

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2025 / 2026



**SETTORE (ITC)
Indirizzo RIM**

CLASSE 5D

Allegati del Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2026

Allegato N°1

Criteria attribuzione crediti per l'accesso alla fascia alta della banda

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

D.LGS. N. 62/17 – art. 15 così come modificato dalla LEGGE N. 150/2024

TABELLA MINISTERIALE CREDITO SCOLASTICO (ART. 15, C. 2)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

- **M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.
- Per il calcolo della media **M**, il voto di comportamento concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina.
- La tabella si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.
- I docenti di religione cattolica e i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- I PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico.
- Per i candidati esterni e per i casi particolari relativi ai candidati interni (ad esempio, corsi quadriennali, casi di abbreviazione del corso di studi per merito, ecc.) si rinvia al D.lgs. n. 62/2017 e alla annuale O.M. che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione

TUTTE LE CLASSI DEL TRIENNIO

(Requisito di accesso al punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale)

In applicazione della Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 che modifica il D.Lgs. 62/2017) «Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi»

Voto in comportamento uguale o inferiore a 8	Minimo
Voto in comportamento 9 o 10	Si può accedere al punteggio Massimo

CRITERI DI DETERMINAZIONE DEL PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

Alle studentesse e agli studenti con voto di comportamento pari o superiore a 9 viene attribuito, di norma, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico (1 punto) spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale se rispondono almeno ad uno dei criteri di seguito elencati:

CRITERI
1. Valutazione massima nei PCTO
2. Assiduità, interesse e impegno nella partecipazione alle attività correlate al curriculum di Educazione civica.
3. Partecipazione, in qualità di tutor, alle attività di orientamento in ingresso
4. Partecipazione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa previsti nel PTOF (inclusi i progetti PNRR) per un numero complessivo di almeno 15 ore che si svolgano in orario extracurricolare
5. Partecipazione a olimpiadi nazionali, concorsi, gare, progetti nazionali in ambito scolastico
6. Partecipazione a progetti europei e di mobilità //Intercultura con comportamento adeguato e proficuo
7. Conseguimento certificazione linguistica

- Eventuali deroghe devono essere oggetto di specifica delibera, ampiamente motivata.
- Le attestazioni di partecipazione relative ai punti 1-3-4-5-6-7 devono essere consegnate dai referenti dei progetti e delle attività al Coordinatore di classe.

Allegato N°2
Simulazione della prima prova

Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO **PROPOSTA A1**

Pier Paolo Pasolini, Appendice I a «Dal diario» (1943-1944), in *Tutte le poesie*, tomo I, a cura di Walter Siti, Mondadori, Milano, 2009.

Mi ritrovo in questa stanza
col volto di ragazzo, e adolescente,
e ora uomo. Ma intorno a me non muta il silenzio e il biancore sopra i muri
e l'acque; annotta da millenni
un medesimo mondo. Ma è mutato il cuore; e dopo poche notti è stintatutta quella luce che dal cielo riarde la campagna, e mille lune
non son bastate a illudermi di un tempo che veramente fosse mio. Un breve arco segna in cielo la luna. Volgo il capo
e la vedo discesa, e ferma, come inesistente nella stanca luce.
E così la rispecchia la campagna scura e serena. Credo tutto esausto di quel perfetto inganno: ed ecco pare
farsi nuova la luna, e – all'improvviso –cantare quieti i grilli il canto antico.

La poesia proposta, priva di titolo, come sovente si riscontra nella vasta produzione poetica di Pier Paolo Pasolini (1922 -1975), è testimonianza del complesso e ricco itinerario letterario che l'autore ha percorso fin dagli anni della sua giovinezza. Questa poesia, composta nei primi anni '40, rappresenta una riflessione profondamente intima e appare ancora molto lontana dai più noti componimenti civilmente impegnati dell'autore.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e individua le figure di stile ricorrenti.
2. Individua, mediante riferimenti precisi al testo proposto, la relazione tra la vita della natura e la vita del poeta.
3. Quale funzione assume la luna nella riflessione poetica di Pasolini?
4. Quale significato può essere attribuito al canto dei grilli che si ode nella quiete notturna?

Interpretazione

In questa poesia l'autore osserva la natura mettendola in relazione con la propria esistenza. Facendo riferimento alla produzione poetica di Pasolini o di altri autori o ad altre forme d'arte a te noti, elabora una tua personale riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti trattano il tema del trascorrere del tempo e della relazione con la natura.

PROPOSTA A2

Giuseppe Tomasi di Lampedusa, *Il Gattopardo*, prefazione di Giorgio Bassani, Feltrinelli, Milano, 1962, pp. 166-168.

«La prima visita di Angelica alla famiglia Salina, da fidanzata, si era svolta regolata da una regia impeccabile. Il contegno della ragazza era stato perfetto a tal punto che sembrava suggerito parola per parola da Tancredi; ma le comunicazioni lente del tempo rendevano insostenibile questa eventualità e si fu costretti a ricorrere ad una ipotesi: a quella di suggerimenti anteriori allo stesso fidanzamento ufficiale: ipotesi arrischiata anche per chi meglio conoscesse la preveggenza del principino, ma non del tutto assurda. Angelica giunse alle sei di sera, in bianco e rosa; le soffici trecchie nere ombreggiate da una grande paglia' ancora estiva sulla quale grappoli d'uva artificiali e spighe dorate evocavano discrete i vigneti di Gibildolce ed i granai di Settesoli. In sala d'ingresso piantò lì il padre; nello sventolio dell'ampia gonna salì leggera i non pochi scalini della scala interna e si gettò nelle braccia di don Fabrizio: gli diede, sulle basette, due bei bacioni che furono ricambiati con genuino affetto; il Principe si attardò forse un attimo più del necessario a fiutare l'aroma di gardenia delle guancie adolescenti. Dopo di che Angelica arrossì, retrocedette di mezzo passo: "Sono tanto, tanto felice ...". Si avvicinò di nuovo e, ritta sulla punta delle scarpine, gli sospirò all'orecchio: "Zione!": felicissimo gag [...] e che, esplicito e segreto com'era, mandò in visibilio il cuore semplice del Principe e lo aggiogò definitivamente alla bella figliola. Don Calogero intanto saliva la scala e andava dicendo quanto dolente fosse sua moglie di non poter essere lì, ma ieri sera aveva inciampato in casa e si era prodotta una distorsione al piede sinistro, assai dolorosa. "Ha il collo del piede come una melanzana, Principe." Don Fabrizio esilarato dalla carezza verbale [...] si passò il piacere di andare lui stesso subito dalla signora Sedàra, proposta che sbigottì don Calogero che fu costretto, per respingerla, ad appioppare un secondo malanno alla consorte, una emicrania questa volta, che costringeva la poveretta a stare nell'oscurità.»

1. *paglia*: cappello a larghe tese, confezionato con steli di paglia intrecciati.

Il romanzo *Il Gattopardo* di Giuseppe Tomasi di Lampedusa (1896 – 1957), pubblicato postumo nel 1958, narra i mutamenti avvenuti in Sicilia a partire dallo sbarco di Garibaldi sull'isola e il lento declino dell'aristocrazia borbonica, attraverso le vicende della nobile famiglia del protagonista, don Fabrizio Corbera, principe di Salina. Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte:

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e analizza le differenti modalità attraverso le quali Tomasi di Lampedusa presenta i tre personaggi protagonisti di questa scena.
3. Illustra con precisi riferimenti al testo i rispettivi atteggiamenti di Angelica e di don Calogero nei confronti del Principe di Salina.
4. In quale punto del brano e con quale accorgimento linguistico l'autore rende evidente che don Calogero sta mentendo sulle reali condizioni della moglie?

Interpretazione

Sulla base dell'analisi da te condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, elaborando una tua riflessione più generale relativa ai contraddittori rapporti tra aristocrazia e borghesia e sulle inquietudini più profonde che vengono a determinarsi nei periodi di cambiamenti politici.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Piers Brendon**, *Gli anni trenta. Il decennio che sconvolse il mondo*, Carocci editore, Roma, 2005, pp. 216-217.

«Nella messa in pratica del New Deal, la prima preoccupazione del presidente era di intervenire sul cuore finanziario dell'intera questione: salvare le banche e ricominciare nuovamente a pompare denaro nel circuito mediante le arterie nazionali. Fu indetta una seduta speciale del Congresso e venne proclamata una chiusura delle banche a livello nazionale. Per alcuni giorni gli americani dovettero vivere di titoli cartacei, monete emesse da privati, banconote e monete straniere, gettoni telefonici, francobolli, tagliandi di sigarette, baratti e prestiti. Nel frattempo, dal momento che una nazionalizzazione delle banche era fuori discussione, si preparò una legislazione di emergenza [...]. Si autorizzava il sostegno federale per le banche solide, mentre al contempo si autorizzavano gli ispettori governativi a controllare le altre banche e tenere chiuse quelle insolventi (un ulteriore provvedimento, firmato in giugno, garantiva i depositi bancari). Per contribuire al ripristino della fiducia, Roosevelt indisse una conferenza stampa (la prima delle circa 1.000 da lui tenute come presidente), impressionando a tal punto i giornalisti, grazie alla sua schiettezza e alla sua verve, che alla fine questi scoppiarono in un applauso. Tenne anche il primo dei suoi discorsi radiofonici alla nazione. Fu un *tour de force*, chiaro, disinvolto, diretto e condotto con una voce ipnotizzante esattamente al ritmo giusto. [...] Il presidente concluse il suo discorso con queste parole: «Insieme non possiamo fallire». Quando le banche riaprirono i battenti, i depositi furono superiori ai prelievi di fondi. In aprile l'anemia finanziaria era scongiurata: più di un miliardo di dollari aveva abbandonato le scorte private per fare ritorno nelle camere di sicurezza delle banche.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua le motivazioni che indussero Roosevelt ad affrontare la situazione di emergenza e illustra le difficoltà affrontate dai cittadini sia pure solo per alcuni giorni.
3. Quale ruolo svolsero gli ispettori governativi?
4. In che modo il presidente statunitense riuscì a infondere nel popolo americano la speranza di superare la crisi economica e sociale che aveva messo in ginocchio la nazione?

Produzione

Sulla base degli spunti di riflessione offerti dal testo proposto, delle tue letture, informazioni e conoscenze sull'argomento e delle tue opinioni personali, elabora un testo centrato sul rapporto tra i leader politici e i cittadini attraverso i mezzi di comunicazione di massa attuali (radio, televisione, testate giornalistiche, social media). Sviluppa in modo organico le tue argomentazioni, elaborando un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Riccardo Maccioni**, *"Rispetto" è la parola dell'anno Treccani. E serve per respirare*, in *Avvenire*, martedì 17 dicembre 2024, (<https://www.avvenire.it/opinioni/pagine/rispetto-parola-treccani>).

