

**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE 5C
A.S. 2021/22**

Sommario

Presentazione della classe	3
Profilo della classe	4
Verifica e valutazione	5
Tabelle Crediti	6
Percorsi Interdisciplinari.....	7
Percorsi Interdisciplinari di Educazione Civica.....	8
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico	10
Documenti a disposizione della commissione	11
CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE	12
RELIGIONE	13
ITALIANO	15
STORIA.....	18
INGLESE.....	20
Matematica applicata	23
Economia Aziendale	27
Diritto.....	30
Economia Politica	34
Informatica.....	38
Scienze Motorie	41
APPENDICI	43
Appendice 1 – Testi simulazioni.....	43
Appendice 2 – Griglie valutazione	45
IL CONSIGLIO DI CLASSE	49

Presentazione della classe

La classe è composta da 21 allievi, 9 femmine e 12 maschi. Allievi certificati 1.

COORDINATORE prof.ssa: Caldora Sara.

Composizione del Consiglio di Classe				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Grassilli Michele	IRC/Att.alternativa			X
Ranieri Giuseppina	Italiano	X	X	X
Ranieri Giuseppina	Storia	X	X	X
Ghidoni Silvia	Lingua Inglese	X	X	X
Cavicchi Marilena	Matematica		X	X
Cremonini Emanuele	Economia Aziendale			X
Valentini Giovannamaria	Diritto		X	X
Valentini Giovannamaria	Economia Politica		X	X
Caldora Sara	Informatica	X	X	X
Dessolis Marcello	Laboratorio Informatica	X	X	X
Vecchi Marta	Scienze Motorie			X
Boselli Lara	Sostegno			X
Cairone Martina	Sostegno			X
Farina Brigida	Sostegno			X

Profilo della classe

La classe 5C S.I.A. è composta di 21 studenti, Uno studente si è ritirato nel corso dell'anno scolastico (mese di novembre). Un secondo studente, dalla frequenza non regolare, ha smesso di seguire le lezioni dalla metà del mese di aprile.

La classe ha manifestato nel corso del triennio un comportamento esemplare.

La partecipazione al dialogo educativo è stata mediamente sufficiente in tutte le discipline. Un gruppo di allievi ha seguito con grande interesse e continuità costante, altri hanno incontrato difficoltà dovute a partecipazione e frequenza non sempre regolari e/o ad un metodo di studio inadeguato.

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato ad attività di PCTO.

In allegato riservato la Relazione del candidato con disabilità.

Verifica e valutazione

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Per quanto riguarda la verifica degli apprendimenti si fa riferimento a quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari e alla programmazione del Consiglio di classe
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti e griglia di attribuzione del credito scolastico riportata di seguito

Tabelle Crediti

Il credito degli studenti è riportato nei singoli fascicoli e calcolato in base alle indicazioni ministeriali.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'O.M. 65 del 14/03/2022.

Allegato A d.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito classe III	Fasce di credito classe IV	Fasce di credito classe V
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Allegato C dell'O.M. 65 del 14/03/2022

Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari:

PERCORSO INTERDISCIPLINARE			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Attività online – Gestione Ristorate Valido come attività di PCTO	Dalla fine del primo quadrimestre	Economia Aziendale Informatica Matematica	Vedi: “UDA interdisciplinare di area scientifica che prevede l'uso di metodologie didattiche innovative con l'utilizzo di nuove tecnologie" disponibile online
I diritti negati nei regimi totalitari	Secondo quadrimestre	Italiano, Storia e Religione	Vedi: “UDA interdisciplinare di area umanistica che prevede l'uso di metodologie didattiche innovative con l'utilizzo di nuove tecnologie" disponibile online

Percorsi Interdisciplinari di Educazione Civica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti Unità didattiche di Apprendimento (UDA) interdisciplinari di Educazione Civica riassunte nella seguente tabella.

UNITA' DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Tutela dei dati – Tematica: educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5	Diritto Informatica Inglese
Solidarietà economica – Tematica: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Diritto Economia Politica Economia Aziendale

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.) riassunti nella seguente tabella

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Unicredit Start Up you life	Anno scolastico 2020/2021	30 ore	Economia aziendale	Online
Unicredit Business Game	Anno scolastico 2020/2021	60 ore	Economia aziendale	I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento
Blockchain	Anno scolastico 2020/2021	6 Ore	Economia Aziendale, Informatica	Online
Educazione finanziaria	24/03/22	2 ore	Economia Aziendale, Diritto	I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento
MEP	Anno scolastico 2019/2020	20 ore	Diritto	Liceo Classico "Cevolani" Cento - I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento
	Anno scolastico 2020/2021	10 ore		
	Anno scolastico 2021/2022	20 ore		
Percorso interdisciplinare: Aprire un'attività online – Gestione Ristorante	Secondo quadrimestre	Le ore di attività sono registrate sul registro elettronico come PCTO	Economia Aziendale, Informatica, Matematica	I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento
Conoscere la Borsa (Sponsorizzato da Fondazione CRCENTO)	Ottobre 2021 - Dicembre 2022	10 SETTIMANE (TRADING ONLINE)	Economia Aziendale	Laboratorio Informatica I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento
ALMA DIPLOMA	2° quadrimestre a.s. 2020-21 Aprile 2022	11 ore		Laboratorio/attività on line
OrientaCento	Dal 9 al 17 novembre 2021	1,5 ore		online
Lavorare con le mani	2° quadrimestre anno scolastico 2021/2022	15.50 ore		Laboratori in Rete - Città del Regazzo

Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetto	Avis	I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento (in presenza)	27/01/2022 2 ore
Incontri con esperti	Conferenza di orientamento dell'Esercito Italiano on-line	I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento	12/01/22 2 ore
	Videoconferenza con l'istituto ISPI " La guerra vicina: capire il conflitto in Ucraina"	I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento	16/03/2022 1 ora
	Medici senza Frontiere	I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento	21/03/2022 2 ore
	Convegno "Sangue e onore, la retorica delle mafie"	Palazzetto dello Sport di Cento	27/11/21 2 ore
Viaggio di istruzione: Spiaggia Romea	Il villaggio con la natura intorno	Lido delle Nazioni	13/4/22
Certificazione livello B2 "Cambridge First Certificate in English"		Centro certificatore "In Lingua" Ferrara	Dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2020-2021 a novembre dell'a.s.2021-2022 Esame sostenuto l'11 dicembre 2021

Documenti a disposizione della commissione

1. Piano triennale dell'offerta formativa (si rimanda al documento pubblicato online)
2. Programmazioni dipartimenti didattici (si rimanda al documento pubblicato online)
3. Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (si rimanda alle schede pubblicato online)
4. Fascicoli personali degli alunni (verranno messi a disposizione della commissione dalla segreteria didattica)
5. Verbalì consigli di classe e scrutini (verranno messi a disposizione della commissione dalla segreteria didattica)
6. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico (si rimanda al documento pubblicato online)
7. Materiali utili (si rimanda ai PEI – piano didattico individualizzato per l'allievo con disabilità.
8. Curricolo degli studenti (online)

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

RELIGIONE

Prof Michele Grassilli

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine dell'intero percorso di studio gli studenti saranno in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare con senso critico un personale progetto di vita • Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia e nel panorama contemporaneo, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato • confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone • Conosce le principali questioni etiche e imposta una riflessione critica • Interpreta la presenza della religione cristiana nella società contemporanea nel contesto del pluralismo culturale e religioso • Conosce le principali questioni del dialogo tra le religioni e il suo fondamento sul principio della libertà di coscienza
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di morale sociale • L'impegno per la promozione della giustizia nei rapporti nord-sud del mondo • La libertà e il suo rapporto tra libertà e verità: l'esempio delle fake news • La situazione nelle carceri italiane e il confronto con il dettato costituzionale • La felicità come aspirazione umana • La non violenza come ideale cristiano • La posizione delle religioni nei confronti della violenza. • La violazione dei diritti umani • Lo sfruttamento del lavoro nella Repubblica Democratica del Congo per la produzione del coltan • Il regime totalitario della Corea del Nord • La situazione in Afghanistan • Le religioni in Cina e la situazione geopolitica con Taiwan • La guerra in Ucraina • La costruzione della pace

	<ul style="list-style-type: none"> • L'antisemitismo. La giornata della memoria • Il tema del male nella Bibbia (libro di Giobbe e altre interpretazioni) • La questione palestinese: storia del conflitto Israelo-palestinese, violazioni dei diritti fondamentali
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; • sapersi confrontare con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; • fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile. • Conoscere alcune tematiche della morale cristiana e saperne comprendere le motivazioni • Conoscere la posizione della chiesa relativa alla costruzione di un mondo basato sulla giustizia e apprezzarne le motivazioni. • Saper operare scelte consapevoli e responsabili
METODOLOGIE	Si è privilegiato il metodo sperimentale - induttivo per stimolare un apprendimento attivo e significativo
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione espressa riguarda la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno profuso e l'interesse dimostrato durante le lezioni
MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	Si sono privilegiate brevi lezioni frontali, i lavori di gruppo, l'utilizzo del libro di testo, la Sacra Bibbia, gli audiovisivi, articoli, testi scritti, immagini, materiale fotografico, schede di approfondimento. Si è cercato di affrontare le diverse tematiche partendo dagli interrogativi dei ragazzi, impostando un dialogo aperto e nel rispetto reciproco. Analizzando gli argomenti si è cercato di tenere conto delle diverse prospettive tra loro complementari: la prospettiva biblica, teologica e antropologica.
TESTI	All'ombra del Sicomoro volume unico. Autori: Pesci e Bennardo. Ed. Marietti Scuola

ITALIANO

Prof.ssa Giuseppina Ranieri

CONTENUTI DISCIPLINARI

- La Scapigliatura
- Realismo, Naturalismo e Verismo

G. Flaubert - **I comizi agricoli (Madame Bovary)**

G. Verga – **L'inizio e la conclusione di Nedda**

Novella **"Rosso Malpelo"**

Novella **"La Lupa"**

Novella **"La roba"**

Novella **"Libertà"**

Romanzo "Mastro-don Gesualdo" – **La prima notte di nozze**

La morte di Gesualdo

Romanzo "I Malavoglia" – **L'inizio dei Malavoglia**

Mena e le stelle che "ammiccavano più forte"

Alfio e Mena: un amore mai confessato

L'addio di 'Ntoni

- Il romanzo: dal Realismo al Decadentismo
- La poesia simbolista

G. Pascoli – da "Myricae" : **X agosto**

Novembre

Lavandare

Da "Il fanciullino": **Il fanciullino**

Da "I canti di Castelvecchio": **Il gelsomino notturno**

G. D'Annunzio - da "Alcyone": **La pioggia nel pineto**

I pastori

Da "Il piacere": **Andrea Sperelli**

La conclusione del romanzo

- Il romanzo e la novella nel primo Novecento

F. Kafka – **Gregor aggredito dal padre** (da "La metamorfosi")

L. Pirandello – **La differenza fra umorismo e comicità: l'esempio della vecchia imbellettata (da "L'umorismo")**

Romanzo "Il fu Mattia Pascal": **Maledetto sia Copernico**

Adriano Meis si aggira per Milano

Lo strappo nel cielo di carta

Pascal porta i fiori alla propria tomba

Romanzo "Uno, nessuno, centomila" (**Il furto**)

