



Candidatura N. 995196 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.S.I.T. 'U.BASSI - P.BURGATTI'
Codice meccanografico	FEIS00600L
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA RIGONE,1
Provincia	FE
Comune	Cento
CAP	44042
Telefono	0516859711
E-mail	FEIS00600L@istruzione.it
Sito web	www.isit100.fe.it
Numero alunni	1310
Plessi	FETD00601V - I.T.C.S. "P.BURGATTI" FETF006015 - I.T.I.S. "U.BASSI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S.I.T. 'U.BASSI - P.BURGATTI'
(FEIS00600L)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995196 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Working in Europe	€ 52.785,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 52.785,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Working in Europe

Descrizione progetto	Percorso di alternanza scuola-lavoro all'estero, volto a consentire un ampliamento e un potenziamento dell'offerta curricolare, a migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione, a rafforzare le competenze linguistiche e la cittadinanza europea, promuovendo esperienze innovative nella scuola.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La cittadina di Cento, il cui territorio si estende fra le province di Bologna, Modena e Ferrara, per secoli ha conosciuto un'economia di tipo prevalentemente agricolo. Nell'ultimo dopoguerra il Centese ha vissuto un intenso sviluppo economico, legato al nascere e all'affermarsi di piccole e medie industrie, connesse ad una fitta rete di imprese e di attività artigiane. Ben inserito in un contesto produttivo ricco di iniziative e di potenzialità, l'I.I.S. "U. Bassi – P. Burgatti" è divenuto nel tempo un naturale punto di riferimento per giovani provenienti da un ampio comprensorio costituito da numerosi centri del Bolognese, del Ferrarese e del Modenese.

L'offerta formativa della nostra scuola prevede un impianto organizzativo che comprende l'indirizzo tecnologico, con le articolazioni meccanica e mecatronica, telecomunicazioni e elettrotecnica; l'indirizzo economico, articolazioni di amministrazione, finanza e marketing, sistemi informativi aziendali e relazioni internazionali per il marketing; il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

La finalità dell'intervento sono riconducibili alla ratio sottesa all'intero assetto normativo del programma operativo nazionale.

Il presente progetto si prefigge nello specifico i seguenti obiettivi:

- Agire sul sistema d'istruzione e formazione migliorandone significativamente l'aderenza al mercato del lavoro onde favorire la transizione tra "mondo della scuola" e "realità produttive"
- Agire sui curricula degli studenti anticipando l'acquisizione di competenze professionalizzanti tramite l'inserimento in contesti lavorativi alternati a percorsi di formazione più tradizionale
- Attraverso lo strumento dell'esperienza lavorativa all'estero – supportata da una adeguata preparazione propedeutica – sviluppare percorsi coerenti di accompagnamento al lavoro in un'ottica di rilancio complessivo del sistema di istruzione tecnico e professionale
- Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva acquisite nel percorso scolastico.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli studenti che frequentano il liceo provengono soprattutto da famiglie del ceto medio mentre quelli iscritti agli altri indirizzi, in particolare a quello tecnologico, rappresentano realtà sociali ed economiche diverse che li portano ad avere a volte situazioni di disagio che conducono ad un alto tasso di dispersione scolastica. Tali studenti hanno necessità di comprendere l'importanza della lingua straniera visto che le aziende del territorio, in particolare quelle che collaborano con l'Istituto per il progetto di alternanza scuola-lavoro, hanno tutte rapporti commerciali con paesi esteri. E' nostro compito favorire lo svolgimento di periodi di stage lavorativi in contesti stranieri al fine di consentire l'entrata nel mondo del lavoro anche in una dimensione europea, consolidando una coscienza comune di appartenenza all'Unione Europea. Per partecipare verrà richiesta una conoscenza della lingua almeno a livello B1.

La crucialità delle sfide contemporanee impone un investimento culturale che renda possibile una partecipazione attiva e consapevole di studenti di oggi e lavoratori di domani, soprattutto facendo esperienza diretta in un contesto lavorativo.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto è regolarmente aperto dal lunedì al venerdì dalle 8 alle 17, e sino alle 20 in alcuni giorni per i corsi serali di Scuola Media in quanto sede distaccata del CPIA di Ferrara.