«Una parola che esprime attenzione, gusto dell'incontro, stima. Che anche quando introduce un attacco verbale, non alza i toni del discorso, anzi sembra voler prendere le distanze da quanto sarà detto subito dopo. L'Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani ha scelto "rispetto" come parola del 2024. Una decisione che sembra un auspicio, che porta con sé il desiderio di costruire, di usare il dizionario non per demolire chi abbiamo di fronte ma per provare a capirne le ricchezze, le potenzialità. Perché se è vero che le parole possono essere pietre, è altrettanto giusto sottolineare come siano in grado di diventare il cemento necessario a edificare case solide e confortevoli, la colla capace di tenere insieme una relazione a rischio di rottura. «Il termine rispetto, continuazione del latino respectus – spiegano Valeria Della Valle e Giuseppe Patota, condirettori del Vocabolario Treccani – va oggi rivalutato e usato in tutte le sue sfumature, proprio perché la mancanza di rispetto è alla base della violenza esercitata quotidianamente nei confronti delle donne, delle minoranze, delle istituzioni, della natura e del mondo animale.»

E la conferma arriva proprio dai termini che rimandano al significato opposto, tutti concetti orientati a distruggere le relazioni, a demolire gli altri: indifferenza (che spesso fa più male dell'odio), noncuranza, sufficienza fino ad arrivare all'insolenza, al disprezzo, allo spregio. [...]

Rispettare è tutt'altro, affonda le sue radici in respicere che, letteralmente significa guardare di nuovo, guardare indietro, cioè richiama il dovere di non cedere alla smania del giudizio immediato figlio dell'emotività, che non tiene conto delle storie delle persone, delle loro battaglie interiori. Occorre, invece, allenarsi alla bellezza del prendersi cura, del fare attenzione, del preoccuparsi per la vita altrui, così che la comunità possa crescere in armonia facendo assaporare in chi ne fa parte il gusto dell'appartenenza alla medesima famiglia umana.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Con quali argomenti l'autore sostiene l'importanza del "rispetto"?
3. Il testo proposto si sofferma su parole e atteggiamenti che quotidianamente negano il rispetto: riportane gli esempi più significativi.
4. Individua quali sono, a parere di Maccioni, gli atteggiamenti concreti per opporsi alla mancanza di rispetto.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze e della tua sensibilità, confrontati criticamente con il contenuto del brano proposto ed elabora un testo nel quale sviluppi il tuo punto di vista sulla tematica trattata, motivando le tue riflessioni. Organizza il tuo elaborato in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Tratto da: **Telmo Pievani**, *Un quarto d'era (geologica) di celebrità*, in *Sotto il vulcano*, Feltrinelli, Milano, 2022, pp. 30-31.

«I nostri successori studieranno l'Antropocene e capiranno il vicolo cieco in cui ci siamo infilati. [...] Le firme sedimentarie dell'attività umana negli ultimi decenni del Novecento sono tali e tante che anche il più tonto dei geologi del futuro non potrà non vederle. [...] Quanto pesano tutti gli oggetti del mondo? Sembra la domanda disarmante di un bambino e invece adesso è diventata, grazie ai big data, una curiosità scientifica piena di significati. [...] Immaginate tutto ciò che l'umanità ha prodotto e costruito: tutti gli edifici sulla Terra, tutte le strade, treni aerei navi auto camion moto biciclette e ogni altro mezzo di trasporto, le fabbriche, le macchine. Ora aggiungete le suppellettili e gli arredi, gli strumenti, i telefonini, i computer, le stoviglie, i vetri, gli infissi, la carta di questa rivista. Insomma, prendete la tecnosfera materiale nella sua globalità, costituita da ogni artefatto umano distribuito sulla superficie terrestre, e mettetela su una bilancia. Vi verrà fuori un numero, stratosferico.

L'unità di misura adatta all'impresa è la teratonnellata, cioè mille miliardi di tonnellate. Ed ecco il numero fatidico: tutte le cose umane, dai grattacieli agli apriscatole, ed esclusi i rifiuti, nel 2020 hanno raggiunto il ragguardevole peso di 1,1 teratonnellate, ovvero mille e cento miliardi di tonnellate. Questa è la dimensione dell'immane flusso materiale che sta alla base del metabolismo attraverso il quale l'umanità incessantemente trasforma in prodotti ed energia le materie prime presenti in natura.

Se scomponiamo l'insieme di tutti i manufatti umani e vediamo di cosa sono fatti, scopriamo che il calcestruzzo e gli aggregati di ghiaie e sabbie la fanno da padrone, seguiti dai mattoni, poi dall'asfalto, dai metalli e infine da plastiche, vetro e legno usato in industria. I ricercatori hanno anche calcolato gli andamenti della massa antropogenica dall'anno 1900 in poi. La curva si impenna dopo la fine del Secondo conflitto mondiale, appunto, quando la "grande accelerazione" della ricostruzione gettò le basi del benessere dei paesi industrializzati, ma al prezzo di un enorme consumo di suolo e di risorse. [...] Con tecniche analoghe si può calcolare anche la massa complessiva degli esseri viventi sulla Terra, cioè la biomassa. Ebbene, il valore complessivo di quest'ultima è 1,1 teratonnellate, millecento miliardi di tonnellate: esattamente come la massa antropogenica! Ciò significa che proprio nel 2020 la somma degli oggetti umani ha eguagliato tutto il resto della vita messa insieme. E pensare che agli inizi del Novecento le cose umane valevano il 3 per cento rispetto al peso degli esseri viventi. [...] Quindi noi umani, che contribuiamo solo per lo 0,01 per cento alla biomassa globale, abbiamo riempito il mondo di 1,1 teratonnellate di cose. Questa è l'impronta schiacciante dell'Antropocene. Senza una rapida transizione del sistema economico mondiale verso modelli circolari, la massa antropogenica continuerà a raddoppiare ogni vent'anni, sfuggendo al controllo. Nel nostro geologico quarto d'ora di celebrità, ci siamo fatti notare.»

Comprensione e analisi Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano evidenziando il punto di vista dell'autore sull'Antropocene e sul ruolo umano in questo periodo geologico.
2. Illustra il significato dell'espressione '*vicolo cieco in cui ci siamo infilati*'.
3. Quali esempi l'autore fornisce per descrivere l'insieme della '*tecnosfera materiale*'?
4. A cosa si riferisce l'autore quando usa l'espressione '*geologico quarto d'ora di celebrità*'?

Produzione

Elabora un testo in cui, a partire dal concetto di 'tecnosfera', rifletti sull'impatto ambientale ed economico della produzione e del consumo costante di oggetti, esprimendo la tua opinione al riguardo e proponendo possibili soluzioni per ridurre tale impatto. Sviluppala in modo organico e coerente le tue argomentazioni, facendo riferimento non solo alla tua esperienza, ma anche al tuo percorso di studi e alle tue letture.

ROPOSTA C1

Testo tratto da: **Paolo Borsellino**, *I giovani, la mia speranza*, in *Epoca*, 14 ottobre 1992, pp. 125-126.

«Sono nato a Palermo e qui ho svolto la mia attività di magistrato. Palermo è una città che a poco a poco, negli anni, ha finito per perdere pressoché totalmente la propria identità, nel senso che gli abitanti di questa città, o la maggior parte di essi, hanno finito per non riconoscersi più come appartenenti a una comunità che ha esigenze e valori uguali per tutti. [...] Sono stato più volte portato a considerare quali sono gli interessi e i ragionamenti dei miei tre figli, oggi tutti sui vent'anni, rispetto a quello che era il mio modo di pensare e di guardarmi intorno quando avevo quindici-sedici anni. A quell'età io vivevo nell'assoluta indifferenza del fenomeno mafioso, che allora era grave quanto oggi. [...] Invece i ragazzi di oggi (per questo citavo i miei figli) sono perfettamente coscienti del gravissimo problema col quale noi conviviamo. E questa è la ragione per la quale, allorché mi si domanda qual è il mio atteggiamento, se cioè ci sono motivi di speranza nei confronti del futuro, io mi dichiaro sempre ottimista. E mi dichiaro ottimista nonostante gli esiti giudiziari tutto sommato non soddisfacenti del grosso lavoro che si è fatto. E mi dichiaro ottimista anche se so che oggi la mafia è estremamente potente, perché sono convinto che uno dei maggiori punti di forza dell'organizzazione mafiosa è il consenso. È il consenso che circonda queste organizzazioni che le contraddistingue da qualsiasi altra organizzazione criminale.

Se i giovani oggi cominciano a crescere e a diventare adulti, non trovando naturale dare alla mafia questo consenso e ritenere che con essa si possa vivere, certo non vinceremo tra due-tre anni. Ma credo che, se questo atteggiamento dei giovani viene alimentato e incoraggiato, non sarà possibile per le organizzazioni mafiose, quando saranno questi giovani a regolare la società, trovare quel consenso che purtroppo la mia generazione diede e dà in misura notevolissima. È questo mi fa essere ottimista.»

Rifletti, alla luce delle tue esperienze come studente e come cittadino, sul significato profondo di questo messaggio del giudice Paolo Borsellino (1940-1992) e sul valore che esso può avere per i giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: Anna Meldolesi e Chiara Lalli, *L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?*, in *7-Sette - supplemento settimanale del 'Corriere della Sera'*, 13 dicembre 2024, pag. 12.

«L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?»

Una nuova ricerca, pubblicata su *Science*, dimostra che questa reazione emotiva accompagna spesso contenuti discutibili e che chi si scandalizza davanti a una presunta ingiustizia non perde tempo a cliccare sui link, per approfondire e verificare. Così, visto che la mente

umana può esprimere giornalmente solo un tot di rabbioso disgusto, finiamo per sprecarlo su questioni irrilevanti per ignorare invece i temi che davvero meriterebbero la nostra irritazione.»

A partire dai contenuti del testo proposto, traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su questa rilevante caratteristica dei social. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Allegato N°3 Simulazione della seconda prova

PRIMA PARTE

Alfa srl è una PMI italiana che opera prevalentemente sul mercato nazionale e in misura minore sul mercato europeo, con la produzione di sistemi di illuminazione e lampade a LED ad alta efficienza energetica per uso industriale e commerciale. Grazie alla transizione green nel settore energetico, negli ultimi anni l'impresa ha ottenuto una buona redditività che le ha consentito di attuare una politica di autofinanziamento accantonando a riserve quote consistenti degli utili. Tuttavia, dall'esercizio 2024 l'impresa si è trovata ad affrontare un contesto economico caratterizzato da forte instabilità: i conflitti armati in diverse aree del mondo, l'aumento dei costi energetici e le tensioni geopolitiche hanno generato difficoltà nelle catene di approvvigionamento e aumenti dei costi di trasporto. Inoltre, l'introduzione di nuovi dazi doganali e di misure protezionistiche da parte di alcuni Paesi ha reso più complesso il commercio internazionale determinando l'aumento dei costi delle componenti elettroniche importate.