Teatro: "Sei personaggi in cerca d'autore" (**L'irruzione dei personaggi sul palcoscenico**)

Uno, nessuno e centomila: **La conclusione di Uno, nessuno e centomila:**

la vita "non conclusa"

La conclusione di Enrico IV

I. Svevo – La coscienza di Zeno

G. Ungaretti – da L'allegoria: **San Martino del Carso**

Mattina

Soldati

Natale

Veglia

Commiato

Fratelli

P. Levi – da *Se questo è un uomo*: **L'inizio di Se questo è un uomo**

La legge feroce del Lager

E. Montale – *Ossi di seppia*: **Meriggiare pallido e assorto**

I. Calvino - *Il cavaliere inesistente*

P. P. Pasolini

–

COMPETENZE RAGGIUNTE

Per quanto riguarda gli obiettivi perseguiti, si è puntato allo sviluppo delle abilità espressive orali (soprattutto attraverso colloqui e verifiche individuali). In particolare, è stato considerato prioritario:

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura;
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari;
- saper elaborare giudizi critici personali.

Nel complesso, il livello di competenza relativo alle materie umanistiche può considerarsi più che sufficiente.

ABILITA'

La classe sa leggere e decodificare messaggi di differenti registri stilistici e formali; comprendere discretamente un testo letterario e situarlo nel suo contesto storico-culturale;

essere in grado di orientarsi con sufficienza sicurezza;

esprimere valutazioni personali pertinenti, seppur semplici;

usare un linguaggio sufficientemente chiaro e corretto.

METODOLOGIE

La metodologia è stata diversificata a seconda dei testi, degli argomenti e della risposta della classe. Nei limiti del possibile si è cercato di far lavorare gli allievi direttamente sui testi. Il lavoro si è svolto, dunque, attraverso lezioni frontali e partecipate, lettura e analisi guidate di testi letterari, esercitazioni orali e scritte di comprensione, analisi e interpretazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda in modo specifico la valutazione, per il periodo in presenza, essa ha fatto riferimento agli obiettivi che il Consiglio di classe e il docente si sono proposti e che sono stati verificati in termini di comportamento degli allievi. La valutazione non si è riferita solo all'accertamento dei fattori cognitivi, ma ha tenuto anche conto di altri fattori, come la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione. Si è tenuto conto, quindi, della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe. Si è dato egual peso alle tipologie di prove di verifica e che risultano dalla programmazione. Per la corrispondenza tra voti espressi in decimi e livelli si fa riferimento alla griglia allegata al programma dettagliato.

TESTO E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, Liberi di interpretare, Tomo III A-B: dal Naturalismo alle avanguardie; Modernità e contemporaneità, Palumbo Editore.

Il libro di testo è stato integrato all'occorrenza con fotocopie fornite dalla docente e materiale audiovisivo.

STORIA

Prof.ssa Giuseppina Ranieri

CONTENUTI DISCIPLINARI

- L'Italia nell'età di Bismark
- L'Europa verso la guerra
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- L'eredità della Prima guerra mondiale
- La grande crisi del 1929 e il New Deal
- Il fascismo, la via italiana al totalitarismo
- Il totalitarismo in Germania e in Urss: la politica e la vita
- Verso la catastrofe
- La Seconda guerra mondiale
- Le conseguenze della guerra e l'inizio della ricostruzione
- La Guerra fredda

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gli alunni hanno dimostrato, nel complesso, di sapersi orientare nello spazio e nel tempo della storia, di saper ricostruire i periodi in base alle problematiche sociali, politiche ed economiche, rintracciando per ogni avvenimento le cause che lo hanno provocato e le conseguenze che hanno avuto origine dal fatto. Gli studenti hanno mostrato un discreto interesse per gli argomenti svolti. In particolare, è stato considerato imprescindibile:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- conoscere in modo abbastanza omogeneo gli elementi fondamentali degli argomenti svolti;
- saper organizzare un discorso coerente e coeso per spiegare un argomento studiato, con un lessico specifico corretto;
- essere in grado di operare collegamenti e di orientarsi con sufficiente sicurezza nel contesto della disciplina;
- conoscere le principali istituzioni statali.

ABILITA'

Quasi tutta la classe sa analizzare le cause dei fenomeni storici, e un piccolissimo gruppo di alunni ha la capacità di operare collegamenti, individuare differenze, comprendere relazioni.

scoprire la dimensione storica del presente;

ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione dei legami tra soggetti e contesti;

METODOLOGIE

Il lavoro si è svolto attraverso lezioni frontali e partecipate, esercitazioni orali e scritte. Attraverso la guida dell'insegnante i contenuti sono stati affrontati attraverso discussioni, confronti e dalla visione di documentari.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda in modo specifico la valutazione, essa ha fatto riferimento agli obiettivi che il Consiglio di classe e il docente si sono proposti e che sono stati verificati in termini di comportamento degli allievi. La valutazione non si è riferita solo all'accertamento dei fattori cognitivi, ma ha tenuto anche conto di altri fattori, come la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione. Si è tenuto conto, quindi, della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe. Si è dato egual peso alle tipologie di prove di verifica e che risultano dalla programmazione. Per la corrispondenza tra voti espressi in decimi e livelli si fa riferimento alla griglia allegata al programma dettagliato.

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

G. Monina, F. Motta, S. Pavone, E. Taviani, PROCESSO STORICO vol. 3, dal Novecento a oggi, Loescher Editore

Il libro di testo in adozione è stato il principale strumento di lavoro, affiancato in alcuni casi dalla LIM utilizzata per la visione di filmati e documentari a carattere storico.

