



Piano Annuale per l'Inclusione  
2024/2025

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>20</b>
➤ minorati vista	<b>1</b>
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>19</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>20</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>115</b>
<b>N° di PEP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>41</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si Aula Arcobaleno</b>
<b>AEC (Assistente Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si Aula Arcobaleno</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Prof.ssa Nappi Rosa Anna</b>	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (DSA, BES)</b>	<b>Prof.ssa Dardano Francesca</b>	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>Dott.ssa Rigliaco, Dott.ssa Nino</b>	<b>SI</b>
<b>Docenti tutor</b>	<b>Prof.ssa Cicerchia Annamaria, Prof.ssa Boselli Lara</b>	<b>2</b>
<b>Altro:</b>	<b>tirocinanti</b>	<b>5</b>
<b>Mentor:</b>	<b>Mentoring</b>	<b>4</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione al GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI (Sitting volley/sport in carcere)</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI Laboratori in Rete Uscite sul territorio</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	<b>Corsi di formazione sull'utilizzo delle attrezzature scolastiche.</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI Referente CTS Nappi</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI Referente CTS Nappi</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Laboratori in Rete</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-	<b>SI</b>

	didattiche.					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva				<b>SI</b>	
	Didattica interculturale / italiano L2				<b>SI</b>	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				<b>SI</b>	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				<b>SI</b>	
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>X</b>
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Corsi di formazione docenti:

Corso di formazione organizzato da SOS Dislessia Onlus “Insegnante specializzato in DSA e Bisogni Educativi Speciali”

Corso di formazione promosso dalla cooperativa sociale “Il Germoglio” in collaborazione con il CTS di Ferrara intitolato “INCONTRO TRAS-FORMATIVO”

Corso di formazione “Strumenti per la CAA: corso base su SIMCAA e ARASAAC” promosso dal CTS di Ferrara.

Corso di formazione online “Gamification, inclusione e apprendimento” curato da Archilabò Società Cooperativa Sociale.

Corso di Formazione “Robotica e inclusione” promosso dal CTS di Ferrara

Corso di Formazione sul “Regolamento UE 2016/679”, organizzato da Educonsulting S.r.l.

Percorso formativo “Docenti di sostegno si diventa” per docenti curricolari e non abilitati.

Percorso formativo “Strategie e strumenti per favorire l’apprendimento di alunni con disturbi del neuro sviluppo attraverso il software GECO”

Incontro “Autismo: parliamone insieme – Giornata della consapevolezza”, organizzato dal C.T.S. di Ferrara in collaborazione con UONPIA FE, Comune FE, RTI Sostegno.

Corsi di formazione docenti neoassunti:

- ✓ la gestione della classe e le dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni e valutazione del comportamento nella scuola secondaria;
- ✓ l'educazione alla sostenibilità e alla transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola e ad altri piani;
- ✓ la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola.
- ✓

Per l’a.s. 2025/2026 è prevista:

- Formazione Obbligatoria sull'utilizzo di Ausili per la Disabilità Visiva - DM 41 PNRR - CTS Ferrara

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La Scuola, visti gli indirizzi generali del Piano Triennale dell’Offerta Formativa individuati dal Dirigente scolastico nel suo Atto di Indirizzo elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell’integrazione e dell’inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l’Inclusione). Definisce al proprio interno un’organizzazione e un coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico definendo ruoli di referenza interna ed esterna. Nella nostra scuola l’organizzazione generale del servizio inclusione vede coinvolte le seguenti figure.

**Il Dirigente Scolastico** che è il garante di tutto il processo di inclusione e a tal fine:

- assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell’alunno;
- formula la richiesta dell’organico di sostegno, gestisce le risorse umane e strumentali;
- viene informato costantemente dal coordinatore per l’inclusione rispetto ai nuovi casi in esame e alla situazione di tutti gli alunni con BES;
- viene informato dal Coordinatore di Classe e/o F.S. BES rispetto agli sviluppi dei vari casi presenti;

**Gruppo di lavoro per l’inclusione** composto dal Dirigente e dai suoi collaboratori, dalla funzione strumentale per l’inclusione, dai docenti di sostegno, dall’educatore professionale, dal referente alunni con DSA, dal referente per l’integrazione alunni stranieri, dal referente CTS e dall’ASL. Il GLI rileva i BES presenti nella scuola; monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; raccoglie e coordina delle proposte da formulare ai CdC sui BES; offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi anche per quanto riguarda i DSA, elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

**Funzione strumentale** per la gestione dei BES: coordina le attività di integrazione degli alunni stranieri, degli alunni diversamente abili e con DSA, le attività di prevenzione al Disagio e alla Dispersione scolastica dell'Istituto.

**Consigli di classe/GLO:** Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevano alunni con BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; fanno un'attenta generazione di verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definiscono gli interventi didattico-educativi; individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono progetti personalizzati; redigono insieme agli insegnanti di sostegno i Piani (PEI e PDP) e li mettono in atto; collaborano con la scuola-famiglia-territorio; condividono con gli insegnanti di sostegno tutto l'operato.

**Docenti di sostegno:** Partecipano alla programmazione educativo-didattica; fanno da supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; realizzano interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rileva casi con BES; coordinano stesura e applicazione dei Piani (PEI e PDP).

**Assistente educatore:** collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collabora alla continuità nei percorsi didattici.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'Istituto si propone di valorizzare la professionalità di tutti i docenti curricolari e in particolare di quei docenti con una formazione specifica nell'ambito delle disabilità e dei DSA offrendo corsi di formazione calibrati sulle nuove esigenze emerse.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di Classe nella sua interezza. In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali gli obiettivi del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato sono il punto di riferimento per la valutazione.