Parallelamente la crescita economica rimane modesta, l'aumento dei tassi di interesse scoraggia l'accesso al credito bancario e l'elevata concorrenza nel settore dell'illuminazione riduce i ricavi di vendita e i margini di utile.

In risposta a questa situazione, durante l'esercizio 2025, Alfa srl ha ritenuto conveniente sviluppare le vendite nei Paesi dell'est europeo (Polonia, Romania, Ungheria, Bulgaria) dove la domanda dei consumatori è ancora elevata e ci sono minori pressioni competitive. Contemporaneamente ha avviato un progetto di digitalizzazione basato sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale per prevedere la domanda nei mercati esteri extraeuropei, supportare le attività di marketing, monitorare i consumi energetici e migliorare l'efficienza dei processi produttivi che ha richiesto investimenti in software e piattaforme digitali per 400.000 euro.

Durante lo stesso esercizio 2025 la società ha provveduto anche a rinnovare parte delle attrezzature industriali (scanner industriali e dispositivi di acquisizione delle immagini), la cui vita utile residua era oramai minima. Sulla base delle informazioni circa il contesto macroeconomico esterno e dei dati relativi all'esercizio 2024 di seguito forniti, redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata dell'esercizio 2025.

Dati relativi all'esercizio 2024

- capitale proprio: capitale sociale 1.200.000 euro (suddiviso in parti uguali tra i cinque soci), riserve 480.000 euro;
- ROE 5%;
- patrimonio circolante netto 186.400 euro;
- leverage 2,4;
- rotazione degli impieghi 2;
- ROI 4%.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Con riferimento allo Stato patrimoniale e al Conto economico predisposti nella prima parte, presentare le tabelle della Nota integrativa relative ai movimenti intervenuti nel patrimonio netto
2. Dopo aver riclassificato lo Stato patrimoniale secondo il criterio finanziario e il Conto economico nella configurazione a valore aggiunto, calcolare gli indici di bilancio ritenuti più significativi e redigere un breve commento circa la situazione economica, patrimoniale e finanziaria di Alfa srl.
3. Valutare, nell'ipotesi che la produzione conseguente alle nuove vendite rientri nella capacità produttiva di Alfa srl. la convenienza tra l'alternativa di esportare le lampade a LED in un nuovo mercato estero, e l'alternativa di non dare corso all'iniziativa.
4. Determinare il costo industriale totale e unitario delle due varianti del modello lampada SKI-1 che Alfa srl produce nel suo stabilimento in Italia, tenendo conto che, nel mese di settembre, essa ha prodotto 15.000 unità della variante SKI-1-Monte Rosa, lavorata nei reparti A e B, e 5.000 unità della variante SKI-1-Monviso, lavorata nei reparti B e C. Si consideri inoltre che svolgono una funzione di supporto alla produzione i centri di costo servizi generali, progettazione e collaudo, i cui addetti sono rispettivamente 4, 4 e 2.

Dati mancanti opportunamente scelti dal candidato.

È consentito l'utilizzo del Codice Civile non commentato e della calcolatrice non programmabile.

Durata della prova 6 ore

Allegato N°4 Programmi finali delle discipline

CONTENUTI DISCIPLINARI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Caterina Manara

Anno scolastico: 2025/20256

LIBRI DI TESTO

B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara, *Vivere la letteratura PLUS voll. 3 e 4*

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Lingua

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Letteratura

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia alla metà del Novecento con riferimenti alle letterature di altri paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

CONTENUTI

Dal liberalismo all'imperialismo: Naturalismo e Simbolismo

- Il positivismo. Dalle filosofie antiborghesi alle filosofie della crisi;
- Il Realismo
- Il Naturalismo francese.
- La tendenza al realismo nel romanzo.

- Il Verismo italiano.
- Il Simbolismo.
- Il Decadentismo e l'estetismo.
- G. Verga: cenni biografici, il pensiero e la poetica, l'adesione al Verismo e il ciclo dei «Vinti», Vita dei campi (Rosso Malpelo), Novelle rusticane (Libertà), I Malavoglia (la presentazione della famiglia)
- Baudelaire e i poeti simbolisti.
- G. Pascoli: cenni biografici, il pensiero e la poetica del Fanciullino, Myricae, I Canti di Castelvecchio.
- G. d'Annunzio: cenni biografici, il pensiero e la poetica, Laudi (in particolare Alcyone), Il piacere, Il Notturmo.

Raccontare la Grande Guerra

- Federico De Roberto: cenni biografici, l'influenza del verismo, I racconti bellici: La Paura
- Emilio Lussu: cenni biografici, l'opera Un anno sull'altipiano
- Ungaretti: G. Ungaretti: cenni biografici, il pensiero e la poetica, L'allegria

Il Modernismo e le avanguardie

- I nuovi orientamenti nella scienza e nella filosofia;
- L. Pirandello: cenni biografici, il pensiero e la poetica, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, Le Novelle per un anno, Sei personaggi in cerca d'autore.
- I. Svevo: cenni biografici, il pensiero e la poetica, La coscienza di Zeno.
- Montale: cenni biografici, il pensiero e la poetica, Ossi di seppi, Le occasioni.

Il Neorealismo

- Cenni sulla poetica neorealista;
- Primo Levi: cenni biografici, Se Questo è un uomo;
- Beppe Fenoglio: cenni biografici, Una questione privata.

TESTI

- C. Baudelaire, L' albatro
- Verlaine, Ars Poetica
- Rimbaud, lettera del veggente
- G. Verga, Rosso Malpelo
- G. Verga, Libertà
- G. Verga, I Malavoglia: La presentazione dei Malavoglia
- De Roberto, la paura
- Emilio Lussu: un anno sull'altipiano (un mattino in trincea, alcuni passi relativi al consumo di alcool)
- Ungaretti: G. Ungaretti, Veglia, Il porto sepolto, Fratelli, San Martino del Carso, Mattina, Soldati , I fiumi
- G. Pascoli, E' dentro noi un fanciullino
- G. Pascoli, X Agosto
- G. Pascoli, La mia sera
- G. Pascoli, Temporale;
- G. Pascoli, Tuono
- G. Pascoli, il gelsomino notturno
- G. d'Annunzio, La pioggia nel pineto
- La sera fiesolana
- G. d'Annunzio, Il ritratto di Andrea Sperelli
- Notturmo, incipit
- L. Pirandello, Avvertimento e sentimento del contrario
- L. Pirandello, la signora Frola e il signor Ponza suo genero
- L. Pirandello, vita e forma
- L. Pirandello, Il treno ha fischiato
- L. Pirandello, Sei personaggi in cerca d'autore: Lo scontro tra i personaggi e gli attori
- L. Pirandello, Il fu Mattia Pascal: Prefazione seconda, La scissione tra il corpo e l'ombra; Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba
- I. Svevo, *La coscienza di Zeno*: La prefazione del dottor S., Il vizio del fumo, la vita è inquinata alle radici.
- I. Svevo, lettera a Valerio Jahier
- E. Montale, I limoni
- E. Montale, Non chiederci la parola
- E. Montale, Non recidere forbice quel volto;
- E. Montale, Ho sceso dandoti il braccio
- E. Montale, La casa dei doganieri
- I. Calvino, L'esperienza neorealista;
- G. Caproni, Palingenesi;
- P. Levi, Shemà;
- P. Levi, Se questo è un uomo: Arbeit macht Frei, i tedeschi non c'erano più;

- B. Fenoglio, Una questione privata: l'amore e la guerra partigiana.

Educazione linguistica

- Analisi del testo.
- Elaborati di tipo espositivo-argomentativo.

ABILITÀ

Lingua

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Letteratura

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Lettura, analisi e contestualizzazione dei testi.
- Libri di testo.
- Appunti e documenti forniti dall'insegnante.
- Piattaforma Microsoft teams.
- Lim.
- Lezione frontale e dialogata.
- Debate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie approvate dal Collegio dei Docenti all'inizio del corrente anno scolastico. Sono state svolte verifiche orali, prove semi-strutturate ed elaborati di carattere espositivo-argomentativo.

Si è tenuto conto non solo dei fattori cognitivi (conoscenza, comprensione, capacità di applicazione, di analisi e di sintesi), ma anche di altri fattori quali la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione, tenendo conto della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe.

Di seguito, gli obiettivi minimi per il raggiungimento della sufficienza:

- Conoscere gli argomenti svolti in modo abbastanza omogeneo, anche se non approfondito.
- Avere assimilato i concetti fondamentali ed essere in grado di operare collegamenti.
- Essere in grado di orientarsi con sufficiente chiarezza.
- Esprimere valutazioni personali pertinenti, seppur semplici.
- Utilizzare un linguaggio sufficientemente chiaro e corretto dal punto di vista lessicale e morfo-sintattico, sia nell'esposizione scritta che orale.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI STORIA

Docente: Prof.ssa Manara Caterina

Anno scolastico: 2025/2026

LIBRO DI TESTO

S. Manca, G. Manzella, S. Variara. *Una storia per riflettere*. Vol. 3

STORIA

COMPETENZE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale.

- Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio- economiche e assetti politico-istituzionali.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).

CONTENUTI

- *La Belle époque*
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione Russa
- Il fascismo
- Il nazismo
- Lo stalinismo
- La Seconda guerra mondiale e il dopoguerra
- La guerra fredda
- CLIL: Space Race and JFK's speech at Rice University
- La Repubblica e la Costituzione.
- Origini del conflitto tra Palestina e Israele

ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Lettura, analisi e contestualizzazione dei testi.
- Libri di testo.
- Appunti e documenti forniti dall'insegnante.
- Approfondimenti personali.
- Lim.
- Lezione frontale e dialogata.
- Debate

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie approvate dal Collegio dei Docenti all'inizio del corrente anno scolastico. Sono state svolte verifiche orali e prove semi- strutturate.

Si è tenuto conto non solo dei fattori cognitivi (conoscenza, comprensione, capacità di applicazione, di analisi e di sintesi), ma anche di altri fattori quali la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione, tenendo conto della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe.

Di seguito, gli obiettivi minimi per il raggiungimento della sufficienza:

- Conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.
- Saper contestualizzare dal punto di vista spazio-temporale gli avvenimenti studiati.