INGLESE

Prof.ssa Silvia Ghidoni

GRAMMAR

Competenze:

- Riconoscere ed applicare strutture grammaticali e lessico specifico in contesti comunicativi adeguati
- Comprendere un testo informativo o descrittivo e compiere attività di rielaborazione
- Comprendere una breve conversazione
- Sostenere una semplice conversazione su aspetti di vita quotidiana

Abilità:

- Making hypothesis
- Speculating about the present and the past
- Making speculations and deductions about a present situation
- Making speculations and deductions about a past situation

Conoscenze:

- Mixed conditional
- Modal verbs of speculation and deduction (present and past)

PREPARATION FOR INVALSI ENGLISH LANGUAGE TESTS

Reading

Competenze:

- Saper leggere in modo veloce e selettivo per cogliere l'idea principale di un testo autentico di varia tipologia
- Saper leggere in modo attento ed intensivo per cogliere i dettagli a supporto o per inferire il significato di una proposizione o di una parola dal contesto

Listening

Competenze:

- Saper ascoltare in modo veloce e selettivo per cogliere l'idea principale di situazioni autentiche di varia tipologia
- Saper ascoltare in modo attento ed intensivo per cogliere i dettagli a supporto o per inferire il significato di una proposizione o di una parola dal contesto

LITERATURE, CULTURE AND CIVILISATION

Competenze:

- Riconoscere ed applicare strutture grammaticali e lessico specifico in contesti comunicativi adeguati
- Comprendere un testo informativo o descrittivo e compiere attività di rielaborazione

Abilità:

- Descrivere e discutere aspetti socio-culturali e storici dei paesi anglofoni

- Sviluppare la consapevolezza culturale del "diverso" e comprendere le differenze culturali
- Comprendere un testo utilizzando diverse strategie di ascolto/ lettura
- Sapere rielaborare un testo

Conoscenze:

The USA

- From discovery to independence
- The War of Independence
- The Declaration of Independence
- The Conquest of the West
- The frontier and the pioneers
- The American Civil War
- The Wall Street Crash and the Great Depression
- The Dust Bowl during the Great Depression
- Migrant workers during the Great Depression
- Analisi della lettura estiva *The Grapes of Wrath*, ed. Cideb Black Cat, 2003.
- Reconstruction and Segregation
- The Civil Rights Movement
- The political system in the USA
- Presidential Election Process
- The American Constitution
- The Great Seal of the USA

The United Kingdom

- The political system in the UK
- The British Constitution

BUSINESS AND COMMERCE

Competenze:

- Riconoscere ed applicare strutture grammaticali e lessico specifico in contesti comunicativi adeguati
- Comprendere un testo informativo di carattere informatico, economico e aziendale e compiere attività di rielaborazione

Abilità:

- Definire termini e descrivere procedimenti relativi a transazioni commerciali e finanziarie, con particolare riguardo al commercio con l'estero
- Comunicare in modo appropriato su argomenti di carattere informatico, economico e aziendale
- Descrivere l'organizzazione interna di un'azienda
- Riconoscere i concetti basilari che caratterizzano la tutela dei dati in formato elettronico
- Definire il concetto di marketing e le diverse fasi di questo processo
- Descrivere il ciclo di vita di un prodotto
- Riconoscere la differenza fra brevetto, diritto d'autore e marchio

Conoscenze:

- Company Structure
- Data protection: confidentiality, integrity, availability and authenticity
- Malware and Crimeware
- Risk Protection
- The marketing concept and segmentation
- Market Research
- SWOT Analysis
- Marketing Mix and its Evolution
- Patent, Copyright and Trademark
- Product Life Cycle
- Marketing Plan

MATERIALI DI STUDIO:

- libro di testo "Business in Action", a cura di Silvia Maria Pittavino, Doretta Ardu, Dina Buffone e Manuela Barbero, ed. Edisco;
- fotocopie dal testo "The Business Way", a cura di Patrizia Fiocchi e David Morris, ed. Zanichelli;
- fotocopie dal testo "New Surfing the World", a cura di Maria Grazia Dandini, ed. Zanichelli;
- video in internet;
- slides fornite dall'insegnante;
- schemi, appunti e materiali prodotti dall'insegnante;
- Sito INVALSI Open per esercitazioni INVALSI
- lettura graduata "The Grapes of Wrath" by John Steinbeck, ed. Cideb Black Cat, 2003.

ATTIVITA' DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

L'attività didattica è stata articolata nelle seguenti fasi:

- trattazione organica dei vari argomenti con lezioni frontali, lettura e analisi degli argomenti esposti nel libro di testo, lezioni partecipative in cui veniva richiesta rielaborazione personale degli studenti;
- correzione e svolgimento in classe di esercizi relativi agli argomenti trattati;
- verifiche scritte e orali

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per le verifiche sono state utilizzate prove non strutturate e semi strutturate per la parte di cultura e business, mentre per la parte di grammatica sono stati effettuati test strutturati e semi strutturati.

Oltre alle verifiche scritte, sono state svolte interrogazioni orali individuali, prove di ascolto e comprensione, prove di lettura e comprensione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si sono seguiti i criteri di valutazione stabiliti ed approvati dal Dipartimento disciplinare e dal Collegio dei Docenti.

Matematica applicata

Prof.ssa Marilena Cavicchi

Contenuti:

ANALISI INFINITESIMALE(Ripasso):

Ripasso del calcolo del dominio e dei principali casi di limite

- Funzione reale di variabile reale; definizione di dominio e codominio;
- Classificazione delle funzioni: intere, frazionarie, razionali, irrazionali, trascendenti;
- Funzioni definite a tratti e funzioni ottenute mediante simmetrie e/o traslazioni verticali e orizzontali nel piano cartesiano delle funzioni note (retta, parabola, iperbole equilatera, iperbole non equilatera, parabola cubica);
- Definizione di funzione continua.

