTION

CITIZENSHIP AND CIVILISATION

BRITISH HISTORY (materiale didattico fornito dal docente piattaforma teams):

- The dystopian novel: George Orwell's 1984

Competenze:

- Leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo;
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura;
- Attualizzare tematiche letterarie;
- Stabilire dei nessi tra la letteratura e altre discipline.

Conoscenze e abilità:

- saper abbinare vocaboli relativi al contesto storico sociale e/o ai testi letterari alla loro traduzione italiana, al loro significato in inglese, a immagini o alla sfera semantica di appartenenza;
- descrivere gli eventi e le caratteristiche principali della prima e seconda guerra mondiale;
- descrivere le caratteristiche del romanzo moderno e del romanzo distopico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Comprensione e produzione orale:

- Comprendere messaggi orali in modo globale, selettivo e dettagliato riguardo argomenti noti di attualità, di interesse personale, quotidiano, culturale e settoriale;
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio televisivi e filmati divulgativi settoriali.
- Esprimere ed argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare il linguaggio settoriale.

Comprensione e produzione scritta:

- Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi attinenti ad argomenti di interesse sociale, culturale e settoriale;
- Saper produrre (orale e scritto) testi coerenti e coesi, riguardanti esperienze, situazioni e processi su argomenti di interesse sociale, culturale e di studio.
- Saper comprendere e analizzare brevi testi relativi alla cultura (storia, letteratura) contestualizzarli, riuscendo a confrontarli con altre materie di studio.

La classe mediamente ha una conoscenza buona degli argomenti sopra riportati e ha acquisito le abilità relative a ciascuno di essi. Nella valutazione verranno tenuti in considerazione altresì l'impegno e la partecipazione dimostrati durante tutto l'anno scolastico. Altro elemento positivo valutato è inoltre la progressione nell'apprendimento e dall'impegno, nonché dalla puntualità, dimostrati durante lo svolgimento delle consegne per casa in vista della preparazione per la seconda prova.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie adottate sono quelle della lezione partecipata e collaborativa (lavori di gruppi, collaborative tasks).

Il docente ha cercato di stimolare con domande la partecipazione della classe nei momenti di lezione frontale e di incoraggiare la conversazione in lingua straniera, scegliendo il metodo induttivo nello svolgimento delle attività, specialmente quelle inerenti alla lingua e macro lingua

Risorse e strumenti utilizzati

- Libri di testo, materiale autentico, articoli da riviste didattiche e non, materiale informatico. LIM, lezioni e libri digitali con attività interattive, siti web ad uso didattico.
- libri di testo in versione digitale;
- materiali prodotti dall'insegnante, schemi, mappe di argomenti grammaticali e power point esemplificativi.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

- Esposizione di materiali in power point e di un proprio progetto.
- Verifica scritte e orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nelle circolari pubblicate dalla Dirigente.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Docente BATTAGLIA GIACOMO A.S. 2025/2026

Materia SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) **Classe** 5^a **Sezione** E

Libri di testo:

- M. N. Cocton, L. Giachino, C. Baracco, "Pas à pas (seconda edizione di Étapes)" volume 2, Didier Zanichelli, 2020
- T. R. Boella, V. Kamkhagi, D. Peterlongo, G. Schiavi, A. Walther, "Savoir affaires en poche – Commerce et civilisation", Dea Scuola, 2020

Programma svolto

I PERIODO

Modulo 1 (o unità formativa o UFC): *La communication commerciale*

- a. Competenze e capacità
 - Maîtriser la langue française pour des fins communicatives.
 - Utiliser et approfondir le langage spécifique de la matière.
 - Produire des textes écrits pour décrire des situations et argumenter ses opinions.
- b. Conoscenze
 - La structure d'une lettre commerciale.
 - La structure d'un mail commercial.

Modulo 2 (o unità formativa o UFC): *Les institutions*

- a. Competenze e capacità
 - Maîtriser la langue française pour des fins communicatives.
 - Utiliser et approfondir le langage spécifique de la matière.
 - Produire des textes écrits pour décrire des situations et argumenter ses opinions.
- b. Conoscenze
 - Les principes démocratiques de la France.
 - La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.
 - La Constitution.
 - Le système politique français.
 - Les partis politiques.
 - Les origines de l'UE.
 - Les institutions européennes.

II PERIODO

Modulo 3 (o unità formativa o UFC): *La Francophonie*

- a. Competenze e capacità
 - Maîtriser la langue française pour des fins communicatives.
 - Utiliser et approfondir le langage spécifique de la matière.
 - Produire des textes écrits pour décrire des situations et argumenter ses opinions.
- b. Conoscenze
 - Géographie de la langue française.
 - Le premier empire colonial français.
 - Le second empire colonial français.
 - La décolonisation.

La France d'outre-mer.
L'empire colonial belge.
Chronologie de la Francophonie.
L'Organisation internationale de la Francophonie.
La Charte de la Francophonie.
Les États et gouvernements de l'OIF.
Les conflits en RDC (Kivu).
La « République Très Très Démocratique du Gondwana »

Modulo 4 (o unità formativa o UFC): *Le marketing*

a. Competenze e capacità

Connaître et savoir utiliser les démarches aptes à développer le marché.
Analyser et concevoir le positionnement d'un produit.
Comprendre et analyser un plan de marketing mix.
Créer des stratégies marketing efficaces.
Connaître les différents médias pour une correcte transmission de l'information et pour mieux cibler les consommateurs.
Savoir utiliser les différentes techniques de la promotion et de la publicité pour stimuler les ventes.
Préparer une campagne publicitaire.

b. Conoscenze

Les études de marché.
La matrice SWOT.
Le marketing mix.
Le profil et la gamme d'un produit.
La publicité et ses composants.
Les différents médias.
Les parrainages.

La classe ha preso parte al progetto "**Lettorato**" che si è avvalso di un'insegnante madrelingua in compresenza col docente titolare per una durata di cinque incontri e che ha fornito agli studenti contatti autentici con la lingua francese esponendoli a situazioni di interazione finalizzate soprattutto al miglioramento delle competenze linguistiche orali. Obiettivo principale degli interventi è stato quello di ampliare il bagaglio lessicale degli studenti e promuovere la loro autonomia linguistica.

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

Comprensione orale

Saper comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti relativi agli interessi, ai bisogni comunicativi e alla microlingua della specializzazione.

Comprensione scritta

Saper leggere e comprendere un testo in lingua standard relativo a situazioni note, argomenti di civiltà e relativi alla specializzazione.

Interazione

Riuscire ad affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riuscire a partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana.

Produzione orale

Saper utilizzare espressioni ed enunciati per soddisfare bisogni concreti e saper dare spiegazioni su opinioni e progetti. Saper interagire nella conversazione su argomenti inerenti sé stessi, il contesto in cui si vive, le proprie esperienze e la civiltà francofone e la microlingua della specializzazione.

Produzione scritta

Saper scrivere testi coerenti su argomenti inerenti a sé stessi, al contesto in cui si vive, alle proprie esperienze, alle civiltà francofone e gli argomenti della specializzazione anche con qualche errore di grammatica che non ne comprometta la comprensione.