La valutazione degli studenti non in possesso di alcuna certificazione clinica o diagnosi, ma per i quali si siano rilevate difficoltà derivanti da eventuale svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale è effettuata sulla base del PEP.

**Nei PEI e nei PDP sono stati specificati le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico, in particolare: l'organizzazione delle interrogazioni (modalità, tempi e modi); l'eventuale compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati; i tipi di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, calcolatrici, ...) ammessi durante le verifiche; altri accorgimenti adottati e ritenuti utili.**

**Relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, nel tener conto di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative, si riserva particolare attenzione alla padronanza, da parte degli alunni, dei contenuti disciplinari e si prescinde dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.**

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

I diversi tipi di sostegno sono organizzati in modo da favorire e rendere efficaci tutte le attività per l'inclusione. Fino ad ora sono stati attivati:

- Attività didattiche svolte all'interno delle aule
- Sportello didattico pomeridiano per singole discipline
- Corsi di recupero pomeridiani
- Sportello Punto di vista
- Attività in piccolo gruppo mattutine in aula Arcobaleno.
- Progetti a forte valenza inclusiva (laboratori teatrali)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola interagisce con vari enti territoriali. I diversi comuni da cui provengono gli alunni certificati hanno garantito quest'anno **7 educatori professionali per un totale di 75 ore settimanali** come supporto agli alunni con disabilità; tramite la figura della funzione strumentale, gli educatori hanno potuto coordinarsi con i docenti di sostegno ed è stato garantito un orario flessibile in base agli impegni che avevano presso gli altri Istituti. Quando possibile, sono state recuperate le ore perse degli educatori a causa dell'assenza dell'alunno oppure chiusura della scuola.

La scuola ha partecipato al **progetto di Rete** delle scuole superiori di Cento in collaborazione con l'ente Don Calabria e con i Neuropsichiatri ed i Servizi sociali locali ogni volta necessario. Partecipazione alle riunioni del **Centro per le famiglie di Cento**.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Partecipazione dei genitori ai consigli di classe e ai gruppi operativi (per i genitori degli alunni certificati). Alcuni genitori propongono delle attività educative provenienti dalle Associazioni a cui sono iscritti che sono sempre stati condivisi con il corpo docente: in particolar modo quelle relative all'autismo.

**Per l'anno scolastico 2025/2026 si propone l'attivazione di progetti che favoriscano la relazione scuola-famiglia su tematiche riguardanti le emergenze adolescenziali.**

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Per gli alunni che seguono una programmazione differenziata è stata elaborata una programmazione che fosse quanto più possibile vicina a quella svolta dai compagni di classe. Individuazione degli obiettivi personalizzati per gli alunni certificati che seguono la programmazione non differenziata.

La scuola sostiene per mezzo della stesura dei protocolli di accoglienza le varie forme di diversità favorendone il successo formativo.

Progetto di orientamento in ingresso degli alunni disabili.

Esiste un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto si propone di valorizzare la professionalità di tutti i docenti e in particolare di quei docenti con una formazione specifica nell'ambito delle disabilità e dei DSA offrendo corsi di formazione calibrati sulle nuove problematiche.

### **PROPOSTE PROGETTUALI per l'a.s. 2025/2026:**

- ✓ si chiede di attivare un corso di formazione/aggiornamento sulla gestione delle fragilità emotive-relazionali e sue ricadute sulla didattica, degli studenti con Bisogni Educativi Speciali rivolto a **TUTTI i docenti** ed in particolar modo per quelli che sono ai primi anni di insegnamento **al fine di individuare le strategie inclusive ottimali.**

- ✓ Corsi di formazione su **materie tecnico-scientifiche** del triennio per i docenti di sostegno e gli educatori a supporto degli studenti certificati che seguono una programmazione semplificata.
- ✓ Corso di formazione/aggiornamento sulla **Programmazione Semplificata, (percorso B del PEI)**, redazione e utilizzo delle **prove equipollenti**. Differenza tra **obiettivi minimi disciplinari** per la classe e **obiettivi personalizzati** per gli studenti con disabilità.
- ✓ Progetto animazione teatrale d'Istituto.
- ✓ Giornate di sensibilizzazione d'Istituto su tematiche relative alla disabilità. (es. 2 aprile per la giornata sull'autismo).

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola ha partecipato al bando indetto dal CTS di Ferrara per l'assegnazione di strumenti didattici che ci saranno forniti il prossimo anno scolastico, tra cui un ingranditore per un'alunna con disabilità visiva.

È stato suggerito, durante le riunioni dei dipartimenti, l'acquisto di alcuni testi specifici per alunni con DSA, per l'alternanza scuola lavoro e per alunni con obiettivi differenziati e dei testi semplificati per gli alunni con programmazione personalizzata.

Si segnala che l'Associazione **AVIS** ha donato dei materiali che permettono di potenziare le attività didattiche per il sostegno.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Progetti di orientamento in entrata e in uscita.

Progetti in rete con le altre scuole del territorio, l'associazione Don Calabria e la Regione Emilia-Romagna per l'orientamento degli alunni con obiettivi differenziali.

Partecipazione ai progetti del centro per le famiglie del Comune di Cento.

Collaborazioni con la Cooperativa La Venenta e l'Associazione Coccinella Gialla, realtà presenti sul territorio e d'aiuto per la realizzazione dei progetti scolastici nonché per il passaggio al mondo del lavoro.