Il Calcolo Differenziale(Ripasso)

- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico;
- Legame tra derivabilità e continuità di una funzione in un punto (teorema);
- Derivata di tutte le funzioni algebriche, dell'esponenziale e del logaritmo; i teoremi sulla derivata della somma di due funzioni, del prodotto e del quoziente; derivata delle funzioni composte.

Massimi e minimi relativi- studio del grafico di una funzione

- Definizione di massimo e di minimo relativo in un punto e di massimo e minimo assoluto in un insieme;
- Teorema che esprime la condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza dei massimi e dei minimi relativi per una funzione;
- Teorema che esprime la condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza dei punti di flesso per una funzione;
- Studio completo del grafico di una funzione razionale, intera e fratta.

Funzioni economiche

- Leggi della domanda e dell'offerta.
- Funzione di offerta.
- Equilibrio fra domanda e offerta.
- Costi di produzione, ricavi, utili.

La Ricerca Operativa

- Scopi e metodi della ricerca operativa (caso continuo);
- Problemi di scelta tra due o più alternative;
- Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati, il problema delle scorte.

La programmazione lineare

- Le disequazioni lineari e non lineari in due variabili;
- I sistemi di disequazioni lineari in due variabili;
- Funzioni di due variabili con particolare riferimento al dominio e alle linee di livello;
- Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata;
- Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.

Competenze, abilità e conoscenze

MODULO: MASSIMI E MINIMI RELATIVI-STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenze:

STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE

1) Definizione di massimo e di minimo relativo in un punto e di massimo e minimo assoluto in un insieme; 2) Conoscere le fasi per lo studio del grafico di una funzione razionale, irrazionale, intera, fratta.	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Saper determinare i massimi ed i minimi relativi di una funzione Sapere eseguire lo studio completo di una funzione determinandone anche gli eventuali punti di flesso 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Determinare l'andamento di monotonia di una funzione; Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione; Determinare l'andamento di concavità di una funzione; Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione; Conoscere il metodo per la ricerca degli asintoti di una funzione; Conoscere le fasi per lo studio del grafico di una funzione razionale, irrazionale, intera, fratta, trascendente.

MODULO: FUNZIONI ECONOMICHE Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale	
Competenze: 1) Stabilire se una funzione può rappresentare la domanda e l'offerta di un bene; 2) Stabilire se una funzione può rappresentare un costo, un ricavo, un utile e calcolare l'utile per una data produzione	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Leggi della domanda e dell'offerta. Funzione di offerta. Equilibrio fra domanda e offerta. Costi di produzione, ricavi, utili. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali funzioni che ricoprono un ruolo importante nello studio dei fenomeni economici e saperne rappresentare graficamente l'andamento. Saper calcolare il prezzo di equilibrio. Sapere determinare, per un problema economico, la soluzione ottimale (massimo utile, minimo costo, punto/i di pareggio) sia nel caso di mercato in libera concorrenza e sia in un mercato monopolistico

MODULO: RICERCA OPERATIVA Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - competenza digitale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza; 2) Scrivere e risolvere il modello matematico sia nel caso continuo che nel caso discreto; 3) Scrivere e risolvere il modello matematico nel caso di due alternative. 4) Scrivere e risolvere il modello matematico per problemi relativi alle scorte di magazzino 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Scopi e metodi della ricerca operativa. • Modelli matematici. • Problemi tipici della ricerca operativa ed analisi del problema delle scorte di magazzino. • Esempi di problemi di scelta. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la nozione di ricerca operativa, modello e campo di scelta, nonché le principali applicazioni di tali strumenti. • Saper costruire e analizzare modelli matematici di semplici problemi economici. • Acquisire il concetto di soluzione ottimale di un problema.

MODULO: LA REGRESSIONE LINEARE E LA CORRELAZIONE (Percorso interdisciplinare) Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza	
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il legame tra due grandezze statistiche e stabilirne l'intensità 2) interpretare una serie statistica di dati 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • conoscere il concetto di regressione lineare semplice • Conoscere il concetto di correlazione 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare la funzione di regressione lineare tra due grandezze utilizzando Excel • saper determinare il coefficiente di correlazione lineare utilizzando Excel

MODULO: DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) saper risolvere disequazioni lineari e non lineari in due variabili 2) saper risolvere sistemi di disequazioni in due variabili 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Le disequazioni lineari in due variabili • Le disequazioni non lineari in due variabili • I sistemi di disequazioni in due variabili 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili

MODULO: PROGRAMMAZIONE LINEARE Competenze chiave per l'apprendimento permanente* competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - competenza digitale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le funzioni di due variabili reali e saperne rappresentare il dominio e le linee di livello; 2) Impostare il modello matematico dei problemi di programmazione lineare 3) Utilizzare il metodo grafico per la soluzione dei problemi di programmazione lineare in due variabili; 4) Ricondurre, se possibile, un problema di programmazione lineare in tre variabili ad un problema in due variabili e risolverlo. 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni lineari e non lineari con due variabili. • Le linee di livello per funzioni di due variabili; • Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata. • Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili reali; • Saper determinare la funzione obiettivo e i vincoli di un problema di programmazione lineare con relativa risoluzione.

Materiali di studio proposti:

L'anno scolastico si è svolto interamente in presenza per la quasi totalità degli allievi della classe; i materiali utilizzati sono stati principalmente il libro di testo e le schede tematiche elaborate dalla docente durante le spiegazioni e le esercitazioni.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

L'interazione con gli studenti è stata molto buona e favorita dalla presenza della quasi totalità della classe, solo per brevi periodi si è svolta a distanza attraverso la piattaforma teams.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio), Teams di Office 365, posta elettronica della scuola.