Metodi didattici utilizzati

Lezione frontale con metodo espositivo / metodo operativo: spiegazione dell'argomento con successiva richiesta di partecipazione attiva degli studenti nello svolgimento di esercizi pratici sulla lezione appena spiegata finalizzata alla fissazione dei concetti.

Attività di recupero svolte **(compiti e materiali)**

Nessuna (in quanto non presenti insufficienze).

Risorse e strumenti utilizzati

Utilizzo dei libri di testo, cartaceo e digitale, o di altro materiale in lingua per la presentazione di strutture e funzioni e per la comprensione scritta. Lavagna, lavagna interattiva, piattaforma Microsoft Teams.

Criteri di valutazione

- Per valutare i risultati delle prove sono stati presi in considerazione la pertinenza e la completezza della prova, la correttezza nell'uso del lessico, delle strutture e delle funzioni e l'efficacia comunicativa. Si sono accettati lievi errori che non hanno pregiudicato la comprensione del messaggio orale o scritto.

SPAGNOLO

Docente Francesca Monteleone

A.S. 2025 / 2026

Materia Spagnolo Classe 5 Sezione E

Libro/i di testo:

Somos2030 volume B; A: Pérez Navarro, J.; Poletti, C.; ed. Zanichelli; **Gramática Lista**; A: Peretto, F.; Juanatey, L.; ed. Zanichelli;

iTrato hecho!; A: Pierozzi, L.; Campos Cabrero, S.; Salvaggio, M.; ed. Zanichelli.

Programma svolto I PERIODO

Modulo 1 (o unità formativa o UFC): Probablemente no lloverá (u10 Somos2030)

a. Competenze e capacità

- Comprendere, in modo globale e selettivo, testi orali/scritti sugli argomenti studiati;
- Produrre testi orali e scritti semplici per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata anche se essenziale;
- Utilizzare lessico e forme testuali adeguate al contesto; • Utilizzare adeguatamente le strutture grammaticali;
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;
- Riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera.
- Fare previsioni;
- Parlare del tempo atmosferico;
- Parlare di piani e progetti;
- Esprimere supposizioni;
- Esprimere condizioni possibili.

b. Conoscenze

- *Futuro simple*;
- *Futuro simple irregular*;
- *Futuro compuesto*;
- Gli usi del futuro;
- Il periodo ipotetico di realtà;
- *Entre / dentro de*;
- *Siempre / cada vez*;
- *Más / ya*;
- I relativi;
- Lessico del medioambiente;
- Lessico del tempo atmosferico.

Spagnolo commerciale "Trato hecho":

- *el Departamento Comercial o de Marketing*; Le relazioni commerciali: le franquicias, le nuove tecnologie e la comunicazione commerciale scritta e orale (la telefonata commerciale e la riunione di lavoro); (unità 4)

II PERIODO

Modulo 2 (o unità formativa o UFC): Sería mejor viajar en tren (u11 Somos2030)

a. Competenze e capacità

- Comprendere, in modo globale e selettivo, testi orali/scritti sugli argomenti studiati;
- Produrre testi orali e scritti semplici per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata anche se essenziale;
- Utilizzare lessico e forme testuali adeguate al contesto;
- Utilizzare adeguatamente le strutture grammaticali;
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;
- Riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Comunicare nella stazione;
- Chiedere e dare consigli;
- Prenotare una camera;
- Comunicare nella reception;
- Chiedere un favore o sollecitare un servizio;
- Esprimere ipotesi nel passato.

b. Conoscenze

- *El condicional simple*;
- *El condicional compuesto*;
- *El neutro*;
- Lessico dei mezzi di trasporto;
- Lessico del treno e della stazione;
- Lessico dell'aereo e dell'aeroporto;
- Lessico dell'hotel e degli alloggi.

Spagnolo commerciale "Trato hecho":

- La globalizzazione e l'economia mondiale. (unità 15)
- Il colloquio di lavoro, il curriculum vitae e la lettera di presentazione. (unità 11)
- La Spagna contemporanea: la Guerra Civile, il *franquismo*, e le libertà negate durante il periodo franchista per UDA educazione civica. (unità 13)

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

- Saper utilizzare con un discreto grado di correttezza le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative di base, fino ad arrivare a un livello intermedio (livello soglia B1 del QCER): Comprendere e utilizzare espressioni quotidiane di uso frequente, saper esprimere gusti, attitudini e opinioni riguardo ai fatti quotidiani e agli argomenti trattati;
- Produrre testi scritti di tipo personale e funzionale;
- Comprendere discorsi espressi a velocità normale in contesti informali e formali;
- Comprendere semplici testi di lunghezza variabile relativi ad argomenti - 5 - quotidiani, anche se il tema degli stessi non è noto in precedenza;
- Partecipare a conversazioni in cui la comunicazione avviene a un ritmo normale;
- Formulare e rispondere a domande senza difficoltà;
- Comprendere e saper riportare in forma sia orale che scritta i punti principali di brevi testi in lingua riguardanti gli argomenti legati all'indirizzo di studio;

- Saper produrre brevi discorsi in lingua formalmente corretti riguardanti gli argomenti legati all'indirizzo di studio;
- Saper interagire in brevi conversazioni in lingua su temi riguardanti gli argomenti legati all'indirizzo di studio;
- Conoscere il lessico essenziale relativo alle tematiche proposte, sia di ambito quotidiano che professionale (ivi compresi elementi di spagnolo commerciale, aspetti socio-culturali dei paesi di lingua spagnola);
- Applicare in contesto le strutture linguistiche previste nell'ambito della programmazione annuale.

Metodi didattici utilizzati

Si è prediletta la lezione partecipata, in cui la parte di spiegazione frontale è stata accompagnata dal dialogo con gli studenti, privilegiando il metodo induttivo nello svolgimento delle attività. Nel corso delle lezioni si è dato ampio spazio alle domande e ai dubbi degli studenti, oltre che alla correzione collettiva degli esercizi. Si è favorito, in maniera progressiva e crescente, il dialogo in lingua tra gli studenti, in modo da favorire l'abilità di interazione e uso della lingua.

Attività di recupero svolte (compiti e materiali)

Alla fine di ogni modulo e soprattutto tra il primo ed il secondo quadrimestre sono state svolte attività di recupero e rinforzo con esercizi, sia a scuola che a casa, alla lavagna, interattivi o sul libro. Per le insufficienze del primo periodo si è optato per lo studio individuale e per una prova scritta volta a testare le lacune.

Risorse e strumenti utilizzati

Si è fatto uso dei libri di testo, dei materiali forniti dall'insegnante, materiali audio e video e dei materiali interattivi. In alcuni casi si è chiesto agli studenti di utilizzare i propri cellulari per svolgere ricerche o realizzare lavori multimediali (a casa e/o a scuola). Materiali aggiuntivi e/o esercizi di rinforzo sono stati caricati sulla piattaforma Teams.