I moduli del progetto si svolgeranno indicativamente nel pomeriggio dalle 14.30 alle 17.30 con una durata variabile di 2 o 3 ore per ciascun incontro.

La scuola è dotata di ampi spazi condivisi per gli studenti anche al pomeriggio e ha la disponibilità di computer ad uso pubblico degli utenti della scuola, disposti nell'atrio principale dell'Istituto; di tre laboratori informatici da 30 postazioni ciascuno e dotati di LIM e di 2 laboratori linguistici da 26 e 30 postazioni, sempre dotati di LIM.

E' presente inoltre un punto di ristoro che può fornire il servizio di mensa per gli studenti che si intrattengono al pomeriggio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Da alcuni anni, anche a seguito della L. 107, la scuola è impegnata ad organizzare i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, e pertanto si ribadisce l'importanza di questa modalità di apprendimento per l'acquisizione di conoscenze e competenze, che facilita il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro, fornendo competenze applicate e verificabili. Essa è una metodologia che prevede un periodo di apprendimento in azienda e riconosce il valore formativo di esperienze lavorative presso imprese o enti, come momenti per applicare le conoscenze acquisite e per facilitare ed orientare la comprensione dell'attività professionale in ambiti specifici. A ciò si collegano sia altri progetti di Istituto come:

- Il progetto Borsa come simulazione,
- Le certificazioni in lingua inglese, francese e tedesco,
- Il Mep;

sia due azioni PON per cui la scuola si è candidata

- PON Competenze di base,
- Pon Cittadinanza europea.

Aprire alla dimensione europea e quindi proporre uno stage lavorativo all'estero, soprattutto in questo periodo particolare per l'occupazione giovanile in Italia, significa offrire ai nostri studenti maggiori possibilità sia di formazione personale sia di sbocchi futuri di studio e di lavoro.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Per il corso di lingua inglese le metodologie saranno quelle tipiche della full immersion.

Per le visite aziendali presso contesti produttivi strutturati ci saranno incontri con personale di enti pubblici e/o privati e workshop tematici, allo scopo di fornire agli studenti un'adeguata conoscenza di base dei diversi contesti lavorativi.

Inoltre come metodologie didattiche previste si citano:

Interventi di accompagnamento; Brainstorming; Case history; Coaching; Counselling; Utilizzo di filmati; Problem based learning; Project work; Role-play; Testimonianze di esperti del settore; Visite aziendali; Workshop focus group

Per il percorso di 80 ore di volunteer work experience ci si affiderà ai tutor locali, individuati dal partner formativo estero, e si abbineranno i ragazzi ai vari contesti lavorativi in base ad esperienze precedenti e/o comprovate credenziali di credibilità e professionalità.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S.I.T. 'U.BASSI - P.BURGATTI'
(FEIS00600L)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

La prima fase del progetto prevede 20 ore (propedeutiche all'esperienza lavorativa) di corso di lingua inglese da effettuarsi in Irlanda presso un ente di formazione partner con insegnanti madrelingua qualificati e specializzati nell'insegnamento della lingua inglese a studenti stranieri. Il corso di lingua conterà di una parte di General English (volta al consolidamento della capacità di conversazione e ascolto necessarie per un efficace inserimento in ambito lavorativo) e di una parte di English for Work-Job Clubs e le metodologie saranno quelle tipiche della full immersion.

A queste 20 ore di formazione propedeutica saranno abbinata – nella prima settimana – 20 ore di visite aziendali presso contesti produttivi strutturati, incontri con personale di enti pubblici e/o privati, workshop tematici, allo scopo di fornire agli studenti un'adeguata conoscenza di base dei diversi contesti lavorativi.