Modalità di verifica formativa:

Le modalità di verifica formativa sono state le seguenti: restituzione degli elaborati corretti, colloqui individuali e discussioni in classe.

CONTENUTI

IL BILANCIO DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Lineamenti generali ed essenziali delle imprese industriali
- Le scritture tipiche delle imprese industriali e loro rappresentazione in bilancio
 - Richiami sulle scritture relative alle immobilizzazioni (acquisizione, costruzione in economia, gestione, dismissione)
 - Il contratto di leasing finanziario
 - I contributi pubblici alle imprese
 - Lo smobilizzo dei crediti commerciali (Ri.Ba. S.b.f., anticipi su fatture)
 - Richiami sulle scritture del personale
- Caratteristiche essenziali e classificazione di immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie
- Ripresa delle scritture di assestamento di fine esercizio
- Costruzione delle situazioni finali
- Il Bilancio d'Esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- I principi contabili nazionali

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario
 - Senza tenere in considerazione la delibera riparto utili
 - Tenendo in considerazione la delibera riparto utili
- Il Conto economico riclassificato
 - A valore aggiunto
 - A costo industriale del venduto
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda: gli indici di composizione delle fonti e degli impieghi
- L'analisi della situazione finanziaria: gli indici per l'analisi della liquidità e solidità
 - Gli indici di rotazione
- L'analisi della situazione economica: gli indici per l'analisi della redditività
 - Scomposizione del ROE e del ROI
 - La leva finanziaria
- L'analisi della produttività (indici principali)
- Analisi di bilancio per flussi
- I flussi finanziari e i flussi economici
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità
 - Il flusso finanziario della gestione reddituale
 - Il flusso finanziario dell'attività d'investimento
 - Il flusso finanziario dell'attività di finanziamento

IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

- Il reddito fiscale d'impresa
- Principi su cui fonda il reddito fiscale

- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
- Le variazioni al reddito di bilancio in applicazione del T.U.I.R.
 - Le plusvalenze patrimoniali
 - Le plusvalenze esenti
 - Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni materiali
 - La valutazione delle rimanenze di magazzino (concetti essenziali)
 - La deducibilità fiscale delle manutenzioni e riparazioni
 - La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
 - La deducibilità fiscale delle svalutazioni dei crediti commerciali
 - La deducibilità fiscale delle perdite su crediti (concetti essenziali)
 - La deducibilità fiscale degli oneri
 - La deducibilità fiscale dei compensi agli amministratori
 - La deducibilità fiscale dell'IMU e dell'IRAP
- Il reddito imponibile IRES
- L'IRES dovuta e l'IRES da versare a saldo
- L'IRAP e la sua base imponibile
 - IRAP dovuta ed IRAP da versare
- Le imposte differite e le imposte anticipate
 - Calcolo e rappresentazione in bilancio
 - Scritture di partita doppia

LA CONTABILITA' ANALITICA

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- Le varie configurazioni di costo
- La metodologia di calcolo dei costi di prodotto
- La contabilità analitica a costi pieni (*full costing*)
 - Su base unica aziendale
 - Su base multipla
 - Attraverso la localizzazione dei costi sui centri di costo
- La contabilità a costi variabili (*direct costing*)
 - Margini di contribuzione e copertura dei costi fissi
 - Breve introduzione alle decisioni di breve termine
- La Break Even Analysis (brevi cenni)

ATTIVITA' DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

L'attività didattica è stata articolata nelle seguenti fasi:

- trattazione organica dei vari argomenti con lezioni frontali, partecipate ed interattive;
- svolgimento in classe di numerose esercitazioni, analisi di casi aziendali;
- assegnazione sistematica di esercitazioni a casa e loro successiva correzione in classe.

Le verifiche orali, oltre ad essere strumento di valutazione, sono state occasione di approfondimento e di ripasso ed hanno avuto la finalità di affinare e migliorare la tecnica espositiva così da performare al meglio durante il colloquio orale. Gli strumenti utilizzati ai fini didattici sono stati sia cartacei che digitali: libro di testo in adozione, codice civile, T.U.I.R., LIM., slides.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per le verifiche sono state utilizzate prove non strutturate, semi strutturate, test, analisi di casi aziendali, interrogazioni orali individuali, lavori assegnati a casa, trattazione sintetica di argomenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si sono seguiti i criteri di valutazione stabiliti ed approvati dal Dipartimento disciplinare e dal Collegio dei Docenti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE:

- Bilancio d'esercizio delle imprese industriali secondo il Codice Civile
- Alcune scritture tipiche d'esercizio delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio
- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi di bilancio per indici e per flussi.
- Il calcolo degli indici di bilancio. Il coordinamento degli indici e la loro lettura.
- La formazione del Rendiconto finanziario.
- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali, la relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale
- Le norme T.U.I.R. relative ai principali componenti del reddito d'impresa
- Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa
- Contenuto e fini della contabilità gestionale

ABILITA':

- Saper redigere il bilancio d'esercizio delle imprese industriali secondo il Codice Civile.
- Saper elaborare, analizzare ed interpretare i principali indici di bilancio e valutare un'analisi per flussi.
- Saper redigere il Rendiconto finanziario dei flussi di liquidità
- Saper effettuare il calcolo delle principali variazioni fiscali e determinare le imposte.
- Saper effettuare il calcolo dei costi di produzione secondo le varie configurazioni di costo

TESTO IN ADOZIONE: "Azienda passo passo 2.0"

Autori: Sorrentino, Siciliano, Erri

Editore: Pearson

CONTENUTI

La Costituzione della Repubblica italiana, principi costituzionali e diritti e doveri dei cittadini