Criteri di valutazione

La valutazione tiene conto dell'acquisizione delle strutture grammaticali, del lessico, della capacità di usare lessico e strutture in modo appropriato al contesto. Per le prove orali, si valutano anche pronuncia, fluidità e autonomia - 6 - nella costruzione del discorso, oltre alla capacità di interagire. Gli argomenti di cultura e civiltà trattati sono stati valutati attraverso prove scritte o orali. Oltre alle valutazioni sommative, si dà importanza alla valutazione formativa, che tiene conto della continuità nell'impegno scolastico, del rispetto delle scadenze e dei progressi compiuti dagli studenti rispetto alla situazione iniziale. Nel primo quadrimestre sono state svolte due prove, una orale e una scritta, mentre nel secondo tre, due scritte e una orale.

RELAZIONI INTERNAZIONALI

A.S. 2025/26

Docente: prof. Gabriella Podobnich

Classe: 5° Sezione E R.I.M.

Materia: **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Libro di testo : "Relazioni Internazionali" di Palmerio, Frau, edizioni Le Monnier

PROGRAMMA SVOLTO 1° QUADRIMESTRE

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

Competenze: 1) La finanza pubblica		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• caratteri e soggetti.• Finanza pubblica.• Obiettivi della finanza pubblica: allocazione, redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo.• Principali teorie sulla funzione dell'attività finanziaria: finanza neutrale, della riforma sociale, congiunturale e funzionale.• Le finalità e gli strumenti della politica economica: tipologie micro e macroeconomiche di politica economica• Sostenibilità ed equa distribuzione della ricchezza• L'attività imprenditoriale dello Stato : art 43 Cost e public utilities.• Gestione pubblica di servizi puri e servizi di pubblica utilità. Efficacia ed efficienza.• Modalità di affidamento di opere e servizi pubblici a privati: concessioni, appalti e modello "quasi mercati".• Regolamentazione e autorità autonome garanti.• Privatizzazioni: cause, effetti e modalità attuative.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Comprendere la natura e le funzioni della economia pubblica.• Comprendere il ruolo della economia pubblica nel corso della storia e nella realtà economica e sociale degli Stati contemporanei• Saper individuare i profili politici, economici e giuridici dell'attività economica pubblica• Definire e classificare i bisogni e i servizi pubblici.• Indicare i modi con cui lo Stato soddisfa i bisogni pubblici.• Distinguere i concetti di efficacia ed efficienza.• Descrivere le diverse modalità di affidamento di opere e servizi pubblici a privati.• Descrivere in che cosa consiste la privatizzazione, specificandone cause, effetti e modalità attuative	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

Competenze: 2) La politica della spesa		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • La spesa pubblica: definizione • Classificazione delle spese pubbliche (spese correnti, in conto capitale, di produzione, di trasferimento). • Effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico; cause dell'espansione della spesa pubblica • Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico: finanza neutrale, sociale, congiunturale e funzionale • Confronto tra politiche interventiste e neolibériste • Analisi costi-benefici • . 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Definire e classificare le spese pubbliche. • Indicare come si misura la spesa pubblica. • Esporre le principali cause e gli effetti dell'aumento della spesa pubblica. • Saper descrivere le diverse teorie sulla finanza • Descrivere il metodo d'analisi costi benefici 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 3) La sicurezza sociale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato sociale e la spesa sociale. • Il fondamento giuridico dello stato sociale: la codificazione dei diritti sociali nelle Carte Internazionali e nella Costituzione • Le tappe del processo che ha portato allo Stato sociale: Stato liberista, Stato assistenziale e Stato sociale. • La spesa per la sicurezza sociale: assistenza, previdenza e tutela della salute; • Assistenza e previdenza: differenze. Le principali prestazioni fornite dal welfare italiano • I modelli attuali di Stato sociale • Il debito pubblico : deficit e debito pubblico: la situazione attuale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare l'evoluzione storica dello Stato Sociale • descrivere i modelli attuali di Stato sociale. • Distinguere tra assistenza e previdenza sociale • Saper distinguere la differenza tra deficit e debito • Saper analizzare i dati sullo stato dell'arte del debito in Italia 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 5) La politica pubblica delle entrate		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Entrate pubbliche: definizione. • Classificazione delle entrate pubbliche: correnti e in conto capitale; originarie e derivate; di diritto privato e di diritto pubblico; tributarie ed extratributarie. • Le tipologie di entrata: I prezzi (privati, quasi privati, pubblici, politici). • I tributi: imposte, tasse, contributi sociali e fiscali; • La pressione fiscale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le varie forme di entrata, distinguendole per natura e caratteristiche. • Distinguere tra pressione fiscale e tributaria. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

2° QUADRIMESTRE

Competenze: 6) L'imposta		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Caratteri e funzioni dell'imposta. • Classificazioni: imposte dirette e indirette; generali e speciali; personali e reali; proporzionali, progressive e regressive. • Principi giuridici delle imposte. • Modalità di ripartizione dell'onere delle imposte: teoria del beneficio e teoria della capacità contributiva • L'equità dell'imposta in base al principio della capacità contributiva; gli indicatori della capacità contributiva. • Il fiscal drag e il cuneo fiscale • Gli effetti macroeconomici dell'imposta. • Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione; elusione; rimozione; traslazione. • Il Tax Gap 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere caratteri e funzioni delle imposte. • Distinguere le diverse tipologie d'imposta. • Descrivere i principi giuridici in base ai quali il carico impositivo deve essere distribuito tra i cittadini. • Spiegare il principio di adeguamento delle imposte alla capacità contributiva, specificando gli indicatori di tale capacità. • Descrivere il meccanismo del fiscal drag • Indicare e distinguere gli effetti macro e micro economici dell'imposta. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 7) La politica economica internazionale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrazione Europea e Patto di Stabilità e Crescita: il Trattato di Maastricht e i criteri di convergenza. • Riforma del PSC nel 2005 e dopo la crisi dei mutui subprime del 2008 : introduzione della Procedura del Disavanzo eccessivo. • Il Semestre Europeo : obiettivi . • I Fondi Salva Stati : classificazione e funzione • Il Fiscal Compact e l'ESM il meccanismo di stabilità economica vigente. • La riforma dell'art. 81 della Costituzione e il pareggio di bilancio • Austeristi ed interventisti: diversi modi di intendere la gestione della politica monetaria • Crisi economica attuale: ruolo dell'Unione Europea e "general escape clause" • Soluzioni per una crisi : interventi dell'UE a sostegno della crisi pandemica. Il Next Generation U.E. • L'unione monetaria ed economica: ruolo della BCE nella gestione della politica monetaria • Materie di competenza esclusiva dell'Unione Europea (Art. 3 del TFUE) e le materie di competenza concorrente: il principio di sussidiarietà (Art. 5 TFUE) • Le politiche dell'Ue: politiche doganali, industriali e commerciali, politiche di coesione e i Fondi Strutturali di Investimento, politiche ambientali, politiche per la parità di genere. • Il bilancio dell'Unione Europea : ruolo della Commissione Europea e del Parlamento Europeo. Composizione del bilancio : le entrate e le uscite. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare le tappe del processo d'integrazione economica europea. • Spiegare in che cosa consiste l'Unione economica e monetaria europea. • Spiegare che cos'è il Patto di stabilità e crescita • Spiegare che cosa sono il fiscal Compact, il semestre europeo e il MES, indicandone i contenuti fondamentali. • Saper spiegare i contenuti dell'Art. 81 della Cost. revisionato • Descrivere le diverse concezioni di intendere la gestione della politica monetaria • Illustrare il quadro attuale della crisi economica • Individuare ed analizzare le diverse misure attuate o in via di attuazione dell'Unione Europea per far fronte alla crisi • Descrivere le materie di competenza dell'U,E distinguendo tra competenza esclusiva e concorrente • Descrivere il principio di sussidiarietà • Illustrare le politiche dell'U.E. • Descrivere il bilancio dell'U.E • Analizzare il Next Generation UE e descrivere le parole chiave • Conoscere i contenuti chiave del PNNR in Italia 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6.competenza in materia di cittadinanza</p>