In questa fase gli alunni saranno al centro dell'azione didattica, dovranno capire i loro punti di forza e ciò che serve invece migliorare, per procedere poi al meglio con l'esperienza della seconda fase, che prevede un percorso di 40 ore di volunteer work experience alla settimana presso enti / aziende / organizzazioni benefiche individuate dal partner formativo estero in base ad esperienze precedenti e/o comprovate credenziali di credibilità e professionalità.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Dalle esperienze pregresse si può constatare che il coinvolgimento delle piccole e medie imprese presenti sul territorio riguarda essenzialmente uffici, servizi amministrativi e commerciali di marketing di aziende manifatturiere oppure aziende di servizi. La scuola, in collaborazione con Comune, ha voluto partecipare attivamente alla individuazione di una rete di aziende disposte ad accogliere ragazzi in Alternanza Scuola-Lavoro, sia per dimostrare lo stretto legame che già da anni contraddistingue il rapporto tra l' Istituto Bassi Burgatti e la realtà del territorio, sia per sensibilizzare gli studenti e condurli attraverso questo progetto ad una maggiore conoscenza dei settori aziendali e in generale lavorativi tipici della nostra area. Il legame sempre più stretto e significativo tra sistema formativo, politiche del lavoro e mondo del lavoro comporta necessariamente una cultura dell'integrazione tra scuola, imprese, servizi e no profit. L'organico collegamento tra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro, società civile passa anche attraverso una ristrutturazione complessiva del modo di fare scuola, ad esempio tramite una progettazione degli apprendimenti per competenze, che può effettivamente realizzare quel curriculum nel quale le discipline sono valorizzate nel loro valore di cittadinanza e formazione per il lavoro.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

La didattica per l'inclusione presenta aspetti sempre migliorabili: la nostra scuola promuove il rispetto della diversità culturale e vuole mirare soprattutto, ma non solo, agli alunni in situazioni di disagio. Si pensi a: studenti stranieri (la loro difficoltà ling. crea situazioni di disagio con conseguente insuccesso scol. che favorisce la dispersione), i quali non partecipano ai corsi di alfabetizz.. Si intende valorizzare le loro conoscenze di francese o inglese per sviluppare competenze sfruttabili nel mondo del lavoro; alcuni studenti abbandonano la scuola: si offre quindi un'attività estiva che aumenti la motivazione a rimanere e a potenziare alcune abilità spendibili in molti settori; alta presenza di studenti pendolari, i quali provengono spesso da piccole comunità in cui l'offerta form. è limitata.

Inoltre si aggiunga anche che l'Istituto dispone di poche risorse e finanziamenti limitati per la lotta alla dispersione scolastica e per i percorsi di inclusione e di poche risorse per corsi di eccellenza, non riesce ad utilizzare gruppi di livello o classi aperte e le competenze sociali e civiche sono poco sviluppate. In generale gli studenti non raggiungono una adeguata autonomia nello studio. Pertanto un progetto come Working in Europe sarebbe una possibilità per migliorare e acquisire competenze sociali e di autonomia, per combattere la dispersione scolastica, a favore di un'inclusione di più studenti possibile, sostenendo anche le eccellenze.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione avverrà attraverso prove di ingresso ed in itinere con lo scopo di monitorare i progressi compiuti dagli alunni nell'acquisizione delle abilità linguistiche e motivazionali.

Durante l'attuazione del progetto ci saranno discussioni e interviste con gli alunni coinvolti, questionari di feedback e griglie, per valutare lo stesso.

I partecipanti saranno inoltre invitati a un'autovalutazione qualitativa dell'apprendimento e alla compilazione di una modulistica che accompagnerà le attività svolte nell'ambiente lavorativo.

Un questionario finale per la rilevazione dell'impatto del progetto sarà somministrato anche alle famiglie e ai docenti dell'Istituto.

Inoltre al rientro si proporrà e sosterrà l'acquisizione di una certificazione di livello B2 o superiore, la cui spendibilità in ambito lavorativo è sempre più riconosciuta.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Si darà ampia diffusione del progetto attraverso il sito web dell'Istituto e gli organi di stampa locali al fine di coinvolgere la cittadinanza nelle diverse fasi di attuazione dello stesso.