Stato, forme di Stato e forme di governo

Il Parlamento

Il Governo

Il Presidente della Repubblica

La magistratura e il potere giurisdizionale

La Corte Costituzionale

La tutela giuridica del software e la criminalità informatica

UDA di Educazione Civica: Tutela dei Dati

- I dati personali e il diritto alla protezione dei dati personali.
- Le fonti normative in materia di protezione dei dati e la loro evoluzione: art.8 Convenzione Europea dei Diritti dell'uomo; codice privacy – D.lg. 2003/196; Regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali - EU RGPD 216/679.
- il "trattamento" dei dati personali: principi generali ex art.5 EU-RGPD. I soggetti che intervengono nella protezione dei dati (titolare, responsabile, incaricato del trattamento); il soggetto "interessato".
- I diritti in materia di dati personali: diritto di accesso, di informazione, di intervento, all'oblio, alla "portabilità", "data breach".

UDA di Educazione Civica: Solidarietà economica

- Doveri di solidarietà con particolare riferimento alla solidarietà economica: lettura e commento art. 2 Cost.
- Principio di uguaglianza; uguaglianza formale e sostanziale: lettura e commento art. 3 Cost.
- Lettura e commento art. 53 Cost: il dovere generale di contribuire alle spese pubbliche in base alla capacità contributiva; la progressività del sistema tributario.
- La necessità dell'intervento pubblico ai fini sociali: uguaglianza sostanziale (art 3 Cost); Assistenza e previdenza sociale (art. 38 Cost); la tutela della salute (art. 32 Cost).

METODOLOGIE

Lezioni frontali e partecipate, esercitazioni orali e scritte, Discussioni guidate e confronti. Lavoro di ricerca e rielaborazione individuale

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Colloqui orali individuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione stabiliti ed approvati dal Dipartimento disciplinare e dal Collegio dei Docenti.

Competenze: 1) La Costituzione della Repubblica italiana, principi costituzionali e diritti e doveri del cittadino	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Nascita della Costituzione della Repubblica Italiana. • Struttura e caratteri della Costituzione. • I diritti inviolabili dell'uomo. • Il principio di uguaglianza. • Il principio democratico. • Il principio internazionalista • La tutela della libertà. • La libertà religiosa e i rapporti tra stato e confessioni religiose. • Costituzione e economia. • I doveri dei cittadini. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare i caratteri e la struttura della Costituzione repubblicana. • Illustrare i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione. • Enunciare il contenuto e i limiti dei diritti civili, sociali, economici e politici disciplinati dalla Costituzione. • Spiegare il principio democratico • Spiegare il principio di uguaglianza formale e sostanziale. • Spiegare che cosa si intenda per libertà individuale e quali siano i limiti costituzionalmente sanciti della libertà individuale. • Spiegare il principio internazionalista. • Spiegare le norme costituzionali che disciplinano il rapporto tra lo stato e le confessioni religiose. • Indicare le principali disposizioni costituzionali in materia economico-sociale. • Descrivere i principali doveri che la Costituzione impone ai cittadini.
Competenze: 2) Stato, forme di Stato e forme di governo	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Stato ed elementi costitutivi dello Stato (ripasso). • Le forme di Stato: • La ripartizione della sovranità sul territorio: <ul style="list-style-type: none"> • Stati unitari, stati federali e stati regionali. • L'articolazione territoriale del potere in Italia: regioni, province e comuni; autonomia e decentramento; principio di sussidiarietà. • Le Regioni: • Regioni a statuto speciale e a statuto ordinario. • Il potere legislativo delle regioni. • La ripartizione del potere amministrativo tra Stato e Regioni. • La finanza delle regioni. • Il rapporto tra lo stato apparato e il popolo: 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i vari modi in cui la sovranità si può articolare sul territorio. • Descrivere la forma-stato italiana • Illustrare l'articolazione del potere tra stato e regioni in Italia. • Spiegare la differenza tra le diverse forme di Stato negli ordinamenti contemporanei. • Illustrare le diverse forme di governo. • Descrivere l'attuale forma di governo italiana.

<ul style="list-style-type: none"> • Le forme di stato nella storia. • Stati democratici e stati non democratici. • Le forme di governo: • Evoluzione storica delle forme di governo. • Le forme di governo degli stati democratici: Governi parlamentari, Governi presidenziali e Governi semipresidenziali. • Lo Stato italiano. 	
Competenze:	
3) Il Parlamento	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Struttura, durata e scioglimento delle Camere. • Requisiti di elettorato attivo e passivo. • Esercizio e limiti della sovranità popolare in Italia: istituti di democrazia diretta e di democrazia indiretta. • Elezioni e sistemi elettorali. • Organizzazione e deliberazioni delle Camere. • Le funzioni del Parlamento. • La funzione legislativa ordinaria, decentrata e di revisione costituzionale. • Lo status di parlamentare. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la struttura, la durata, il ruolo istituzionale e le funzioni del Parlamento. • Descrivere l'organizzazione delle Camere. • Illustrare le prerogative dei parlamentari. • Illustrare l'iter legislativo ordinario, decentrato e di revisione costituzionale. • Indicare i principali istituti di democrazia diretta e indiretta. • Descrivere ciò che la costituzione prevede in merito al diritto di voto. • Indicare e confrontare le caratteristiche fondamentali dei sistemi elettorali.
Competenze:	
4) Il Governo	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Il Governo: composizione, durata, ruolo istituzionale e funzioni. • La formazione del Governo. • I rapporti tra Governo e Parlamento: la fiducia del Parlamento; mozione di fiducia e questione di fiducia. • Crisi parlamentari ed extraparlamentari. • La responsabilità politica dei ministri. • La funzione legislativa del Governo. • La funzione regolamentare del Governo. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare la composizione del Governo. • Spiegare il ruolo istituzionale e le funzioni del Governo. • Illustrare e distinguere le rispettive attribuzioni del Consiglio dei ministri, del Presidente del consiglio e dei ministri. • Illustrare il procedimento di formazione del Governo. • Spiegare i rapporti tra Parlamento e Governo. • Spiegare l'istituto della fiducia, la mozione di sfiducia e la questione di fiducia. • Spiegare la differenza tra crisi parlamentari ed extraparlamentari. • Individuare i rapporti Governo-Pubblica Amministrazione. • Illustrare le differenze tra D.L. e D. Lgs. • Spiegare la doppia responsabilità dei ministri.
Competenze:	
5) Il Presidente della Repubblica	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo istituzionale e le funzioni del Presidente della Repubblica. • L'elezione del Presidente della 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema istituzionale italiano, individuandone i rapporti con gli altri poteri