- Saper organizzare un discorso coerente e coeso per spiegare un argomento studiato, con un lessico corretto.
- Saper utilizzare in modo pertinente una fonte storica.
- Essere in grado di operare collegamenti e di orientarsi nel contesto della disciplina.
- Conoscere le principali istituzioni statali.
- Distinguere diverse forme di governo.
- Saper inquadrare a grandi linee i problemi politici, ambientali e sociali.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA

Docente: prof.ssa Resciniti Rosa

A.S. 2025/2026

Libro di testo: C.Cerutti, A.H. Fraune, *Weltchancen*. Handelsdeutsch und Wirtschaftskultur, Poseidonia Scuola

CONTENUTI:

Modulo 0: Wiederholung

Made in Germany und Made in Italy

Modulo 1: Einheit 3: Messen und Ausstellungen

a. Competenze e capacità

Conoscersi a una fiera

Presentare un collaboratore

Descrivere gli obiettivi per la partecipazione a una fiera (visitatore ed espositore)

Scrivere per chiedere informazioni

Orientarsi nello spazio fieristico

Chiedere e dare informazioni allo stand di un'azienda

Mantenere i contatti dopo la visita a una fiera

b. Conoscenze

Saper completare/produrre mail commerciali

Saper simulare una conversazione telefonica tra un visitatore e un espositore ad una fiera

Modulo 2: Einheit 4 - Auf Geschäftsreise

a. Competenze e capacità

Pianificare un viaggio d'affari

Chiedere e dare informazioni su un hotel

Descrivere un hotel e gli spazi per riunioni, convegni e conferenze

Scrivere la prenotazione di un hotel

Interagire alla reception durante il check-in

Ordinare cibi e bevande durante una cena d'affari

Deutsch-sprachige Städte: Berlin, Hamburg, München, Frankfurt, Düsseldorf, Wien, Zürich

b. Conoscenze

Saper simulare un colloquio telefonico tra un addetto alla reception e un cliente

Saper prenotare un hotel

Modulo 3 di educazione civica: Die EU

a. Competenze e capacità

Saper esporre in maniera semplice i principali dettagli sull'Unione Europea

b. Conoscenze

Cenni storici, Stati fondatori e stati membri, Istituzioni dell'EU e loro funzioni, Simboli e Obiettivi

Modulo 4: Vom Nationalsozialismus bis zur Wiedervereinigung Deutschlands

a. Competenze e capacità

Saper esporre in maniera semplice e chiara avvenimenti della storia della Germania

b. Conoscenze

Nationalismus

Holocaust

2. Weltkrieg

Nach dem Zweiten Weltkrieg

DDR und BRD

Die Berliner Mauer

Der Mauerfall und die Wiedervereinigung

Modulo 5: Einheit 9: Marketing und Werbung

Competenze e capacità

Comprendere obiettivi e caratteristiche dell'analisi di mercato

Saper fare una relazione sul tema online-marketing

Comprendere e descrivere manifesti pubblicitari e pubblicità online

Comprendere alcuni aspetti interculturali delle pubblicità

Conoscenze

Saper definire il concetto di Marketing

Saper parlare della funzione della pubblicità all'interno del Marketing

Saper analizzare e commentare pubblicità

Modulo 6: Einheit 12: Bewerbungsschreiben und Lebenslauf

a. Competenze e capacità

Struttura della lettera di presentazione

Struttura del curriculum vitae

b. Conoscenze

Saper redigere un curriculum vitae e relativa lettera di candidatura

Nel corso del II quadrimestre un lettore ha tenuto alcune lezioni, in compresenza con la docente, per esercitare la lingua orale, affrontando argomenti di attualità, letteratura e cultura generale.

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

Viene richiesta la capacità di usare funzioni e strutture della lingua in modo autonomo. La presenza di errori nell'uso del lessico e della grammatica è tollerata purché non comprometta la comprensione del messaggio. Si richiede la capacità di comprendere messaggi orali in modo globale o analitico, di saper sostenere conversazioni su argomenti generali o specifici adeguati al contesto, di produrre messaggi orali su argomenti di carattere generale con sufficiente chiarezza, correttezza formale e proprietà lessicale.

Metodi didattici utilizzati

Sono state adottate diverse modalità di lavoro: lezione frontale, in Plenum, Gruppenarbeit, Paararbeit und Einzelarbeit, seguite dal confronto continuo con i compagni e con l'insegnante.

Attività di recupero svolte

(compiti e materiali)

Non sono state attivate particolari attività di recupero e, quando necessario, l'attività di recupero si è svolta in itinere.

Risorse e strumenti utilizzati

Manuale in adozione

Filmati in Internet

Documenti e materiale autentico fornito dall'insegnante.

Piattaforma Microsoft Teams per la distribuzione di materiali

Criteri di valutazione

Si utilizzano le griglie di valutazione approvate dal Collegio docenti e in sede di Dipartimento Disciplinare.

Criteri di valutazione

Nelle prove orali si valuteranno:

- la capacità di comprendere le domande
- la conoscenza dei contenuti

- la capacità di elaborare risposte
- la capacità di raccontare ciò che si è fatto, visto, udito, letto
- la capacità di analizzare un testo scritto
- la pertinenza del lessico utilizzato
- la correttezza formale
- la pronuncia e l'intonazione
- la scorrevolezza dell'espressione
- l'uso appropriato della microlingua commerciale

Si intende che i criteri sopracitati saranno commisurati al livello di lavoro effettivamente svolto in classe.

Il voto potrà essere fissato al termine di una prova ampia approfondita o rappresentare la somma di brevi prove differenziate, effettuate anche in giorni diversi, i cui risultati verranno di volta in volta annotati.

Nelle prove scritte si valuteranno:

- il grado di completezza dello svolgimento
- l'adeguatezza del contenuto
- l'elaborazione personale
- la capacità di usare la lingua in modo autonomo
- l'adeguatezza dell'espressione
- la ricchezza lessicale
- la correttezza formale

Il voto complessivo di fine anno tiene conto delle seguenti voci:

- di tutti i voti di profitto assegnati principalmente nel corso del secondo quadrimestre ma, in conformità con quanto definito nella programmazione di inizio anno e con i criteri stabiliti nelle riunioni del Collegio docenti, anche di quelli del primo quadrimestre per valutare la progressione nell'apprendimento;
- dell'impegno/partecipazione dimostrato durante l'intero anno scolastico sia durante le lezioni teoriche sia durante le esercitazioni in classe;
- del miglioramento o del peggioramento dei voti di profitto avuto nel corso dell'anno scolastico

CONTENUTI DISCIPLINARI DI SPAGNOLO

Docente: Prof.ssa Monteleone Francesca

Anno scolastico: 2025/2026

LIBRI DI TESTO

Somos2030 volume B, Poletti C; Pérez Navarro J.; ed. Zanichelli.

Trato hecho, Pierozzi, L.; Campos Cabrero, S.; Salvaggio, M.; ed. Zanichelli.

Gramática lista, Peretto, F.; Juanatey, L.; ed. Zanichelli.

CONTENUTI:

- El futuro simple;
- El futuro simple irregular;
- El futuro compuesto; • Los usos del futuro;
- El periodo hipotético de la realidad;
- Entre / dentro de, siempre / cada vez, más / ya;
- Los relativos
- Léxico del medioambiente y del tiempo atmosférico
- El condicional simple y compuesto;
- Los usos del condicional;

- Los transportes;
 - La movilidad sostenible;
 - En la estación,
 - En el aeropuerto;
 - Hoteles y alojamientos.
 - La empresa: l'organigramma, i dipartimenti e i livelli organizzativi;
 - el Departamento Comercial o de Marketing; Le relazioni commerciali: le franquicias, le nuove tecnologie e la comunicazione commerciale scritta e orale (la lettera commerciale, la telefonata commerciale e la riunione di lavoro);
- La globalizzazione e l'economia mondiale.
- Il colloquio di lavoro, il curriculum vitae e la lettera di presentazione.
 - La Spagna contemporanea: il franchismo, la Costituzione.

COMPETENZE:

Comprendere, in modo globale e selettivo, testi orali/scritti sugli argomenti studiati;

Produrre testi orali e scritti semplici per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;

Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata anche se essenziale;

Utilizzare lessico e forme testuali adeguate al contesto;

Utilizzare adeguatamente le strutture grammaticali;

Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;

Riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera;

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

ABILITA':

- Fare previsioni
- Parlare del tempo atmosferico;
- Parlare di piani e progetti
- Esprimere supposizioni
- Esprimere condizioni possibili
- Analizzare l'organigramma aziendale e individuare le funzioni interne all'azienda;
- Comunicare efficacemente cambiamenti e / o notizie relativi all'azienda, in modo scritto o orale;
- Valutare le caratteristiche di una formula commerciale attraverso casi concreti (il franchising).
- Viaggiare in treno;
- Chiedere e dare consiglio;
- Prenotare una camera d'hotel;
- Chiedere informazioni alla reception;
- Chiedere un favore o sollecitare un servizio;
- Esprimere ipotesi nel passato.
- Scrivere una mail motivazionale;
- Prepararsi a un colloquio di lavoro.

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

- Saper utilizzare con un discreto grado di correttezza le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative di base, fino ad arrivare a un livello intermedio (livello soglia B1 del QCER): Comprendere e utilizzare espressioni quotidiane di uso frequente, saper esprimere gusti, attitudini e opinioni riguardo ai fatti quotidiane agli argomenti trattati;
- Produrre testi scritti di tipo personale e funzionale;

- Comprendere discorsi espressi a velocità normale in contesti informali e formali;
- Comprendere semplici testi di lunghezza variabile relativi ad argomenti - 5 - quotidiani, anche se il tema degli stessi non è noto in precedenza;
- Partecipare a conversazioni in cui la comunicazione avviene a un ritmo normale;
- Formulare e rispondere a domande senza difficoltà;
- Comprendere e saper riportare in forma sia orale che scritta i punti principali di brevi testi in lingua riguardanti gli argomenti legati all'indirizzo di studio;
- Saper produrre brevi discorsi in lingua formalmente corretti riguardanti gli argomenti legati all'indirizzo di studio;
- Saper interagire in brevi conversazioni in lingua su temi riguardanti gli argomenti legati all'indirizzo di studio;
- Conoscere il lessico essenziale relativo alle tematiche proposte, sia di ambito quotidiano che professionale (ivi compresi elementi di spagnolo commerciale, aspetti socio-culturali dei paesi di lingua spagnola);
- Applicare in contesto le strutture linguistiche previste nell'ambito della programmazione annuale.

Attività di recupero svolte (compiti e materiali)

Alla fine di ogni modulo sono state svolte attività di recupero e rinforzo con esercizi, sia a scuola che a casa, alla lavagna, interattivi o sul libro, anche in previsione delle verifiche scritte. Per le insufficienze del primo periodo si è optato per lo studio individuale e per una prova scritta volta a testare le lacune.

Risorse e strumenti utilizzati

Si è fatto uso dei libri di testo, dei materiali forniti dall'insegnante, materiali audio e video e dei materiali interattivi. In alcuni casi si è chiesto agli studenti di utilizzare i propri cellulari per svolgere ricerche o realizzare lavori multimediali (a casa e/o a scuola). Materiali aggiuntivi e/o esercizi di rinforzo sono stati caricati sulla piattaforma Teams.

