



## Candidatura N. 45291 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.S.I.T. 'U.BASSI - P.BURGATTI'
<b>Codice meccanografico</b>	FEIS00600L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA RIGONE,1
<b>Provincia</b>	FE
<b>Comune</b>	Cento
<b>CAP</b>	44042
<b>Telefono</b>	0516859711
<b>E-mail</b>	FEIS00600L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.isit100.fe.it
<b>Numero alunni</b>	1310
<b>Plessi</b>	FETD00601V - I.T.C.S. "P.BURGATTI" FETF006015 - I.T.I.S. "U.BASSI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45291 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	Passaporto per l'Europa - lingua inglese B2	€ 13.564,00
Lingua straniera	Passaporto per l'Europa - lingua tedesca	€ 6.061,50
Lingua straniera	Passaporto per l'Europa - lingua francese	€ 6.061,50
Lingua straniera	Passaporto per l'Europa - lingua Inglese B1	€ 7.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 32.769,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Passaporto per l'Europa

<b>Descrizione progetto</b>	Percorsi di sviluppo delle competenze nelle lingue straniere (inglese, francese e tedesco), finalizzati alla certificazione presso un ente esterno, per il livello B1 o superiore

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La cittadina di Cento, il cui territorio si estende fra le province di Bologna, Modena e Ferrara, per secoli ha conosciuto un'economia di tipo prevalentemente agricolo. Nell'ultimo dopoguerra il Centese ha vissuto un intenso sviluppo economico, legato al nascere e all'affermarsi di piccole e medie industrie, connesse ad una fitta rete di imprese e di attività artigiane. Ben inserito in un contesto produttivo ricco di iniziative e di potenzialità, l'I.I.S. "U. Bassi – P. Burgatti" è divenuto nel tempo un naturale punto di riferimento per giovani provenienti da un ampio comprensorio costituito da numerosi centri del Bolognese, del Ferrarese e del Modenese.

L'offerta formativa della nostra scuola prevede un impianto organizzativo che comprende l'indirizzo tecnologico, con le articolazioni meccanica e meccatronica, telecomunicazioni e elettrotecnica; l'indirizzo economico, articolazioni di amministrazione, finanza e marketing, sistemi informativi aziendali e relazioni internazionali per il marketing; il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto ha i seguenti obiettivi:

- Migliorare l'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere;
- Favorire l'acquisizione ed il potenziamento della competenza comunicativa da parte degli allievi del nostro Istituto;
- Permettere il conseguimento della certificazione B1 nelle lingue inglese, francese e tedesco, indipendentemente dall'indirizzo seguito e dal ceto o etnia di provenienza.

I percorsi sono focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali, senza comunque trascurare quelle scritte, e sono affidati prioritariamente ad esperti madrelingua, in quanto la comunicazione, basandosi sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — vede nella figura del madrelingua il soggetto più adeguato a realizzare tale processo. L'affiancamento di un tutor sarà utile sia nella mediazione esperto-discente, sia nell'organizzazione pratica dei vari moduli di apprendimento. Tali percorsi didattici verranno inoltre sostenuti da metodologie didattiche innovative, al fine di ottimizzare le possibilità di coinvolgimento dei ragazzi, al centro dell'azione didattica, ed anche per ottenere i migliori risultati possibili.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Gli studenti che frequentano il liceo provengono soprattutto da famiglie del ceto medio mentre quelli iscritti agli altri indirizzi, in particolare a quello tecnologico, rappresentano realtà sociali ed economiche diverse che li portano ad avere a volte situazioni di disagio che conducono ad un alto tasso di dispersione scolastica.