Saranno organizzati più incontri informativi con studenti e docenti al fine di renderli partecipi e consapevoli sull'importanza del progetto, sulle motivazioni sottese, anche con l'ausilio di esperti del settore che trasmetteranno la massima motivazione alla partecipazione. In particolare ci si avvarrà di collaboratori del Comune di Cento, dell'Associazione culturale Ferfilò, della Confindustria Emilia - Ferrara per pubblicizzare l'esperienza e per eventualmente riproporla in altri periodi.

I momenti più significativi del progetto saranno fotografati, filmati e assemblati in un video.

In occasione della consegna degli attestati di fine percorso sarà organizzato un evento a cui saranno invitati anche rappresentanti degli Enti Locali e delle scuole del territorio.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il presente progetto si inserisce nella cornice delineata dalla normativa comunitaria tesa a promuovere e implementare i percorsi di alternanza scuola lavoro, stage e tirocini al fine di combattere da una parte il fenomeno della disoccupazione giovanile, dall'altra sottolineare e valorizzare la necessità di un collegamento tra percorso formativo e mondo del lavoro.

Coerentemente con il recentissimo indirizzo assunto dalla legislazione scolastica, che ha sancito la centralità dell'alternanza scuola lavoro prevedendo l'inserimento della stessa in tutti gli indirizzi di studio, tale progetto mira a fornire uno strumento qualificante da un punto di vista del "miglioramento delle competenze chiave degli allievi" che risultano implementate dallo svolgimento di percorsi sinergici tra mondo della scuola e mondo dell'impresa. Pertanto si coinvolgeranno sia gli studenti sia le loro famiglie, in fase iniziale, per ottenere il massimo della motivazione e dell'interesse all'esperienza. Inoltre le famiglie potranno costituire una rete di scambio di informazioni sul territorio, per quanto riguarda la presenza di aziende o strutture con contatti all'estero che potrebbero essere di grande aiuto. In uno scenario europeo caratterizzato da crisi economiche e politiche diventa prioritario individuare nuovi modelli di crescita: tale rete di collaborazioni risulterebbe una possibilità valida per le giovani generazioni.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Vista l'importanza delle esperienze lavorative presso imprese o enti (come momenti di applicazione delle conoscenze acquisite e di facilitazione ed orientamento della comprensione dell'attività professionale, in ambiti specifici e in un contesto estero), si auspica la sinergia di più attori possibili, la quale favorirà di sicuro risultati positivi e proficui del progetto.

Per tanto ci si avvarrà della collaborazione, soprattutto per ciò che riguarda la diffusione e la visibilità, di:

- Comune di Cento
- Cassa di Risparmio di Cento e aziende e fondazioni bancarie
- Amministrazioni locali
- Associazioni di categoria: Camera di Commercio di Ferrara (CCIAA) e Confindustria Emilia - Ferrara
- Associazione culturale Ferfilò

Inoltre saranno contattate agenzie specializzate, che operano nel settore della diffusione delle lingue straniere attraverso programmi di studio e lavoro all'estero, stage in azienda, e corsi di lingua all'estero, consulenza ad aziende private, allo scopo di avere un'aiuto nell'organizzazione specifica delle tre settimane di stage in Irlanda.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza Scuola Lavoro	pag. 20	http://www.isit100.gov.it/index.php/component/documenti/?task=download&id=636
Progetto Lingue	pag. 20	http://www.isit100.gov.it/index.php/component/documenti/?task=download&id=636

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Dichiarazione di intenti per collaborazione progetto PON Alternanza Scuola Lavoro	1	A.S.D. FERFILO'	Accordo	5207	24/06/2017	Sì
Dichiarazione di intenti per collaborazione a titolo non oneroso Comune di Cento	1	Comune di Cento InformaGiovani	Accordo	5226	26/06/2017	Sì
Adesione alla collaborazione su progetti PON - Confindustria Ferrara	1	Unindustria Bologna Sezione di Ferrara	Accordo	5255	27/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Meccanica, impianti e costruzioni	Servizi di public utilities
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Servizi finanziari e assicurativi
Turismo e sport	Servizi turistici