Criteri di valutazione

La valutazione tiene conto dell'acquisizione delle strutture grammaticali, del lessico, della capacità di usare lessico e strutture in modo appropriato al contesto. Per le prove orali, si valutano anche pronuncia, fluidità e autonomia - 6 - nella costruzione del discorso, oltre alla capacità di interagire. Gli argomenti di cultura e civiltà trattati sono stati valutati attraverso prove scritte o orali. Oltre alle valutazioni sommative, si dà importanza alla valutazione formativa, che tiene conto della continuità nell'impegno scolastico, del rispetto delle scadenze e dei progressi compiuti dagli studenti rispetto alla situazione iniziale. Nel primo quadrimestre sono state svolte due prove, una orale e una scritta, mentre nel secondo quattro, due scritte e due orali.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Giulia Bussolari

A.S. 2025/2026

Libro di testo: "Gauss" Matematica per il settore economico (vol.4 e vol.5) B. Consolini, A.M. Gambotto, D.Manzone (Tramontana).

Modulo 1: Ripasso del calcolo del dominio e dei principali casi di limite. Calcolo differenziale.

a. Competenze e capacità

- Riconoscere e saper classificare una funzione reale di variabile reale;
- Calcolare il dominio di funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte;
- Riconoscere la discontinuità di una funzione in un punto;
- Saper calcolare la derivata delle funzioni somma, prodotto, quoziente, funzione composta delle funzioni principali;
- Calcolare la derivata di una funzione in un punto e la relativa equazione della retta tangente;
- Saper individuare i punti di non derivabilità di una funzione;
- Riconoscere l'applicabilità dei teoremi di Rolle e Lagrange;
- Sapere applicare i teoremi di De l'Hôpital.

b. Conoscenze

- Definizione di funzione reale di variabile reale;
- Classificazione delle funzioni: intere, frazionarie, razionali, irrazionali, trascendenti;
- Definizione di funzione continua e dei punti di discontinuità;
- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico;
- Legame tra derivabilità e continuità di una funzione in un punto;
- Derivata di tutte le funzioni algebriche, dell'esponenziale e del logaritmo;
- Teoremi sulla derivata della somma di due funzioni, del prodotto e del quoziente, derivata delle funzioni composte;
- Teoremi di Rolle, Lagrange e De l'Hôpital.

Modulo 2: Massimi e minimi relativi – studio completo del grafico di una funzione.

a. Competenze e capacità

- Determinare l'andamento di monotonia di una funzione;
- Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione;
- Determinare l'andamento di concavità di una funzione;
- Conoscere il metodo per la ricerca degli asintoti di una funzione;
- Conoscere le fasi per lo studio del grafico di una funzione razionale, intera, fratta.

b. Conoscenze

- Definizione di massimo e di minimo relativo in un punto e di massimo e minimo assoluto in un insieme;
- Teorema che esprime la condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza dei massimi e dei minimi relativi per una funzione;
- Teorema che esprime la condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza dei punti di flesso per una funzione;
- Studio completo del grafico di una funzione razionale, intera e fratta.

Modulo 3: Funzioni economiche.

a. Competenze e capacità

- Stabilire se una funzione può rappresentare la domanda e l'offerta di un bene;
- Stabilire se una funzione può rappresentare un costo, ricavo, utile e calcolare l'utile per una data produzione.

b. Conoscenze

- Leggi della domanda e dell'offerta;
- Funzione di offerta;
- Equilibrio fra domanda e offerta;
- Costi di produzione, ricavi, utili.

Modulo 4: Ricerca operativa.

a. Competenze e capacità

- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati;
- Scrivere e risolvere il modello matematico sia nel caso continuo che nel caso discreto;
- Risolvere problemi di scelta tra due o più alternative;
- Scrivere e risolvere il modello matematico nel caso di due alternative;
- Il problema delle scorte di magazzino.

b. Conoscenze

- Scopi e metodi della ricerca operativa;
- Modelli matematici;
- Problemi tipici della ricerca operativa;
- Esempi di problemi di scelta.

Modulo 5: Programmazione lineare.

a. Competenze e capacità

- Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili;
- Impostare il modello matematico dei problemi di programmazione lineare;
- Utilizzare il metodo grafico per la soluzione dei problemi di programmazione lineare in due variabili;
- Determinare il massimo e il minimo per una funzione lineare in due variabili in un insieme limitato o illimitato;
- Riconducere, se possibile, un problema di programmazione lineare in tre variabili ad un problema in due variabili e risolverlo.

b. Conoscenze

- Le disequazioni lineari in due variabili;
- I sistemi di disequazioni in due variabili;
- Funzioni lineari con due variabili;
- Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata;
- Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

Per il raggiungimento della sufficienza gli studenti dovranno aver dimostrato nelle prove scritte e orali somministrate per quadrimestre di aver raggiunto le competenze e le conoscenze previste per ogni modulo secondo i livelli della griglia approvata in sede di Collegio dei Docenti. Verranno tenuti in considerazione altresì l'impegno e la partecipazione dimostrati durante tutto l'anno scolastico. Altro elemento positivo valutato è inoltre la progressione nell'apprendimento.

Metodi didattici utilizzati

Durante le spiegazioni gli studenti sono invitati a dedurre le regole e i procedimenti attraverso lo svolgimento di esercizi.

Gli esercizi assegnati come compito a casa sono corretti insieme in classe e si rivedono quelli su cui si sono incontrate maggiori difficoltà.

Le prove scritte vengono corrette in classe e si attua quindi una fase di recupero dei concetti su cui si sono incontrate maggiori difficoltà riprendendo la spiegazione di alcune parti dell'argomento ed eseguendo con la classe altri esercizi di rafforzamento.

Attività di recupero svolte (compiti e materiali)

Il recupero delle insufficienze al termine del primo quadrimestre è avvenuto mediante un corso pomeridiano della durata complessiva di 3 ore.

Risorse e strumenti utilizzati

Libri di testo;
Riassunti e schemi forniti dall'insegnante;
Piattaforma Microsoft Teams;
Lavagna interattiva multimediale (LIM).

Criteri di valutazione

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla programmazione consegnata all'inizio d'anno e alle delibere del Collegio dei Docenti.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof. Pezzolato Marco

A.S. 2025/2026

Libro/i di testo: ATTIVI! SPORT E SANE ABITUDINI autori: Elisabetta Chiesa, Daniela Taini, Laura Montalbetti, A. Fiorini casa ed. Marietti scuola

Modulo 1: Consolidamento degli Schemi motori di base e sviluppo delle capacità coordinative.

a. Conoscenze

Conoscere l'espressioni motorie fondamentali e le capacità coordinative; conoscere le qualità motorie

b. Abilità

Combinare e riutilizzare più schemi motori per costruire nuove abilità motorie e sportive.

c. Competenze (organizzare conoscenze e abilità per la soluzione di problemi)

Gestire in modo autonomo l'atto motorio in base al contesto ; elaborare risposte motorie in situazioni complesse

d. Modalità di lavoro

lezioni frontali, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo.

e. Strumenti

piccoli e grandi attrezzi, palestra, campo sportivo.

Modulo 2 : Capacità Condizionali

a. Conoscenze (sapere)

Conoscere le caratteristiche delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare)

b. Abilità (saper fare)

Distinguere le varie capacità condizionali;

Conoscere l'importanza del riscaldamento;

Conoscere le diverse abilità motorie(correre, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi)

c. Competenze (organizzare conoscenze e abilità per la soluzione di problemi)

Gestire in modo autonomo l'attività motoria in base al contesto, autovalutare le proprie capacità ed incrementarle

d. Modalità di lavoro

lezioni frontali, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo.

e. Strumenti

piccoli e grandi attrezzi, palestra, campo sportivo.

Modulo 3: GIOCHI SPORTIVI INDIVIDUALI E DI SQUADRA

a. Abilità

Sapere eseguire gesti tecnici appropriati ai relativi sport, saper eseguire esercizi diversi, sapere eseguire i fondamentali individuali e di squadra.

Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche dell'attività sportiva.

b. Conoscenze

Conoscere gli aspetti essenziali dei giochi, conoscere il regolamento, i ruoli funzionali e tecnici.

Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati

Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fairplay anche in funzione dell'arbitraggio

c. Competenze

gestire i fondamentali di alcuni momenti di gioco delle varie specialità in funzione del variare delle situazioni (fantasia motoria).

Saper affrontare il confronto sportivo con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fairplay.

d. Modalità di lavoro:

lezioni frontali, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo.

e. Strumenti

palloni, rete, canestri, porte, ecc.

Sport trattati:

- **Discipline dell'atletica leggera** (salto in lungo, 100 mt, salto in alto)
- **Pallavolo**
- **Pallamano**
- **Sport di racchetta: badminton, tennis**
- **Pallacanestro**
- **Dodgeball**
- **Tchoukball**

Modulo 4 : Sicurezza prevenzione primo soccorso e salute

Tutte le volte che se ne è presentata l'occasione durante le attività in palestra, in piscina ed al campo di atletica, sono state impartite nozioni base per la prevenzione degli infortuni, e l'applicazione di nozioni minime di primo soccorso.

a. Conoscenze

Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola, a casa, negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del Primo Soccorso.

Conoscere i principi dell'Educazione stradale.

b. Abilità

Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, a casa e negli spazi aperti.

Applicare gli elementi fondamentali del Primo Soccorso.

Applicare i principi dell'Educazione stradale.

c. Competenze

Conoscere il primo soccorso ed assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza di sé e degli altri.

Adottare i principi dell'Educazione stradale.

d. Modalità di lavoro

Lezioni frontali pratiche e/o teoriche ed esercitazioni pratiche.

e. Strumenti

Libro di testo.

Materiale fornito dal docente.

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

Saper comprendere, memorizzare ed eseguire in modo corretto gli esercizi pratici proposti. Utilizzo corretto del linguaggio tecnico specifico della materia. Impegno e partecipazione attiva alle lezioni. Per gli studenti con esonero dalle lezioni si richiederà oltre ad una partecipazione attiva limitatamente alle proprie possibilità, verifiche orali su argomenti proposti dal docente, inerenti alle attività svolte dalla classe.

Metodi didattici utilizzati

Lezioni frontali, esercitazioni pratiche individuali a coppie e di gruppo.

Risorse e strumenti utilizzati

Piccoli attrezzi, palestra, palloni, rete, canestri, porte, testi forniti dalla docente

Criteri di valutazione

Per la valutazione dell'azione didattica ed educativa, oltre ai risultati oggettivi delle singole prove, dei test e delle esercitazioni, si prenderà in considerazione la progressione di ogni singolo allievo rispetto al proprio livello di partenza. Oltre ai dati raccolti dalle verifiche e dalle osservazioni, si darà importanza dall'impegno e dalla partecipazione attiva alle lezioni.

Programma finale

Docente Nappi Rosa Anna A.S. 2025/26

Materia Economia aziendale Classe 5 Sezione D

Libro di testo: "Impresa, marketing e mondo up" Mondadori Education, di Ghigini, Robecchi, Cremaschi e Pavesi.