<p>Come si finanzia il bilancio europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Next Generation U.E. e PNRR 		
--	--	--

Competenze: 8) La globalizzazione		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
<p>Conoscenze</p> <p>Significato di globalizzazione.</p> <p>La globalizzazione nella storia contemporanea.</p> <p>Delocalizzazione e imprese transnazionali</p> <p>Effetti positivi e negativi della globalizzazione</p> <p>Il fenomeno della deglobalizzazione.</p> <p>La globalizzazione sostenibile</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare il significato di globalizzazione anche nella storia contemporanea. L'integrazione superficiale e l'integrazione profonda • Descrivere il fenomeno della delocalizzazione e gli effetti prodotti • Conoscere il significato di impresa multinazionale e transnazionale • Argomentare in merito agli aspetti positivi e negativi della globalizzazione. • Enunciare le violazioni dei diritti sociali, economici ed umani della globalizzazione 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA" L'Unione Europea"
UDA "La Libertà"

Argomenti trattati:

Origini storiche ed istituzioni dell'Unione Europea";

La libertà e la giustizia sociale nell'ambito della globalizzazione dell'economia.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe mediamente ha una conoscenza discreta degli argomenti sopra riportati e ha acquisito discretamente le abilità relative a ciascuno di essi.

METODI DIDATTICI

- Lezione frontale e lezione partecipata.
- Lettura e commento di articoli della Costituzione italiana e di altre fonti normative, di articoli di carattere economico-giuridico tratti da riviste e quotidiani o siti istituzionali.
 - Debate
- Rassegna stampa e commento fatti del giorno inerenti alle discipline

STRUMENTI UTILIZZATI

- Manuale in adozione.
- Costituzione della Repubblica italiana.
- Articoli di attualità tratti da quotidiani (Il sole 24ore; Corriere della sera) e riviste.

- Documenti tratti da siti Internet istituzionali.
- Fotocopie, schede di lavoro.
- Documenti prodotti dall'insegnante.
- Materiale utilizzabile con LIM e messo a disposizione sulla piattaforma e-learn, e M-Teams.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

- e-mail,
- Moodle,
- Teams di office 365,
- Agenda del Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Interrogazioni, esposizione di materiali in power point, relazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE. Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nelle circolari del Dirigente.

DIRITTO

A.S. 2025/26

Docente: prof. Gabriella Podobnich

Classe: 5 Sez: E R.I.M.

Materia: **DIRITTO**

Libro di testo: "Diritto. Cittadini del mondo" di Zagrebelsky, Poli, Saluzzo, Spagnolo, ed Le Monnier

PROGRAMMA SVOLTO 1° QUADRIMESTRE COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

Competenze: 1) Gli stati moderni	Competenze chiave per l'apprendimento permanente
--	---

Competenze: 4) l'Unione Europea		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Caratteri e finalità dell'Unione Europea• Origini e tappe dell'integrazione europea: contesto storico dalla nascita di CECA, CEE e EURATOM e finalità dei trattati che le istituirono;• Integrazione economica: unione economica e monetaria. L'UEM e i parametri di Maastricht.• Trattato di Nizza e Carta dei Diritti Fondamentali dell'U.E.• Gli organi dell'unione e le loro funzioni: Consiglio europeo, Consiglio dell'U.E., Parlamento europeo, Commissione europea, Corte di Giustizia europea, Banca Centrale Europea.• Le competenze della U.E.• Le fonti del diritto comunitario: Trattati, Regolamenti, Direttive; Decisioni, Pareri e raccomandazioni.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Descrivere la natura giuridica dell'Unione Europea e le sue principali finalità.• Descrivere il contesto storico in cui è maturato il progetto di integrazione europea e indicare le tappe fondamentali del processo d'integrazione europea.• Descrivere i principi contenuti nella Carta che tutela i diritti umani.• Indicare i diversi organi dell'Unione europea e le loro principali funzioni.• indicare e descrivere le principali fonti del diritto comunitario, sapendole rapportare all'ordinamento giuridico italiano.• Indicare le competenze esclusive dell'Unione Europea; conoscere le differenze tra le diverse fonti.	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

2° QUADRIMESTRE

Competenze: 3) L'ordinamento internazionale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti del diritto internazionale: Consuetudini internazionali e trattati. Procedura di redazione ed entrata in vigore dei trattati internazionali. Gerarchia delle fonti. • La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: principi costituzionali (articoli 10, 11 e 117¹ Cost). • L'Italia e la guerra (art. 11 Cost) • I soggetti dell'ordinamento internazionale: Gli Stati e le organizzazioni internazionali. • I Tribunali Internazionali 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare i caratteri dell'ordinamento internazionale. • Descrivere le principali fonti del diritto internazionale. • Spiegare la procedura di conclusione di trattati internazionali. Artt. 80.87,120 • Illustrare i principi contenuti negli articoli 10, 11 e 117¹ della Costituzione. • Struttura e funzione dell'ONU, NATO, CONSIGLIO D'EUROPA • Indicare struttura e funzioni della Corte Penale Internazionale, Corte di Giustizia Internazionale, Corte di Giustizia Europea e della CEDU. 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza</p>

Competenze: 6) Il diritto internazionale dell'economia		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
<p>Conoscenze</p> <p>Le ragioni del diritto internazionale dell'economia Dagli Accordi di Bretton Woods alla istituzione del FMI, WORLD BANK, WTO.</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della disciplina internazionale dell'economia • Descrivere la struttura e le funzioni delle principali organizzazioni mondiali che operano nell'ambito del commercio • Individuare il ruolo del WTO nell'ambito dei mercati a livello globale e le dispute commerciali tra stati 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6.competenza in materia di cittadinanza</p>
Competenze:		Competenze chiave per

8) La globalizzazione		l'apprendimento permanente
Conoscenze Significato di globalizzazione. La globalizzazione nella storia contemporanea. Delocalizzazione e imprese transnazionali. Imprese multinazionali e diritti umani. Effetti positivi e negativi della globalizzazione. Il fenomeno della deglobalizzazione e la guerra commerciale dei dazi. La globalizzazione sostenibile e i valori non commerciali.	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare il significato di globalizzazione anche nella storia contemporanea. L'integrazione superficiale e l'integrazione profonda • Descrivere il fenomeno della delocalizzazione e gli effetti prodotti • Conoscere il significato di impresa multinazionale e transnazionale • Argomentare in merito agli aspetti positivi e negativi della globalizzazione. • Enunciare le violazioni dei diritti sociali, economici ed umani della globalizzazione 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe mediamente ha una conoscenza discreta degli argomenti sopra riportati e ha acquisito le abilità relative a ciascuno di essi.