Tali studenti hanno un'ulteriore necessità di comprendere l'importanza della lingua straniera visto che le aziende del territorio, in particolare quelle che collaborano con l'Istituto per il progetto di alternanza-scuola-lavoro, hanno tutte rapporti commerciali con paesi esteri. E' nostro compito presentare le lingue per quelle che sono le reali possibilità di utilizzo e quindi non solo come un'arida materia scolastica ma come un mezzo di comunicazione ormai essenziale per chi desidera entrare nel mondo del lavoro. E' importante far acquisire a studenti spesso demotivati e frustrati da un sentimento di inferiorità, la fiducia in se stessi che li porti a ritenersi pari agli altri se non superiori nella comunicazione linguistica essenziale. E' altresì fondamentale, per le classi che seguono il corso di relazioni internazionali per il marketing, potenziare le proprie competenze linguistiche nelle varie lingue, coerentemente all'offerta formativa dell'indirizzo.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'Istituto è regolarmente aperto dal lunedì al venerdì dalle 8 alle 17, e sino alle 20 in alcuni giorni per i corsi serali di Scuola Media in quanto sede distaccata del CPIA di Ferrara.

I moduli del progetto si svolgeranno indicativamente nel pomeriggio dalle 14.30 alle 17.30 con una durata variabile di 2 o 3 ore per ciascun incontro.

La scuola è dotata di ampi spazi condivisi per gli studenti anche al pomeriggio e ha la disponibilità di computer ad uso pubblico degli utenti della scuola, disposti nell'atrio principale dell'Istituto; di tre laboratori informatici da 30 postazioni ciascuno e dotati di LIM e di 2 laboratori linguistici da 26 e 30 postazioni, sempre dotati di LIM.

E' presente inoltre un punto di ristoro che può fornire il servizio di mensa per gli studenti che si intrattengono al pomeriggio.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il Goethe-Institut, l'Istituto Cult. della R.F.T., ha sedi in tutto il mondo. E': fautore del dialogo italo-tedesco; mette a disposizione informazioni sulla Germania; promuove l'apprendimento della lingua ted. in Italia; stimola il dialogo cult. ed educativo in Europa e con altre culture. Il G.I. è riconosciuto come 'Ente accreditato' (D.M. n. 90/2003 MIUR) per la formazione dei docenti. Il G.I organizza e gestisce i diversi ESAMI (tutti i livelli da A1 a C2). La University of Cambridge ESOL Examinations è l'organismo dell'U. di C. che organizza esami per la valutazione della conoscenza dell' inglese da parte di soggetti non madrelingua. La University of C. ESOL Examinations costituisce uno dei tre uffici che compongono lo U. of C. Local Examinations Syndicate (UCLES). Gli esami che corrispondono rispettivamente al livello intermedio inferiore (B1) e al livello intermedio superiore (B2) sono PET (Preliminary English Test) e FCE (First Certificate in English). L'Alliance Française promuove il francese e le culture francofone nel mondo attraverso una rete internazionale. E' presente in 136 paesi nei 5 continenti; mira a sviluppare la pratica del fr. nel mondo attraverso l'organizzazione di manifestazioni che ne valorizzino la cultura. Le varie sedi sono centri di esami ufficiali a livello regionale (DELTA, DELTA scolaire, il DALF, esami ufficiali cert. internazionali del Ministère de l'Ed. Nat., TCF (Test di Conoscenza del Francese), DAEFLE.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Dalle esperienze già effettuate negli anni passati è emerso che un approccio laboratoriale innovativo coadiuvato da una scelta adeguata e di qualità del materiale informatico anche presente in rete, contribuisce a migliorare notevolmente l'approccio comunicativo e l'interesse dello studente. I corsi di preparazione all'acquisizione delle certificazioni hanno anche creato un sentimento di cooperazione tra studenti di diversi corsi, eliminando spiacevoli atteggiamenti campanilisti.

Per rendere più interessante l'attività agli allievi, si pensa di adottare alcune tecniche e strumenti didattici innovativi come la suddivisione in gruppi di lavoro per la realizzazione di diversi blog tematici con Wordpress che verranno poi messi a disposizione di tutti gli altri studenti della scuola. Questo grazie alle tecnologie a disposizione della scuola che consentono di creare prodotti web senza limiti di spazio e senza costi aggiuntivi.