Programma svolto

I PERIODO

Modulo 1: *Contabilità generale e Bilancio*

a. Competenze e capacità

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative

b. Conoscenze

- Caratteristiche essenziali e classificazione di immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie
- Scritture di assestamento di fine esercizio (breve ripresa)
- Redazione delle situazioni contabili finali
- Compilazione del bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di Bilancio
- Le componenti del Bilancio d'esercizio civilistico
- Il Bilancio ordinario e abbreviato
- criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali
- L'interpretazione del Bilancio

- Le analisi di Bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario
- Senza tenere in considerazione la delibera riparto utili
- Tenendo in considerazione la delibera riparto utili
- Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto e al costo del venduto
- L'analisi della situazione economica: gli indici per l'analisi della redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda: gli indici di composizione delle fonti e degli impieghi
- L'analisi della situazione finanziaria: gli indici e i margini per l'analisi della liquidità e solidità

Modulo 2: ANALISI PER FLUSSI

a. Competenze e capacità

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative

b. Conoscenze

- Analisi di bilancio per flussi
- Il rendiconto finanziario
- L'interpretazione del rendiconto finanziario
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità
 - Il flusso finanziario della gestione reddituale
 - Il flusso finanziario dell'attività d'investimento
 - Il flusso finanziario dell'attività di finanziamento

Modulo 3: Responsabilità sociale d'impresa

a. Competenze e capacità

- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il report di sostenibilità commentandone i risultati

b. Conoscenze

- Principi di responsabilità sociale d'impresa
- Dichiarazione di sostenibilità
- Rendicontazione di sostenibilità

II PERIODO

Modulo 4: METODI DI CALCOLO DEI COSTI

a. Competenze e capacità

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

b. Conoscenze

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- Le possibili classificazioni dei costi
 - Diretti ed indiretti
 - Fissi e variabili
- La contabilità analitica a costi pieni "*full costing*"
 - Le configurazioni di costo
 - Ripartizione dei costi indiretti su base unica aziendale
 - Ripartizione dei costi indiretti su base multipla
 - Ripartizione dei costi indiretti attraverso la localizzazione sui centri di costo
 - Ripartizione dei costi indiretti attraverso l'imputazione alle attività svolte per ottenere il prodotto (*activity based costing*)
- La contabilità a costi diretti "*direct costing*"
 - Margini di contribuzione e copertura dei costi fissi

Modulo 5: COSTI E SCELTE AZIENDALI

a. Competenze e capacità

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

b. Conoscenze

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il *make or buy*
- La *break even analysis*

Modulo 6: STRATEGIE AZIENDALI

a. Competenze e capacità

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

b. Conoscenze

- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente interno ed esterno (*swot analysis*)
- Le strategie di corporate (breve introduzione)
- Le strategie di business (breve introduzione)

Modulo 7: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

a. Competenze e capacità

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

b. Conoscenze

- La pianificazione strategica
- La programmazione aziendale
- Il controllo di gestione
- I budget settoriali
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- L'analisi degli scostamenti

Modulo 8: IL BUSINESS PLAN (cenni)

a. Competenze e capacità

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per cogliere le ripercussioni in un dato contesto.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato

b. Conoscenze

- Riconoscere i fattori determinanti la nascita di un'impresa
- Individuare gli obiettivi del Business Plan
- Individuare i destinatari interni ed esterni del Business Plan
- Individuare i possibili soggetti finanziatori dell'iniziativa
- Distinguere le diverse fasi del Business Plan
- Individuare gli obiettivi del Marketing Plan

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

Conoscenze:

- a. il bilancio (principi, criteri di valutazione, schemi)
- b. finalità, procedure e metodi per l'analisi di bilancio per indici e per flussi
- c. le strategie aziendali
- d. la pianificazione e il controllo
- e. il budget

Numero di verifiche sommative previste per ogni periodo: almeno 3 prove per quadrimestre. Durante le lezioni sono stati utilizzati diversi metodi didattici a seconda degli argomenti e dei risultati d'apprendimento attesi: dalla lezione frontale interattiva, alla conversazione clinica; dallo studio di casi aziendali a lavori di gruppo e esercitazioni sia singole che collettive. In ogni caso i metodi utilizzati hanno sempre tenuto conto delle esigenze di ogni alunno e su di esse sono stati calibrati, rispettando gli stili di apprendimento.

Attività di recupero svolte

Lì dove si è reso necessario è stato attivato un recupero in itinere con esercitazioni mirate al superamento delle difficoltà dell'alunno utilizzando sia materiale già a disposizione degli alunni sia altro fornito ad hoc dal docente.

Risorse e strumenti utilizzati

Sono stati utilizzati tutti gli strumenti a disposizione: libro di testo, lim, lavagna di ardesia, fotocopie fornite dal docente, articoli giornalistici e video di attualità attinenti alla disciplina.

Criteri di valutazione

Le modalità di valutazione applicate hanno appurato le conoscenze, le abilità e le competenze raggiunte, unitamente alle capacità espressive, utilizzo del linguaggio specifico e di ragionamento di tutti gli alunni.

E' stato oggetto di valutazione altresì la partecipazione attiva e costruttiva alle attività didattiche, l'interesse e l'impegno, i contributi spontanei, la pertinenza degli interventi, la puntualità nel lavoro domiciliare e il rispetto delle scadenze in generale e la progressione nell'apprendimento.

Il voto è stato stabilito in modo proporzionale al punteggio raggiunto, per le verifiche scritte, e secondo la gamma dei voti approvata dal Collegio Docenti. Per le verifiche orali i parametri di valutazione sono stati:

Pertinenza e completezza della risposta.

Capacità di analisi e calcolo dei problemi.

Appropriatezza nell'uso del linguaggio tecnico.

Il voto dello scrutinio finale tiene conto della media dei due quadrimestri raggiunta e della partecipazione scolastica degli allievi nonché del percorso di crescita degli stessi tenendo in considerazione i punti di partenza.

A.S. 2025/26

Docente: prof. Gabriella Podobnich

Classe: **5** Sez: **D** R.I.M.

Materia: **DIRITTO**

Libro di testo: "Diritto. Cittadini del mondo" di Zagrebelsky, Poli, Saluzzo, Spagnolo, ed Le Monnier

PROGRAMMA SVOLTO

1° QUADRIMESTRE

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

Competenze:		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
1) Gli stati moderni		
Conoscenze	Abilità	5.competenza personale, sociale e capacità di

<ul style="list-style-type: none"> Definizione di Stato. Stato apparato e Stato comunità. Gli elementi costitutivi dello Stato: sovranità, popolo e territorio. Lo Stato come ente originario e indipendente. Il riconoscimento internazionale degli Stati. Sovranità, democrazia , violazioni del diritto internazionale. Il territorio dello Stato. Il popolo di uno Stato. La cittadinanza e le sue modalità di acquisizione; l'extradizione e il diritto d'asilo. Le migrazioni: sovranismo politici o universalismo umanitario? 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere i concetti di Stato – comunità e Stato – apparato. Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Spiegare il carattere di originalità e indipendenza di uno Stato. Indicare i modi di acquisizione della cittadinanza italiana. Spiegare i concetti di estradizione e di diritto d'asilo. Descrivere i due principi collegati ai flussi migratori. 	<p>imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>
---	---	--

Competenze:		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
4) l'Unione Europea		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Caratteri e finalità dell'Unione Europea Origini e tappe dell'integrazione europea: contesto storico dalla nascita di CECA, CEE e EURATOM e finalità dei trattati che le istituirono; Integrazione economica: unione economica e monetaria. L'UEM e i parametri di Maastricht. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Descrivere la natura giuridica dell'Unione Europea e le sue principali finalità. Descrivere il contesto storico in cui è maturato il progetto di integrazione europea e indicare le tappe fondamentali del processo d'integrazione europea. Descrivere i principi contenuti nella Carta che tutela i diritti 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Trattato di Nizza e Carta dei Diritti Fondamentali dell'U.E. • Gli organi dell'unione e le loro funzioni: Consiglio europeo, Consiglio dell'U.E., Parlamento europeo, Commissione europea, Corte di Giustizia europea, Banca Centrale Europea. • Le competenze della U.E. • Le fonti del diritto comunitario: Trattati, Regolamenti, Direttive; Decisioni, Pareri e raccomandazioni. 	<p>umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare i diversi organi dell'Unione europea e le loro principali funzioni. • indicare e descrivere le principali fonti del diritto comunitario, sapendole rapportare all'ordinamento giuridico italiano. • Indicare le competenze esclusive dell'Unione Europea; conoscere le differenze tra le diverse fonti. 	
---	--	--

2° QUADRIMESTRE

		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Competenze: 3) L'ordinamento internazionale		
Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti del diritto internazionale: Consuetudini internazionali e trattati. Procedura di redazione ed entrata in vigore dei trattati internazionali. Gerarchia delle fonti. • La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: principi costituzionali (articoli 10, 11 e 117¹ Cost). • L'Italia e la guerra (art. 11 Cost) • I soggetti dell'ordinamento internazionale: Gli Stati e le organizzazioni internazionali. • I Tribunali Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicare i caratteri dell'ordinamento internazionale. • Descrivere le principali fonti del diritto internazionale. • Spiegare la procedura di conclusione di trattati internazionali. Artt. 80.87,120 • Illustrare i principi contenuti negli articoli 10, 11 e 117¹ della Costituzione. • Struttura e funzione dell'ONU, NATO, CONSIGLIO D'EUROPA • Indicare struttura e funzioni della Corte Penale Internazionale, Corte di 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

	Giustizia Internazionale, Corte di Giustizia Europea e della CEDU.	

Competenze:		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
6) Il diritto internazionale dell'economia		
<p><i>Conoscenze</i></p> <p>Le ragioni del diritto internazionale dell'economia</p> <p>Dagli Accordi di Bretton Woods alla istituzione del FMI, WORLD BANK, WTO.</p>	<p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della disciplina internazionale dell'economia • Descrivere la struttura e le funzioni delle principali organizzazioni mondiali che operano nell'ambito del commercio • Individuare il ruolo del WTO nell'ambito dei mercati a livello globale e le dispute commerciali tra stati 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>
Competenze:		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
8) La globalizzazione		
<p>Conoscenze</p> <p>Significato di globalizzazione.</p> <p>La globalizzazione nella storia contemporanea.</p> <p>Delocalizzazione e imprese transnazionali. Imprese multinazionali e diritti umani.</p> <p>Effetti positivi e negativi della globalizzazione.</p> <p>Il fenomeno della deglobalizzazione e la guerra commerciale dei dazi.</p> <p>La globalizzazione sostenibile e i valori non commerciali.</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare il significato di globalizzazione anche nella storia contemporanea. L'integrazione superficiale e l'integrazione profonda • Descrivere il fenomeno della delocalizzazione e gli effetti prodotti • Conoscere il significato di impresa multinazionale e transnazionale • Argomentare in merito agli aspetti positivi e negativi 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>

della globalizzazione.