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Working in Europe	€ 52.785,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 52.785,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Working in Europe

Dettagli modulo

Titolo modulo	Working in Europe
Descrizione modulo	<p>Il progetto prevede un percorso di alternanza – scuola – lavoro di 90 ore da effettuarsi nell'estate 2018 in Irlanda presso un partner specializzato in interventi che integrino approcci formativi in senso stretto ed esperienze lavorative presso aziende ed enti irlandesi.</p> <p>La finalità primaria del presente progetto si inserisce nella cornice delineata dalla normativa comunitaria tesa a promuovere e implementare i percorsi di alternanza scuola lavoro, stage e tirocini al fine di combattere da una parte il fenomeno della disoccupazione giovanile, dall'altra sottolineare e valorizzare la necessità di un collegamento tra percorso formativo e mondo del lavoro. Esso mira a fornire strumenti qualificanti da un punto di vista del "miglioramento delle competenze chiave degli allievi" che risultano implementate dallo svolgimento di percorsi sinergici tra mondo della scuola e mondo dell'impresa.</p> <p>Tale percorso sarà articolato su tre settimane di permanenza e verrà così strutturato:</p> <p>- Fase 1 (prima settimana): 40 ore</p> <p>La prima fase del progetto prevede 20 ore (propedeutiche all'esperienza lavorativa) di corso di lingua inglese da effettuarsi in Irlanda presso un ente di formazione partner con insegnanti madrelingua qualificati e specializzati nell'insegnamento della lingua inglese a studenti stranieri.</p> <p>Il corso di lingua conterà di una parte di General English (volta al consolidamento della capacità di conversazione e ascolto necessarie per un efficace inserimento in ambito lavorativo) e di una parte di English for Work-Job Clubs (approfondimento di professional skills come, ad esempio, stesura CV, lettera motivazionale, simulazione di un colloquio di lavoro, linguaggio formale, visionare e rispondere agli annunci di lavoro, comunicazione formale e informale sul posto di lavoro, ecc.)</p> <p>A queste 20 ore di formazione propedeutica saranno abbinate – nella prima settimana – 20 ore di visite aziendali presso contesti produttivi strutturati, incontri con personale di enti pubblici e/o privati, workshop tematici, allo scopo di fornire agli studenti un'adeguata conoscenza di base dei diversi contesti lavorativi.</p> <p>Fase 2 (seconda e terza settimana): 80 ore</p> <p>La seconda fase prevede un percorso di 40 ore di volunteer work experience alla settimana presso enti / aziende / organizzazioni benefiche individuate dal partner formativo estero in base ad esperienze precedenti e/o comprovate credenziali di credibilità e professionalità.</p> <p>La valutazione avverrà attraverso prove di ingresso ed in itinere con lo scopo di monitorare i progressi compiuti dagli alunni nell'acquisizione delle abilità linguistiche e motivazionali.</p> <p>Durante l'attuazione del progetto ci saranno discussioni e interviste con gli alunni coinvolti, questionari di feedback, per valutare lo stesso.</p> <p>I partecipanti saranno inoltre invitati a un'autovalutazione qualitativa dell'apprendimento. Un questionario per la rilevazione dell'impatto del progetto sarà somministrato anche alle famiglie e ai docenti dell'Istituto.</p> <p>Infine verrà proposta al ritorno la certificazione di livello almeno B2.</p>
Data inizio prevista	15/07/2018
Data fine prevista	04/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre



Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Working in Europe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	28.560,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					52.785,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Working in Europe	€ 52.785,00
TOTALE PROGETTO	€ 52.785,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 995196)
Importo totale richiesto	€ 52.785,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	29/2017
Data Delibera collegio docenti	29/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	5/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	28/04/2017
Data e ora inoltro	29/06/2017 15:21:34
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Working in Europe</u>	€ 52.785,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "Working in Europe"	€ 52.785,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 52.785,00	