Per fare in modo poi che gli allievi non perdano mai traccia del percorso seguito, verrà predisposto un apposito ambiente di e-learning con il software Moodle in uso presso la scuola per i moduli nel quale verrà riportato il diario di bordo di tutta l'attività, ed esercizi di autovalutazione che consentiranno agli studenti di ripassare costantemente la lingua straniera.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto Passaporto per l'Europa risulta coerente con l'offerta formativa già in essere e si integra con un altro importante progetto della scuola, il progetto ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO; nel corrente a.s. 2016/2017 si sono attuate settimane di stage linguistico-aziendale in Francia, Austria e Malta, durante le quali i ragazzi hanno frequentato corsi di lingua e sono andati a visitare i processi produttivi ed organizzativi di aziende locali. In futuro si pensa di creare una rete di aziende estere ospitanti ragazzi della nostra scuola per stage estivi anche di varie settimane.

In questo Istituto si applica la metodologia CLIL sia alle classi terminali, in cui è obbligatoria, che in altre classi dei trienni dei vari indirizzi. Di conseguenza il progetto Passaporto per l'Europa è di grande propedeuticità per lo svolgimento di questi moduli.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La didattica per l'inclusione presenta aspetti che vanno migliorati. La scuola promuove il rispetto della diversità culturale e vuole mirare soprattutto, ma non solo, agli alunni in situazioni di disagio. Si pensi a:

- studenti stranieri (la loro difficoltà ling. crea situazioni di disagio con conseguente insuccesso scol. che favorisce la dispersione), i quali non partecipano ai corsi di alfabetiz.. Si intende valorizzare le loro conoscenze di francese o inglese per sviluppare competenze sfruttabili nel mondo del lavoro;
- alcuni studenti abbandonano la scuola: si offre quindi un'attività extracur. che aumenti la motivazione a rimanere e a potenziare alcune abilità spendibili in molti settori;
- alta presenza di studenti pendolari, i quali provengono spesso da piccole comunità in cui l'offerta form. pom. è limitata.

Inoltre si aggiunga anche che l'Istituto dispone di poche risorse e finanziamenti limitati per la lotta alla dispersione scolastica e per i percorsi di inclusione e di poche risorse per corsi di eccellenza, non riesce ad utilizzare gruppi di livello o classi aperte e le competenze sociali e civiche sono poco sviluppate. In generale gli studenti non raggiungono una adeguata autonomia nello studio. Pertanto un progetto come Passaporto per l'Europa sarebbe una possibilità per migliorare e acquisire competenze sociali e di autonomia, per combattere la dispersione scolastica, a favore di un'inclusione di più studenti possibile, sostenendo anche le eccellenze.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Allo scopo di rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, verranno monitorate tutte le progressioni degli studenti nelle quattro abilità linguistiche, utilizzando anche MOCK TEST e prove di laboratorio. Si presterà particolare attenzione alla progressione relativa alla valutazione nella materia curriculare. Inoltre si terrà conto anche della partecipazione attiva degli studenti coinvolti, della motivazione e dell'interesse dimostrati nel corso delle attività svolte.

Parte fondamentale della valutazione complessiva finale farà riferimento agli esiti acquisiti con le certificazioni rilasciate dagli Enti ufficiali, che rappresenteranno un monitoraggio obiettivo di riferimento sia per i docenti, e quindi la scuola, sia per le famiglie e naturalmente per le eventuali ditte del territorio che vorranno avvalersi di soggetti formati 'ad hoc' provenienti dal nostro istituto.





### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Data la rilevanza del progetto per quanto riguarda il potenziamento delle lingue, sempre più importanti per le industrie del territorio, si effettuerà un incontro esplicativo per pubblicizzare le innovazioni del progetto. A tale incontro verranno invitati i referenti responsabili del comune, dei plessi scolastici, delle ditte principali del territorio che si ritiene potranno essere più predisposte a portare avanti progetti relativi all'alternanza scuola-lavoro. Il materiale informatico e video prodotto durante le lezioni verrà messo in rete per utilizzo della comunità e sarà reso disponibile per successivi progetti che richiedano l'impiego delle lingue straniere seguendo la filosofia delle Best Practices. I video seguiranno un'impostazione situazionale, come richiesto negli esami degli enti certificatori. Gli strumenti informatici, già menzionati nella sezione riguardante le innovazioni, serviranno a divulgare i materiali prodotti, da utilizzarsi nei futuri progetti dell'istituto relativi alle lingue straniere.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Al fine di coinvolgere gli studenti e le loro famiglie, si organizzerà un evento informativo in fase iniziale che punterà soprattutto a focalizzare gli elementi forza del progetto che sono:

- la promozione dell'inclusione
- un auspicabile miglioramento degli esiti degli scrutini finali
- la riduzione dei debiti formativi
- un innalzamento dei livelli di competenza.