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA "L'Unione Europea"

UDA "La libertà"

Argomenti trattati: architettura istituzionale dell'Unione Europea. La libertà nell'ambito del diritto internazionale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale e lezione partecipata.
- Debate
- Lettura e commento di articoli della Costituzione italiana e di altre fonti normative, di articoli di carattere economico-giuridico tratti da riviste e quotidiani o siti istituzionali.
- Rassegna stampa e commento fatti del giorno inerenti la disciplina

STRUMENTI UTILIZZATI

- Manuale in adozione.
- Costituzione della Repubblica italiana.
- Articoli di attualità tratti da quotidiani (Il sole 24ore; Corriere della sera) e riviste.
- Documenti tratti da siti Internet istituzionali.
- Fotocopie, schede di lavoro.

- Documenti prodotti dall'insegnante.
- Materiale utilizzabile con LIM e messo a disposizione sulla piattaforma e-learn, e M-Teams.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

- Interrogazioni,
- Esposizione di materiali in power point, relazioni,
- Debate.

CRITERI DI VALUTAZIONE. Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nelle circolari pubblicate dalla Dirigente.

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Docente Gallini Roberta

A.S. 2025/2026

Materia Economia Aziendale e Geopolitica

Classe V Sezione E

Libro di testo: **Barale, Nazzaro, Ricci “Impresa, Marketing e Mondo up ” 3- Ed. Tramontana**

Programma svolto

I PERIODO

Modulo A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

a) Competenze e capacità

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici
- Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale
- Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico
- Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari
- Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria
- Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi
- Conoscere il concetto di valore aggiunto prodotto dall'impresa le modalità del suo riparto

b) Conoscenze

- Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale
- Finalità del sistema comunicativo integrato
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa civilistica sul bilancio
- I principi contabili nazionali
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)
- Il bilancio socio-ambientale: concetto di sostenibilità e valore aggiunto

Modulo B Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

a) Competenze e capacità

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi
- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi
- Calcolare i margini di contribuzione
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo
- Calcolare le configurazioni di costo
- Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale
- Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo
- Applicare la contabilità dei costi nei problemi di scelta aziendali
- Individuare gli obiettivi della break even analysis
- Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio

b) Conoscenze

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

II PERIODO

Modulo C La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa

a) Competenze e capacità

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Definire il concetto di strategia: le strategie di corporate, di business e funzionali nelle iniziative nazionali e internazionali
- Riconoscere le caratteristiche e il ruolo delle multinazionali
- Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.
- Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica
- Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget
- Redigere i budget settoriali, il budget di tesoreria il budget economico
- Individuare le fasi del budgetary control
- Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati
- Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive

b) Conoscenze

- Le strategie di business (schede fornite dalla docente)
- Le strategie funzionali (schede fornite dalla docente)
- Le strategie di produzione (leadership di costo, differenziazione) (schede fornite dalla docente)
- La pianificazione strategica (schede fornite dalla docente)
- La pianificazione aziendale (schede fornite dalla docente)
- Il controllo di gestione
- Il budget e la redazione dei budget settoriali

- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario, economico, patrimoniale
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

Modulo D I business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

a) Competenze e capacità

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato
- Individuare gli obiettivi del business plan
- Individuare i destinatari interni ed esterni del business plan
- Distinguere le diverse fasi di redazione del business plan
- Individuare le caratteristiche per la redazione del business plan di una iniziativa internazionale
- Individuare gli obiettivi del marketing plan

b) Conoscenze (schede fornite dalla docente)

- Il business plan: destinatari, struttura e contenuto
- Il business plan per l'internazionalizzazione
- Il marketing plan
- Le principali politiche di marketing
- Business Model Canvas

Modulo E Le operazioni di import e di export

a) Competenze e capacità

- Individuare la struttura del sistema italiano di supporto alle imprese internazionali
- Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export
- Fasi delle operazioni di esportazione e importazione

b) Conoscenze (cenni schede fornite dalla docente)

- Le operazioni di import e di export
- Il regolamento delle compravendite internazionali
- Le caratteristiche delle esportazioni
- Le caratteristiche delle importazioni

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

Conoscenze:

- a) il bilancio (principi, criteri di valutazione, schemi)
- b) finalità, procedure e metodi per l'analisi di bilancio per indici e per flussi
- c) le strategie aziendali
- d) la pianificazione e il controllo

e) il budget

Abilità:

- a) saper redigere le principali operazioni chiusura di un'impresa industriale
- b) saper collocare le varie poste in bilancio
- c) saper riclassificare il bilancio ai fini della sua analisi, calcolarne i principali indici, i flussi e redigere una semplice relazione
- d) saper calcolare il punto di equilibrio
- e) saper redigere un semplice budget economico

Competenze:

- a) capacità di individuare, elaborare ed interpretare i dati esprimendo giudizi ed effettuando scelte
- b) potenziamento delle capacità organizzative

Metodi didattici utilizzati

Esercizi svolti in classe alla lavagna. Cooperative learning. Correzione degli esercizi assegnati a casa. Prove di verifica periodiche. Lezione partecipata e interattiva.

**Attività di recupero svolte
(compiti e materiali)**

Alla fine del primo quadrimestre non sono state effettuate prove di recupero. Durante i quadrimestri sono state fornite agli studenti schede relative alla trattazione dei contenuti della disciplina.

Risorse e strumenti utilizzati

Libro di testo in adozione, LIM, Calcolatrice, schede formative sintetiche e/o di approfondimento fornite dal docente, versione digitale del libro di testo, Piattaforma Microsoft Teams.

Criteri di valutazione

La valutazione è volta ad attivare un processo di auto valutazione per aiutare lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e, migliorare il proprio rendimento terrà conto della progressione nell'apprendimento, della partecipazione e dell'impegno. Per la valutazione si farà riferimento alle griglie approvata in sede di Dipartimento.