- Enunciare le violazioni dei diritti sociali, economici ed umani della globalizzazione

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe mediamente ha una conoscenza discreta degli argomenti sopra riportati e ha acquisito le abilità relative a ciascuno di essi.

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA “L’Unione Europea”

UDA “La libertà”

Argomenti trattati: architettura istituzionale dell’Unione Europea. La libertà nell’ambito del diritto internazionale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale e lezione partecipata.
- Debate
- Lettura e commento di articoli della Costituzione italiana e di altre fonti normative, di articoli di carattere economico-giuridico tratti da riviste e quotidiani o siti istituzionali.
- Rassegna stampa e commento fatti del giorno inerenti la disciplina

STRUMENTI UTILIZZATI

- Manuale in adozione.
- Costituzione della Repubblica italiana.
- Articoli di attualità tratti da quotidiani (Il sole 24ore; Corriere della sera) e riviste.
- Documenti tratti da siti Internet istituzionali.
- Fotocopie, schede di lavoro.
- Documenti prodotti dall’insegnante.
- Materiale utilizzabile con LIM e messo a disposizione sulla piattaforma e-learn, e M-Teams.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

- Interrogazioni,
- Esposizione di materiali in power point, relazioni,
- Debate.

CRITERI DI VALUTAZIONE. Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nelle circolari pubblicate dalla Dirigente.

.S. 2025/26

Docente: prof. Gabriella Podobnich

Classe: **5°** Sezione D R.I.M.

Materia: **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Libro di testo : "Relazioni Internazionali" di Palmerio, Frau, edizioni Le Monnier

PROGRAMMA SVOLTO

1° QUADRIMESTRE

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

Competenze: 1) La finanza pubblica		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• caratteri e soggetti.• Finanza pubblica.• Obiettivi della finanza pubblica: allocazione, redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo.• Principali teorie sulla funzione dell'attività finanziaria: finanza neutrale, della riforma sociale, congiunturale e funzionale.• Le finalità e gli strumenti della politica economica: tipologie micro e macroeconomiche di politica economica• Sostenibilità ed equa distribuzione della ricchezza• L'attività imprenditoriale dello Stato : art 43 Cost e public utilities.• Gestione pubblica di servizi puri e servizi di pubblica utilità. Efficacia ed• efficienza.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Comprendere la natura e le funzioni della economia pubblica.• Comprendere il ruolo della economia pubblica nel corso della storia e nella realtà economica e sociale degli Stati contemporanei• Saper individuare i profili politici, economici e giuridici dell'attività economica pubblica• Definire e classificare i bisogni e i servizi pubblici.• Indicare i modi con cui lo Stato soddisfa i bisogni pubblici.• Distinguere i concetti di efficacia ed efficienza.• Descrivere le diverse modalità di affidamento di opere e servizi pubblici a	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di affidamento di opere e servizi pubblici a privati: concessioni, appalti e modello "quasi mercati". • Regolamentazione e autorità autonome garanti. • Privatizzazioni: cause, effetti e modalità attuative. 	<ul style="list-style-type: none"> • privati. • Descrivere in che cosa consiste la privatizzazione, specificandone cause, effetti e modalità attuative 	
--	--	--

Competenze: 2) La politica della spesa		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La spesa pubblica: definizione • Classificazione delle spese pubbliche (spese correnti, in conto capitale, di produzione, di trasferimento). • Effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico; cause dell'espansione della spesa pubblica • Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico: finanza neutrale, sociale, congiunturale e funzionale • Confronto tra politiche interventiste e neoliberaliste • Analisi costi-benefici • . 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire e classificare le spese pubbliche. • Indicare come si misura la spesa pubblica. • Esporre le principali cause e gli effetti dell'aumento della spesa pubblica. • Saper descrivere le diverse teorie sulla finanza • Descrivere il metodo d'analisi costi benefici 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza</p>

Competenze: 3) La sicurezza sociale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato sociale e la spesa sociale. • Il fondamento giuridico dello stato sociale: la codificazione dei diritti sociali nelle Carte Internazionali e nella Costituzione • Le tappe del processo che ha portato allo Stato sociale: Stato liberista, Stato assistenziale e Stato sociale. • La spesa per la sicurezza sociale: assistenza, previdenza e tutela della salute; • Assistenza e previdenza: differenze. Le principali prestazioni fornite dal welfare italiano • I modelli attuali di Stato sociale 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare l'evoluzione storica dello Stato Sociale • descrivere i modelli attuali di Stato sociale. • Distinguere tra assistenza e previdenza sociale • Saper distinguere la differenza tra deficit e debito • Saper analizzare i dati sullo stato dell'arte del debito in Italia 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza</p>

<ul style="list-style-type: none"> Il debito pubblico : deficit e debito pubblico: la situazione attuale 	
---	--

Competenze: 5) La politica pubblica delle entrate		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Entrate pubbliche: definizione. Classificazione delle entrate pubbliche: correnti e in conto capitale; originarie e derivate; di diritto privato e di diritto pubblico; tributarie ed extratributarie. Le tipologie di entrata: I prezzi (privati, quasi privati, pubblici, politici). I tributi: imposte, tasse, contributi sociali e fiscali; La pressione fiscale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Individuare le varie forme di entrata, distinguendole per natura e caratteristiche. Distinguere tra pressione fiscale e tributaria. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

2° QUADRIMESTRE

Competenze: 6) L'imposta		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Caratteri e funzioni dell'imposta. Classificazioni: imposte dirette e indirette; generali e speciali; personali e reali; proporzionali, progressive e regressive. Principi giuridici delle imposte. Modalità di ripartizione dell'onere delle imposte: teoria del beneficio e teoria della capacità contributiva L'equità dell'imposta in base al principio della capacità contributiva; gli indicatori della capacità contributiva. Il fiscal drag e il cuneo fiscale Gli effetti macroeconomici dell'imposta. Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione; elusione; 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Descrivere caratteri e funzioni delle imposte. Distinguere le diverse tipologie d'imposta. Descrivere i principi giuridici in base ai quali il carico impositivo deve essere distribuito tra i cittadini. Spiegare il principio di adeguamento delle imposte alla capacità contributiva, specificando gli indicatori di tale capacità. Descrivere il meccanismo del fiscal drag Indicare e distinguere gli effetti macro e micro economici dell'imposta. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

<ul style="list-style-type: none"> rimozione; traslazione. Il Tax Gap 		
---	--	--

Competenze: 7) La politica economica internazionale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Integrazione Europea e Patto di Stabilità e Crescita: il Trattato di Maastricht e i criteri di convergenza. Riforma del PSC nel 2005 e dopo la crisi dei mutui subprime del 2008 : introduzione della Procedura del Disavanzo eccessivo. Il Semestre Europeo : obbiettivi I Fondi Salva Stati : classificazione e funzione Il Fiscal Compact e l'ESM il meccanismo di stabilità economica vigente. La riforma dell'art. 81 della Costituzione e il pareggio di bilancio Austeristi ed interventisti: diversi modi di intendere la gestione della politica monetaria Crisi economica attuale: ruolo dell'Unione Europea e "general escape clause" Soluzioni per una crisi : interventi dell'UE a sostegno della crisi pandemica. Il Next Generation U.E. L'unione monetaria ed economica: ruolo della BCE nella gestione della politica monetaria Materie di competenza 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Illustrare le tappe del processo d'integrazione economica europea. Spiegare in che cosa consiste l'Unione economica e monetaria europea. Spiegare che cos'è il Patto di stabilità e crescita Spiegare che cosa sono il fiscal Compact, il semestre europeo e il MES, indicandone i contenuti fondamentali. Saper spiegare i contenuti dell'Art. 81 della Cost. revisionato Descrivere le diverse concezioni di intendere la gestione della politica monetaria Illustrare il quadro attuale della crisi economica Individuare ed analizzare le diverse misure attuate o in via di attuazione dell'Unione Europea per far fronte alla crisi Descrivere le materie di competenza dell'U,E distinguendo tra competenza esclusiva e concorrente Descrivere il principio di sussidiarietà Illustrare le politiche dell'U.E. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

<p>esclusiva dell'Unione Europea (Art. 3 del TFUE) e le materie di competenza concorrente: il principio di sussidiarietà (Art. 5 TFUE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Le politiche dell'Ue: politiche doganali, industriali e commerciali, politiche di coesione e i Fondi Strutturali di Investimento, politiche ambientali, politiche per la parità di genere. Il bilancio dell'Unione Europea : ruolo della Commissione Europea e del Parlamento Europeo. Composizione del bilancio : le entrate e le uscite. Come si finanzia il bilancio europeo. Next Generation U.E. e PNRR 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere il bilancio dell'U.E Analizzare il Next Generation UE e descrivere le parole chiave Conoscere i contenuti chiave del PNRR in Italia 	
---	--	--

Competenze: 8) La globalizzazione		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
<p>Conoscenze</p> <p>Significato di globalizzazione.</p> <p>La globalizzazione nella storia contemporanea.</p> <p>Delocalizzazione e imprese transnazionali</p> <p>Effetti positivi e negativi della globalizzazione</p> <p>Il fenomeno della deglobalizzazione.</p> <p>La globalizzazione sostenibile</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Illustrare il significato di globalizzazione anche nella storia contemporanea. L'integrazione superficiale e l'integrazione profonda Descrivere il fenomeno della delocalizzazione e gli effetti prodotti Conoscere il significato di impresa multinazionale e transnazionale Argomentare in merito agli aspetti positivi e negativi della globalizzazione. Enunciare le violazioni dei diritti sociali, economici ed umani della globalizzazione 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA” L’Unione Europea”
UDA “La Libertà”

Argomenti trattati:

Origini storiche ed istituzioni dell’Unione Europea”;

La libertà e la giustizia sociale nell’ambito della globalizzazione dell’economia.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe mediamente ha una conoscenza discreta degli argomenti sopra riportati e ha acquisito discretamente le abilità relative a ciascuno di essi.

METODI DIDATTICI

- Lezione frontale e lezione partecipata.
- Lettura e commento di articoli della Costituzione italiana e di altre fonti normative, di articoli di carattere economico-giuridico tratti da riviste e quotidiani o siti istituzionali.
 - Debate
- Rassegna stampa e commento fatti del giorno inerenti alle discipline

STRUMENTI UTILIZZATI

- Manuale in adozione.
- Costituzione della Repubblica italiana.
- Articoli di attualità tratti da quotidiani (Il sole 24ore; Corriere della sera) e riviste.
- Documenti tratti da siti Internet istituzionali.
- Fotocopie, schede di lavoro.
- Documenti prodotti dall'insegnante.
- Materiale utilizzabile con LIM e messo a disposizione sulla piattaforma e-learn, e M-Teams.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

- e-mail,
- Moodle,
- Teams di office 365,
- Agenda del Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Interrogazioni, esposizione di materiali in power point, relazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE. Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nelle circolari del Dirigente.

Programma finale

Docente: Michele Grassilli

A.S.: 2025-2026

Materia: Religione

Classe: Quinta

Sezione: D

Libro di testo: All'ombra del Sicomoro volume unico.