Saranno invitati anche rappresentanti del Comune, in quanto potranno illustrare le reali possibilità di spendibilità delle certificazioni acquisite nella realtà del territorio.

In una seconda fase si investiranno gli alunni di ruoli partecipativi nell'esecuzione del progetto, poiché, in quanto attori fondamentali, essi potranno osservare e intervenire, insieme ai tutor, durante le varie azioni didattiche, migliorando in itinere quanto non fosse sufficientemente efficiente.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
English Alive	20	<a href="http://www.isit100.gov.it/index.php/component/documenti/?task=download&amp;id=636">http://www.isit100.gov.it/index.php/component/documenti/?task=download&amp;id=636</a>
Scambi e stage transazionali	20	<a href="http://www.isit100.gov.it/index.php/component/documenti/?task=download&amp;id=636">http://www.isit100.gov.it/index.php/component/documenti/?task=download&amp;id=636</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Dichiarazione di intenti da parte del Comune di Cento per la mediazione tra scuole e ditte del territorio, per l'orientamento in uscita degli studenti delle classi quinte e per la diffusione del progetto sul territorio allo scopo di favorire eventuali sbocchi lavorativi.	1	Comune di Cento	Dichiarazione di intenti	4063/2017	15/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Passaporto per l'Europa - lingua inglese B2	€ 13.564,00
Passaporto per l'Europa - lingua tedesca	€ 6.061,50
Passaporto per l'Europa - lingua francese	€ 6.061,50
Passaporto per l'Europa - lingua Inglese B1	€ 7.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 32.769,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli



**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Passaporto per l'Europa - lingua inglese B2**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Passaporto per l'Europa - lingua inglese B2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto ha i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Migliorare l'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere;</li> <li>•Favorire l'acquisizione ed il potenziamento della competenza comunicativa da parte degli allievi del nostro Istituto;</li> <li>•Permettere il conseguimento della certificazione B2 nella lingua inglese indipendentemente dall'indirizzo seguito e dal cet o etnia di provenienza.</li> </ul> <p>Come contenuto principale si prevede il potenziamento delle abilità audio-orali, senza trascurare quelle scritte (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta). Per i contenuti dettagliati valgono le indicazioni del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), a cui ci si atterrà in ogni sua parte.</p> <p>L'ambito lessicale dei contenuti comprenderà le tematiche tipiche della fascia d'età dei destinatari del progetto.</p> <p>Le metodologie principali saranno: E-learning, approccio laboratoriale e produzione di blog in gruppi.</p> <p>I risultati attesi sono: il miglioramento del voto nelle lingue e la riduzione dei debiti formativi, la diminuzione della dispersione scolastica.</p> <p>Come valutazione si effettuerà il monitoraggio costante del progetto, si somministreranno MOCK TEST e si terrà conto dell'acquisizione delle certificazioni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/12/2017
<b>Data fine prevista</b>	20/12/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FETD00601V FETF006015
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Passaporto per l'Europa - lingua inglese B2**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.564,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Passaporto per l'Europa - lingua tedesca**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Passaporto per l'Europa - lingua tedesca
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto ha i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Migliorare l'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere;</li> <li>•Favorire l'acquisizione ed il potenziamento della competenza comunicativa da parte degli allievi del nostro Istituto;</li> <li>•Permettere il conseguimento della certificazione B1 nella lingua tedesca indipendentemente dall'indirizzo seguito e dal ceto o etnia di provenienza.</li> </ul> <p>Come contenuto principale si prevede il potenziamento delle abilità audio-orali, senza trascurare quelle scritte (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta). Per i contenuti dettagliati valgono le indicazioni del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), a cui ci si atterrà in ogni sua parte.</p> <p>L'ambito lessicale dei contenuti comprenderà le tematiche tipiche della fascia d'età dei destinatari del progetto.</p> <p>Le metodologie principali saranno: E-learning, approccio laboratoriale e produzione di blog in gruppi.</p> <p>I risultati attesi sono: il miglioramento del voto nelle lingue e la riduzione dei debiti formativi, la diminuzione della dispersione scolastica.</p> <p>Come valutazione si effettuerà il monitoraggio costante del progetto, si somministreranno MOCK TEST e si terrà conto dell'acquisizione delle certificazioni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/12/2017
<b>Data fine prevista</b>	20/12/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FETD00601V FETF006015
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Passaporto per l'Europa - lingua tedesca