MATEMATICA APPLICATA

Docente Cavicchi Marilena

A.S. 2025/2026

Materia Matematica applicata Classe 5 Sezione E RIM

Libro di testo: "Gauss 4" e "Gauss 5" ed. Tramontana, autori: B.Consolini, A.M.Gambotto, D.Manzone

Programma svolto I quadrimestre

Modulo 1 : Calcolo del dominio e dei principali casi di limite- Calcolo differenziale

a. Competenze e capacità

- Riconoscere e saper classificare una funzione reale di variabile reale;
- Calcolare il dominio di funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte;
- Calcolare il dominio di funzioni trascendenti;
- Ricavare il grafico di una funzione mediante trasformazioni geometriche applicate a funzioni note e tracciare il grafico di funzioni definite a tratti;
- Riconoscere e classificare la discontinuità di una funzione in un punto;
- Saper calcolare la derivata delle funzioni somma, prodotto, quoziente, funzione composta delle funzioni principali;
- Calcolare la derivata di una funzione in un punto ;
- Saper individuare i punti di non derivabilità di una funzione;

b. Conoscenze

- Definizione di funzione reale di variabile reale; definizione di dominio e codominio, punto di accumulazione e punto isolato;
- Classificazione delle funzioni: intere, frazionarie, razionali, irrazionali, trascendenti;
- Funzioni definite a tratti e funzioni ottenute mediante simmetrie e/o traslazioni verticali e orizzontali nel piano cartesiano delle funzioni note (retta, parabola, iperbole equilatera, iperbole non equilatera, parabola cubica);
- Definizione di funzione continua e classificazione dei punti di discontinuità;
- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico;
- Legame tra derivabilità e continuità di una funzione in un punto;
- Derivata di tutte le funzioni algebriche, dell'esponenziale e del logaritmo; i teoremi sulla derivata della somma di due funzioni, del prodotto e del quoziente; derivata delle funzioni composte;

Modulo 2 : : Massimi e minimi relativi- studio del grafico di una funzione

a. Competenze e capacità

- Determinare l'andamento di monotonia di una funzione;
- Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione;
- Determinare l'andamento di concavità di una funzione;
- Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione;
- Conoscere il metodo per la ricerca degli asintoti di una funzione;
- Conoscere le fasi per lo studio del grafico di una funzione razionale, intera, fratta.

b. Conoscenze

- Definizione di massimo e di minimo relativo in un punto e di massimo e minimo assoluto in un insieme ;
- Teorema che esprime la condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza dei massimi e dei minimi relativi per una funzione;
- Teorema che esprime la condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza dei punti di flesso per una funzione;
- Studio completo del grafico di una funzione razionale, intera e fratta.
- Confronto tra i grafici di una funzione e quello delle sue funzioni derivate prima e seconda con l'analisi delle relazioni tra i grafici.

II quadrimestre

Modulo 3 :Funzioni economiche

a. Competenze e capacità

- A. Stabilire se una funzione può rappresentare la domanda e l'offerta di un bene;
- B. Stabilire se una funzione può rappresentare un costo, un ricavo , un utile e calcolare l'utile per una data produzione

b. Conoscenze

1. Leggi della domanda e dell'offerta.
2. Funzione di offerta.
3. Equilibrio fra domanda e offerta.
4. Costi di produzione, ricavi, utili.

Modulo 4 :La ricerca operativa

a. Competenze e capacità

- A. Risolvere problemi di scelta tra due o più alternative
- B. Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati;

b. Conoscenze

1. Scopi e metodi della ricerca operativa.
2. Modelli matematici.
3. Problemi tipici della ricerca operativa.
4. Esempi di problemi di scelta.

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

Per il raggiungimento della sufficienza gli allievi dovranno aver dimostrato nelle prove scritte (almeno 2) e orali, somministrate per quadrimestre, di aver raggiunto le competenze e le conoscenze previste per ogni modulo secondo i livelli della griglia approvata in sede di Collegio dei docenti. Verranno tenuti in considerazione altresì l'impegno e la partecipazione dimostrati durante tutto l'anno scolastico. Altro elemento positivo valutato è inoltre la progressione nell'apprendimento.

Metodi didattici utilizzati

Invito, durante le spiegazioni, gli allievi a dedurre le regole e i procedimenti, quindi faccio svolgere esercizi alla lavagna in modo da rilevare tempestivamente eventuali difficoltà ed incomprensioni.

Assegno un congruo numero di esercizi a casa che poi vengono corretti in classe insieme agli allievi soprattutto quelli in cui si sono incontrate maggiori difficoltà.

In vista di prove scritte utilizzo le seguenti metodologie per la preparazione degli allievi: invito i ragazzi alla lavagna rivedendo con essi i presupposti teorici e gli esercizi tipici dell'argomento che sarà in

seguito affrontato nello scritto, assegno un congruo numero di esercizi in preparazione al compito da svolgere sia in classe che a casa e correggo successivamente gli esercizi.

Attività di recupero svolte (compiti e materiali)

Dopo ogni prova scritta attuo una fase di correzione collettiva in classe o individuale di recupero dei concetti riprendendo eventualmente la spiegazione di alcune parti dell'argomento ed eseguendo con la classe altri esercizi di rafforzamento.

Risorse e strumenti utilizzati

- Libro di testo;
- schede di lavoro preparate dal docente contenenti esercizi di rinforzo e consolidamento, recupero e approfondimento;

Criteri di valutazione

Per quanto attiene i criteri di valutazione si applicano le delibere del Collegio dei Docenti.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: ANTONUCCI ALESSIA A.S. 2025/26

Materia S. Motorie e Sportive Classe 5 Sezione E

Libro/i di testo: ATTIVI! SPORT E SANE ABITUDINI autori: Chiesa E, Taini D, Montalbetti L, Fiorini A casa ed. Marietti scuola

Programma svolto

Modulo 1: Consolidamento degli Schemi motori di base e sviluppo delle capacità coordinative.

a. Conoscenze

Conoscere le espressioni motorie fondamentali e le capacità coordinative; conoscere le qualità motorie

b. Abilità

Combinare e riutilizzare più schemi motori per costruire nuove abilità motorie e sportive.

c. Competenze (organizzare conoscenze e abilità per la soluzione di problemi)

Gestire in modo autonomo l'atto motorio in base al contesto ; elaborare risposte motorie in situazioni complesse

d. Modalità di lavoro

lezioni frontali, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo.

e. Strumenti

piccoli e grandi attrezzi, palestra, campo sportivo.

Modulo 2 : Capacità Condizionali

- a. Conoscenze (sapere)
Conoscere le caratteristiche delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare)
- b. Abilità (saper fare)
Distinguere le varie capacità condizionali;
Conoscere l'importanza del riscaldamento;
Conoscere le diverse abilità motorie (correre, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi)
- c. Competenze (organizzare conoscenze e abilità per la soluzione di problemi)
Gestire in modo autonomo l'attività motoria in base al contesto, autovalutazioni delle proprie capacità ed incrementarle
- d. Modalità di lavoro lezioni frontali, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo.
- e. Strumenti
piccoli e grandi attrezzi, palestra, campo sportivo,

Modulo 3: GIOCHI SPORTIVI INDIVIDUALI E DI SQUADRA a.

Abilità

Sapere eseguire gesti tecnici appropriati ai relativi sport, saper eseguire esercizi diversi, sapere eseguire i fondamentali individuali e di squadra.

Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche dell'attività sportiva.

b. Conoscenze

Conoscere gli aspetti essenziali dei giochi, conoscere il regolamento, i ruoli funzionali e tecnici. Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati
Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fairplay anche in funzione dell'arbitraggio

c. Competenze gestire i fondamentali di alcuni momenti di gioco delle varie specialità in funzione del variare delle situazioni (fantasia motoria).

Saper affrontare il confronto sportivo con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fairplay.

d. Modalità di lavoro:

lezioni frontali, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo.

e. Strumenti palloni, rete, canestri, porte, ecc.

Sport trattati:

- **Discipline dell'atletica leggera** (salto in lungo, 100 mt, salto in alto) -

Pallavolo

- **Pallamano**

- **Bocce**

- **Sport di racchetta: badminton, tennis, ping pong**

- **Pallacanestro**

- **Rugby**

- **Dodgeball**

- **Danza Sportiva**

- **Tchoukball**

Modulo 4 : Sicurezza prevenzione primo soccorso e salute

Tutte le volte che se ne è presentata l'occasione durante le attività in palestra, in piscina ed al campo di atletica, sono state impartite nozioni base per la prevenzione degli infortuni, e l'applicazione di nozioni minime di primo soccorso.

a. Conoscenze

Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola, a casa, negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del Primo Soccorso. Conoscere i principi dell'Educazione stradale.

b. Abilità

Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, a casa e negli spazi aperti. Applicare gli elementi fondamentali del Primo Soccorso. Applicare i principi dell'Educazione stradale.

c. Competenze

Conoscere il primo soccorso ed assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza di sé e degli altri.

Adottare i principi dell'Educazione stradale.

d. Modalità di lavoro

Lezioni frontali pratiche e/o teoriche ed esercitazioni pratiche.

e. Strumenti

Libro di testo.

Materiale fornito dal docente.

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

Saper comprendere, memorizzare ed eseguire in modo corretto gli esercizi pratici proposti. Utilizzo corretto del linguaggio tecnico specifico della materia. Impegno e partecipazione attiva alle lezioni. Per gli studenti con esonero dalle lezioni si richiederà oltre ad una partecipazione attiva limitatamente alle proprie possibilità, verifiche orali su argomenti proposti dal docente, inerenti alle attività svolte dalla classe.

Metodi didattici utilizzati

Lezioni frontali, esercitazioni pratiche individuali a coppie e di gruppo.

Risorse e strumenti utilizzati

Piccoli attrezzi, palestra, palloni, rete, canestri, porte, testi forniti dalla docente

Criteri di valutazione

Per la valutazione dell'azione didattica ed educativa, oltre ai risultati oggettivi delle singole prove, dei test e delle esercitazioni, si prenderà in considerazione la progressione di ogni singolo allievo rispetto al proprio livello di partenza. Oltre ai dati raccolti dalle verifiche e dalle osservazioni, si darà importanza dall'impegno e dalla partecipazione attiva alle lezioni

RELIGIONE CATTOLICA

- **Materia:** Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.)
- **Docente:** Squartecchia Andrea
- **Classe:** 5ª | **Sezione:** E – Relazioni Internazionali per il Marketing (Sede: Commerciale)
- **Libro di testo:** Pesci – Bennardo, *All'Ombra del Sicomoro. IRC per la scuola secondaria di secondo grado*, Marietti Scuola, Bologna 2019

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: Dinamiche Relazionali, Fiducia e Comunicazione Non Violenta (CNV)

- **Periodo:** Settembre – Ottobre 2025
- **Argomenti specifici trattati:**
 - Dinamiche di conoscenza, accoglienza e coesione del gruppo classe nell'anno terminale.
 - Confronto guidato e sintonizzazione etica sul tema della Fiducia interpersonale e comunitaria.
 - Introduzione teorica e fenomenologica alla Comunicazione Non Violenta (CNV).
 - Lo sviluppo dell'empatia nei contesti comunicativi: focus analitico e applicativo sulle parole "ponte".
 - Riepilogo strutturato sulle dinamiche dell'ascolto empatico attraverso gli strumenti della CNV.
- **Obiettivi Formativi Specifici:** Perfezionare le competenze relazionali e negoziali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia; utilizzare forme di comunicazione non conflittuali ed inclusive, propedeutiche alle dinamiche professionali e di marketing internazionale.

MODULO 2: Geopolitica dei Conflitti, Diritti Umani e Condizione Femminile Globale

- **Periodo:** Ottobre – Novembre 2025 | Febbraio 2026
- **Argomenti specifici trattati:**
 - Le "guerre dimenticate": analisi critica delle ragioni socio-economiche dei conflitti armati globali, con focus mirati su Afghanistan e Repubblica Democratica del Congo.
 - Violazione dei diritti umani e crimini internazionali: lo sfruttamento minorile sistemico nei contesti di guerra in Africa.
 - Diritti civili e mutamenti politico-religiosi transnazionali: focus storico e geopolitico sulla condizione delle donne in Iran, analizzando l'evoluzione dello status femminile prima e dopo l'avvento del regime islamico.
- **Obiettivi Formativi Specifici:** Sviluppare una matura capacità di lettura delle dinamiche geopolitiche contemporanee; valutare l'interconnessione tra mercati globali, flussi economici e rispetto dei diritti umani fondamentali e di genere.

MODULO 3: Antropologia Esistenziale, Riconciliazione e Ricerca di Senso

- **Periodo:** Novembre 2025 – Febbraio 2026
- **Argomenti specifici trattati:**
 - Il limite e l'alterità: confronto guidato sul tema della morte e dell'elaborazione del lutto nelle diverse culture.
 - Risoluzione etica dei conflitti: il valore, la responsabilità e i costrutti personali legati alla riconciliazione dopo una rottura relazionale.
 - Consapevolezza di sé e maturazione dell'autostima nel passaggio verso l'età adulta.
 - Analisi e prevenzione dei fenomeni di devianza: confronto guidato sul tema della violenza giovanile nei contesti urbani e sociali.
 - La risposta antropologica al vuoto esistenziale: il modello di Viktor Frankl e l'esperienza della resilienza e della ricerca di senso all'interno dei campi di concentramento.

- Crisi comunitaria e perdita di scopi: l'analisi dell'esperimento sociale di *Universo 25* applicata alla ricerca di senso nella società del benessere.
- L'espressione della dimensione affettiva: l'Amore analizzato nei suoi aspetti biologici, valoriali, relazionali e di donazione etica.
- **Obiettivi Formattivi Specifici:** Fornire categorie interpretative e protettive di fronte alle fragilità psicologiche e ai conflitti; cogliere il valore transpersonale della ricerca di senso e della riparazione relazionale come pilastri della salute sociale.