Autori: Pisci e Bennardo

Ed. Marietti Scuola.

Programma svolto

I quadrimestre

Modulo 1: La coscienza, la legge, la libertà.

a. Conoscenze

Lo studente conosce, in un testo di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza e libertà.

b. Abilità

Sa impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; sa confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato.

c. Competenze

Sa sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

d. Contenuti

Il valore del rispetto della "persona"

Come risolvere i conflitti attraverso le argomentazioni

Il fenomeno delle dipendenze

Modulo 2: La comunicazione non violenta e la pace

Conoscenze

Approfondire la riflessione contemporanea sulla non violenza e la pace.

b. Abilità

Sa impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.

c. Competenze

Sa sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano

d. Contenuti

La violenza e la pace nella Bibbia

II quadrimestre

Modulo 3: Etica

a. Conoscenze

Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale

b. Abilità

Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana; opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo

c. Competenze

Sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura

d. Contenuti

I vizi e le virtù

L'uso responsabile dei social

La realtà carceraria

Visione di alcuni video del progetto Happiness

Modulo 4: Le religioni

a. Conoscenze

Interrogativi universali dell'uomo, risposta del cristianesimo, confronto con le altre religioni

b. Abilità

Sa impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco

c. Competenze

Sa valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

d. Contenuti

La costruzione della pace e il ruolo delle religioni

L'antisemitismo. La giornata della memoria

Visione del film *Lettere da Berlino*

Obiettivi minimi per il raggiungimento della soglia di sufficienza

Sa confrontarsi con le altre religioni

Conosce gli elementi fondamentali della morale

Metodi didattici utilizzati

Si è privilegiato il metodo sperimentale - induttivo per stimolare un apprendimento attivo e significativo.

Risorse e strumenti utilizzati

Si sono utilizzate brevi lezioni frontali, lavori di gruppo, libro di testo, Sacra Bibbia, audiovisivi, articoli, testi scritti, immagini, materiale fotografico, schede di approfondimento e si è cercato di affrontare le diverse tematiche partendo dagli interrogativi dei ragazzi, impostando un dialogo aperto e nel rispetto reciproco. Si sono analizzati gli argomenti cercando di tenere conto delle diverse prospettive tra loro complementari: la prospettiva Biblica, teologica e antropologica.

Criteria di valutazione

La valutazione espressa riguarda la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno profuso e l'interesse dimostrato durante le lezioni.

ISIT Centro **Istituto Statale di Istruzione Tecnica**
Bassi Burgatti Industriale "U. Bassi" Commerciale "P. Burgatti"

Programma finale

Docente: **Musacchio Catrin**

A.S.: **2025/2026**

Materia: **Lingua e Cultura Inglese**

Classe 5 Sezione D

Libro/i di testo:

- **HASTINGS, MCKINLAY, FRICKER, BOWIE, MY VOICE B1/B1+, PEARSON**
- **GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY, PEARSON LONGMAN;**
- **SCAGLIARINI, GRALTON, BUSINESS FOR THE FUTURE, ZANICHELLI.**

Programma svolto

(da strutturarsi in moduli e/o unità formative)

I PERIODO

UNITS 8,9,10

Modulo 1: Uso della lingua, strutture e funzioni, civiltà

a. Conoscenze (sapere)

- The passive voice: all the forms;
- Revision of past perfect;
- The conditionals: 1,2,3;
- If only/ I wish

b. Abilità (saper fare)

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano;
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano;
- Scrivere brevi e-mail, testi e lettere di interesse personale e quotidiano;
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;
- Saper dare e chiedere consigli;
- Saper formulare ipotesi certe e probabili.
- Comprendere ascolti e riportare corrette informazioni;

c. Competenze (organizzare conoscenze e abilità per la soluzione di problemi)

- Riconoscere ed applicare strutture grammaticali e lessico specifico in specifici contesti comunicativi.
- Comprendere un testo informativo o descrittivo e compiere attività di rielaborazione sempre più complesse.
- Comprendere una conversazione in diversi contesti.
- Scrivere un testo informale.
- Sostenere una conversazione su aspetti di vita quotidiana.
- **d. e. Modalità di lavoro e strumenti**
- Presentazione di un dialogo / brano in lingua
- Ascolto / attività di comprensione
- Estrapolazione delle funzioni e attività di fissazione
- Riflessione grammaticale con esercizi strutturali
- Reimpiego delle funzioni acquisite in attività guidate
- Verifica
- Utilizzo della LIM con DVD e CD per gli esercizi di comprensione orale
- Utilizzo del libro di testo o di altro materiale in lingua per la presentazione di strutture e funzioni e per la comprensione scritta

BUSINESS IN ACTION

CITIZENSHIP AND CIVILISATION

BRITISH HISTORY (materiale didattico fornito dal docente):

- *The Victorian age: Charles Dickens and "Oliver Twist";*
- *Decadence and Aestheticism: Oscar Wilde and "The picture of Dorian Gray";*

Competenze:

- Leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo;
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura;
- Attualizzare tematiche letterarie;
- Stabilire dei nessi tra la letteratura e altre discipline.

Conoscenze e abilità:

- saper abbinare vocaboli relativi al contesto storico sociale e/o ai testi letterari alla loro traduzione italiana, al loro significato in inglese, a immagini o alla sfera semantica di appartenenza;
- descrivere gli eventi e le caratteristiche principali del primo e secondo periodo vittoriano;
- descrivere le caratteristiche del romanzo vittoriano con particolare riferimento all'opera di Dickens;

- descrivere le caratteristiche dell'estetismo facendo riferimento all'opera studiata.

BUSINESS IN ACTION

INTERATIONAL ORGANISATIONS

- The European Union;
- EU origins and development;
- European Union Institutions;
- The United Nations;
- The Universal declaration of Human Rights

Competences:

- comprendere ed esporre in lingua inglese informazioni essenziali su istituzioni europee e internazionali;
- usare il lessico specifico relativo a UE, ONU e diritti umani;
- analizzare e confrontare strutture, funzioni e finalità delle principali organizzazioni sovranazionali;
- interpretare testi, mappe concettuali e documenti storici (trattati, dichiarazioni, organigrammi);
- riconoscere i valori fondamentali della cooperazione internazionale e dei diritti umani;
- comunicare in modo chiaro e corretto in contesti orali e scritti riguardanti temi istituzionali e civici.

UNIT 5 MARKETING

- Marketing definition and concept;
- The marketing plan and process;
- Market segmentation;
- Market research (primary and secondary)
- SWOT analysis;
- PLC (PRODUCT LIFE CYCLE);
- Methods of market research.

Competences:

- Comprendere e utilizzare in lingua inglese il lessico e i concetti fondamentali del marketing;
- Sapere come svolgere un'indagine di mercato;
- Elaborare strategie di marketing e comunicare risultati in modo chiaro, orale e scritto;
- Applicare metodologie di ricerca e analisi per supportare decisioni aziendali;
- Sviluppare pensiero critico e capacità di problem solving in contesti commerciali.

II PERIODO

BUSINESS IN ACTION

ADVERTISING

- What is advertising?
- Advertising strategies;
- Features of an advertisement;
- Advertising media;
- Other ways of advertising.

Competences:

- comprendere e utilizzare in lingua inglese il lessico e i concetti principali legati alla pubblicità;
- analizzare strategie pubblicitarie e caratteristiche di annunci reali;
- valutare mezzi e modalità di comunicazione per promuovere prodotti e servizi;
- comunicare efficacemente in contesti orali e scritti riguardanti marketing e advertising;
- sviluppare capacità di osservazione e analisi critica di messaggi pubblicitari.

TRAINING FOR A JOB

- Writing a CV and the cover letter.

Competences:

- comprendere e utilizzare in lingua inglese il lessico relativo al lavoro, al mercato del lavoro e alle esperienze professionali;
- analizzare e interpretare annunci di lavoro;
- redigere documenti professionali in lingua inglese (CV, cover letter);
- pianificare e riflettere sulle proprie scelte professionali;
- partecipare a simulazioni di colloqui e presentazioni professionali.

BUSINESS IN ACTION

CITIZENSHIP AND CIVILISATION

BRITISH HISTORY (materiale didattico fornito dal docente piattaforma teams):

- The dystopian novel: George Orwell's 1984

Competenze:

- Leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo;
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura;
- Attualizzare tematiche letterarie;
- Stabilire dei nessi tra la letteratura e altre discipline.

Conoscenze e abilità:

- saper abbinare vocaboli relativi al contesto storico sociale e/o ai testi letterari alla loro traduzione italiana, al loro significato in inglese, a immagini o alla sfera semantica di appartenenza;
- descrivere gli eventi e le caratteristiche principali della prima e seconda guerra mondiale;
- descrivere le caratteristiche del romanzo moderno e del romanzo distopico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Comprensione e produzione orale:

- Comprendere messaggi orali in modo globale, selettivo e dettagliato riguardo argomenti noti di attualità, di interesse personale, quotidiano, culturale e settoriale;

- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio televisivi e filmati divulgativi settoriali.
- Esprimere ed argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare il linguaggio settoriale.

Comprensione e produzione scritta:

- Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi attinenti ad argomenti di interesse sociale, culturale e settoriale;
- Saper produrre (orale e scritto) testi coerenti e coesi, riguardanti esperienze, situazioni e processi su argomenti di interesse sociale, culturale e di studio.
- Saper comprendere e analizzare brevi testi relativi alla cultura (storia, letteratura) contestualizzarli, riuscendo a confrontarli con altre materie di studio.

La classe mediamente ha una conoscenza buona degli argomenti sopra riportati e ha acquisito le abilità relative a ciascuno di essi. Nella valutazione verranno tenuti in considerazione altresì l'impegno e la partecipazione dimostrati durante tutto l'anno scolastico. Altro elemento positivo valutato è inoltre la progressione nell'apprendimento e dall'impegno, nonché dalla puntualità, dimostrati durante lo svolgimento delle consegne per casa in vista della preparazione per la seconda prova.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie adottate sono quelle della lezione partecipata e collaborativa (lavori di gruppi, collaborative tasks).

Il docente ha cercato di stimolare con domande la partecipazione della classe nei momenti di lezione frontale e di incoraggiare la conversazione in lingua straniera, scegliendo il metodo induttivo nello svolgimento delle attività, specialmente quelle inerenti alla lingua e macro lingua

.Risorse e strumenti utilizzati

- Libri di testo, materiale autentico, articoli da riviste didattiche e non, materiale informatico. LIM, lezioni e libri digitali con attività interattive, siti web ad uso didattico.
- libri di testo in versione digitale;
- materiali prodotti dall'insegnante, schemi, mappe di argomenti grammaticali e power point esemplificativi.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

- Esposizione di materiali in power point e di un proprio progetto.
- Verifica scritte e orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nelle circolari pubblicate dalla Dirigente.