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.061,50 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Passaporto per l'Europa - lingua francese**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Passaporto per l'Europa - lingua francese
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto ha i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Migliorare l'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere;</li> <li>•Favorire l'acquisizione ed il potenziamento della competenza comunicativa da parte degli allievi del nostro Istituto;</li> <li>•Permettere il conseguimento della certificazione B1 nella lingua francese indipendentemente dall'indirizzo seguito e dal cet o etnia di provenienza.</li> </ul> <p>Come contenuto principale si prevede il potenziamento delle abilità audio-orali, senza trascurare quelle scritte (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta). Per i contenuti dettagliati valgono le indicazioni del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), a cui ci si atterrà in ogni sua parte.</p> <p>L'ambito lessicale dei contenuti comprenderà le tematiche tipiche della fascia d'età dei destinatari del progetto.</p> <p>Le metodologie principali saranno: E-learning, approccio laboratoriale e produzione di blog in gruppi.</p> <p>I risultati attesi sono: il miglioramento del voto nelle lingue e la riduzione dei debiti formativi, la diminuzione della dispersione scolastica.</p> <p>Come valutazione si effettuerà il monitoraggio costante del progetto, si somministreranno MOCK TEST e si terrà conto dell'acquisizione delle certificazioni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/12/2017
<b>Data fine prevista</b>	20/12/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FETD00601V FETF006015
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Passaporto per l'Europa - lingua francese**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.061,50 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Passaporto per l'Europa - lingua Inglese B1**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Passaporto per l'Europa - lingua Inglese B1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto ha i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Migliorare l'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere;</li> <li>•Favorire l'acquisizione ed il potenziamento della competenza comunicativa da parte degli allievi del nostro Istituto;</li> <li>•Permettere il conseguimento della certificazione B1 nella lingua inglese indipendentemente dall'indirizzo seguito e dal cet o etnia di provenienza.</li> </ul> <p>Come contenuto principale si prevede il potenziamento delle abilità audio-orali, senza trascurare quelle scritte (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta). Per i contenuti dettagliati valgono le indicazioni del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), a cui ci si atterrà in ogni sua parte.</p> <p>L'ambito lessicale dei contenuti comprenderà le tematiche tipiche della fascia d'età dei destinatari del progetto.</p> <p>Le metodologie principali saranno: E-learning, approccio laboratoriale e produzione di blog in gruppi.</p> <p>I risultati attesi sono: il miglioramento del voto nelle lingue e la riduzione dei debiti formativi, la diminuzione della dispersione scolastica.</p> <p>Come valutazione si effettuerà il monitoraggio costante del progetto, si somministreranno MOCK TEST e si terrà conto dell'acquisizione delle certificazioni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/12/2017
<b>Data fine prevista</b>	20/12/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FETD00601V FETF006015
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Passaporto per l'Europa - lingua Inglese B1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Passaporto per l'Europa	€ 32.769,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 32.769,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45291)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 32.769,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	29/2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	29/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	5/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	28/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 08:55:42
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Passaporto per l'Europa - lingua inglese B2</u>	€ 13.564,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Passaporto per l'Europa - lingua tedesca</u>	€ 6.061,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Passaporto per l'Europa - lingua francese</u>	€ 6.061,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Passaporto per l'Europa - lingua Inglese B1</u>	€ 7.082,00	
	<b>Totale Progetto "Passaporto per l'Europa"</b>	<b>€ 32.769,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 32.769,00</b>	