MODULO 4: Psicologia Sociale, Etica dell'Impegno e Responsabilità Civile

- **Periodo:** Gennaio | Febbraio – Marzo 2026
- **Argomenti specifici trattati:**
 - Il senso etico e la responsabilità personale nell'agire quotidiano (sessione di confronto e valutazione degli argomenti).
 - Confronto etico e filosofico sul valore dell'impegno sociale, del volontariato e della solidarietà attiva.
 - La dialettica tra Individualità e Socialità nell'agire umano: l'equilibrio dinamico secondo la psicologia individuale di Alfred Adler.
 - Il vissuto relazionale in Adler: l'analisi del complesso di inferiorità e la qualità dei legami sociali come indicatori di benessere comunitario.
- **Obiettivi Formativi Specifici:** Strutturare un forte senso di cittadinanza attiva; comprendere i legami psicologici profondi che intercorrono tra l'affermazione del sé individuale e la cooperazione sociale solidale.

MODULO 5: Orientamento Esistenziale, Scelte Post-Diploma e Simulazioni d'Esame

- **Periodo:** Dicembre 2025 | Marzo – Maggio 2026
- **Argomenti specifici trattati:**
 - Orientamento formativo: l'elaborazione consapevole e la condivisione del proprio Progetto di Vita.
 - L'approccio psicologico all'Esame di Stato: la Maturità intesa come rito di passaggio e scommessa su se stessi.
 - Strumenti per la pianificazione del futuro: scegliere il percorso post-diploma (università/ITS/lavoro) ricercando l'equilibrio ottimale tra attitudini personali, talenti e l'analisi rigorosa dei dati macroeconomici di mercato.
 - Orientamento post-maturità: transizione all'università e alle professioni nell'ottica della flessibilità e della mobilità internazionale.
 - Sessione mirata di simulazione della prova d'esame (Maturità) applicata alle competenze IRC e trasversali di Educazione Civica.
- **Obiettivi Formativi Specifici:** Accompagnare lo studente nell'auto-orientamento professionale e universitario attraverso la lettura integrata delle proprie risorse interiori e dei trend macroeconomici globali; gestire l'ansia da prestazione scolastica in vista del traguardo d'esame.

MODULO 6: Etica Digitale (I.A.) e Sostenibilità Macroeconomica

- **Periodo:** Marzo | Maggio 2026
- **Argomenti specifici trattati:**
 - Etica delle tecnologie e della transizione digitale: l'uso consapevole ed etico dei sistemi di Intelligenza Artificiale (I.A.) all'interno dei processi di conoscenza e ricerca.
 - Etica ambientale e modelli di sviluppo globali: analisi comparata ed economica tra i limiti distruttivi dell'Economia Lineare e le opportunità di rigenerazione sistemiche offerte dall'**Economia Circolare**.
- **Obiettivi Formativi Specifici:** Valutare criticamente l'impatto dei sistemi di intelligenza computazionale sulla formazione del pensiero autonomo; declinare i principi del marketing d'impresa secondo i criteri dell'ecosostenibilità globale e della responsabilità sociale ed ambientale.

OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SOGLIA DI SUFFICIENZA

Per il raggiungimento della soglia di sufficienza, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza essenziale dei principali contenuti affrontati durante il percorso didattico e di saperli rielaborare in modo semplice ma coerente. In particolare, si richiede la capacità di comprendere il valore della relazione e di una comunicazione empatica (CNV), riconoscendo i diritti umani, l'evoluzione della condizione femminile internazionale (Iran) e i tratti salienti della ricerca di senso in Viktor Frankl. Lo studente deve inoltre mostrare una basilare consapevolezza delle problematiche antropologiche ed etiche affrontate, dimostrando un approccio corretto verso le attività di orientamento post-diploma, la costruzione del proprio progetto di vita, l'uso etico dei sistemi di Intelligenza Artificiale e la distinzione essenziale tra economia lineare ed economia circolare. È infine richiesta la partecipazione adeguata alle attività proposte (inclusa la simulazione della prova d'esame) e l'utilizzo di un linguaggio semplice ma corretto nell'esposizione dei contenuti.

Competenze	Conoscenze	Abilità
1. Comunicare e relazionarsi in modo empatico, inclusivo e cooperativo nei contesti multiculturali.	1. Principi della Comunicazione Non Violenta e dell'ascolto attivo basato sulle "parole ponte".	1. Utilizzare modalità espressive non conflittuali idonee alla gestione negoziale dei legami e dei conflitti.
2. Riflettere sulle proprie scelte etiche, sul proprio progetto esistenziale e sulla transizione post-diploma.	2. Modelli di analisi geopolitica (diritti in Africa/Iran), logoterapia di Frankl e lineamenti di psicologia relazionale (Adler).	2. Formulare riflessioni personali motivate sull'etica dell'impegno sociale, sulla riconciliazione e sui fattori protettivi del senso.
3. Integrare i criteri della responsabilità etica e civile nei sistemi digitali e decisionali.	3. Implicazioni etiche dell'I.A. nei processi conoscitivi; impatto psicologico e sociale dell'Esame di Stato come scelta del sé.	3. Saper individuare ed evitare i rischi di passività intellettuale nell'interazione con i sistemi informativi di I.A.
4. Valutare i modelli economici globali alla luce della sostenibilità e dell'ecologia integrale.	4. Fondamenti di etica ambientale, logiche strutturali dell'economia circolare vs. lineare nei mercati internazionali.	4. Operare scelte di studio o professionali post-diploma integrando attitudini personali e indicatori macroeconomici.

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

- **Metodologie adottate:** Discussione guidata e interazione costante a partire da saggi antropologici ed economici; Focus Group laboratoriali su tematiche valoriali (il progetto di vita, la felicità, la riconciliazione); Dibattiti regolati (*Debate*) focalizzati sui diritti di genere in Medio Oriente e sulla sostenibilità circolare; Simulazioni d'esame assistite; Didattica orientativa integrata applicata all'analisi dei dati macroeconomici per le scelte post-diploma.
- **Risorse e Strumenti:** Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e presentazioni digitali del docente; fonti d'archivio storico, report geopolitici e demografici, articoli specialistici di economia ambientale; estratti saggistici di psicologia e sussidi multimediali.

Attività di recupero formale: Non sono state svolte attività di recupero formale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha assunto una forte valenza **formativa e orientativa**, in linea con i traguardi d'uscita del biennio superiore, monitorando i seguenti indicatori:

- **Coinvolgimento e Partecipazione attiva** continua, propositiva e matura nelle discussioni, nei tavoli di focus group e nella simulazione d'esame.

- **Interiorizzazione Critica** e indipendenza di giudizio nella rielaborazione personale dei contenuti antropologici, etici e geopolitici di fronte ai condizionamenti esterni.
- **Competenza Argomentativa e Proprietà di Linguaggio** nell'esposizione strutturata, fluida, logica e coerente del pensiero etico-economico.
- **Motivazione al Confronto ed Apertura Interculturale** nell'ascolto attivo e nell'accoglienza democratica del pluralismo delle idee, della sensibilità e dell'inclusione altrui.
- **Competenza Etica, Civile e Sociale** nel formulare giudizi morali solidi e motivati dinanzi alle violazioni dei diritti internazionali, ai doveri di giustizia distributiva (economia circolare) e alla definizione del proprio ruolo responsabile nel mondo del lavoro e dello studio futuro.