<p>Repubblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le attribuzioni del Presidente della Repubblica. • La responsabilità del Presidente della Repubblica: • La controfirma ministeriale: atti formalmente e sostanzialmente presidenziali. • La responsabilità penale del Presidente • Impedimento e supplenza del capo dello Stato. 	<p>dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire le principali funzioni del Presidente della Repubblica. • Riferire la procedura elettiva del Presidente della Repubblica. • Spiegare l'ambito di responsabilità del Presidente. • Distinguere tra atti presidenziali e ministeriali.
<p>Competenze: 6) La magistratura e il potere giurisdizionale</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione della magistratura. • L'organizzazione della magistratura. • La giustizia civile, penale e amministrativa. • I principi costituzionali del processo. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni dell'attività giurisdizionale e i principi della giurisdizione ordinaria e speciale. • Illustrare la struttura dell'ordinamento giudiziario, individuando le competenze dei giudici, i compiti del Pubblico Ministero e del Consiglio Superiore della Magistratura. • Spiegare il concetto di indipendenza della magistratura e d'imparzialità dei giudici. • Illustrare le diverse funzioni della giustizia civile, penale e amministrativa. • Spiegare il ruolo della corte costituzionale. • Illustrare i principi costituzionali della giurisdizione.
<p>Competenze: 7) La Corte Costituzionale</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composizione • Il controllo di legittimità costituzionale • Le altre funzioni della Corte (in sintesi). 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali funzioni della Corte Costituzionale e il suo ruolo nel quadro istituzionale.
<p>Competenze: 8) La tutela giuridica del software e la criminalità informatica</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela giuridica del software mediante brevetto e mediante diritto d'autore. • Tutela dei siti web • La criminalità informatica. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riportare i contenuti fondamentali della normativa vigente in materia di tutela del software e di criminalità informatica.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. -

Testi in uso

1. DIRITTO 5° Anno, G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco
Le Monnier scuola
2. La Costituzione della Repubblica Italiana

Economia Politica

Prof.ssa Giovannamaria Valentini

CONTENUTI

Strumenti e funzioni della politica economica

LA FINANZA PUBBLICA

Il bilancio dello stato

L'imposizione fiscale e il sistema tributario

UDA di Educazione Civica: Solidarietà economica

- Rapporto giuridico d'imposta: elementi e caratteristiche.
- Classificazione delle imposte, con particolare riferimento alle imposte dirette e indirette; personali e reali; proporzionali e progressive.
- Principi giuridici delle imposte: universalità e uniformità (equità).
- L'equa distribuzione del carico tributario mediante l'adeguamento alla capacità contributiva: agevolazioni fiscali e progressività del sistema tributario.
- Criteri di attuazione della progressività: progressività per scaglioni, per detrazione e per deduzione; esempi.
- Il mancato rispetto del dovere di solidarietà economica: l'evasione fiscale e i suoi effetti

METODOLOGIE

Lezioni frontali e partecipate, esercitazioni orali e scritte, Discussioni guidate e confronti. Lavoro di ricerca e rielaborazione individuale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Colloqui orali individuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione stabiliti ed approvati dal Dipartimento disciplinare e dal Collegio dei Docenti.

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oggetto, finalità, caratteri e soggetti della economia pubblica; • Finanza pubblica. • Gli obiettivi della finanza pubblica. Allocations, redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo. • Principali teorie sulla funzione dell'attività finanziaria: finanza neutrale, della riforma sociale, congiunturale e funzionale. • Le finalità e gli strumenti della politica economica. • La regolamentazione giuridica dell'attività economica pubblica. • Evoluzione della finanza pubblica: monarchie liberali e finanza neutrale; • crisi del '29, finanza funzionale e teoria keynesiana dell'intervento pubblico in campo economico; • l'economia italiana dal secondo dopoguerra agli anni '70: il boom economico e gli interventi statali, i cambiamenti dei consumi e della società; • la situazione economica italiana dopo gli anni '70: degenerazioni del sistema economico a intervento pubblico; crisi delle teorie keynesiane e neoliberismo; • gli anni '90: apertura dei mercati; politiche di privatizzazione e deregulation; • tendenze attuali: neoliberismo con politiche di sviluppo e politiche monetarie. • Teoria delle scelte pubbliche. Vincoli costituzionali e sovranazionali all'indebitamento pubblico. Vincoli europei alla finanza pubblica: rapporti deficit/PIL e debito pubblico/PIL. Stabilità dei prezzi. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura e le funzioni della economia pubblica. • Illustrare le teorie sulla finanza pubblica. • Comprendere il ruolo della economia pubblica nel corso della storia e nella realtà economica e sociale degli Stati contemporanei. • Saper individuare i profili politici, economici e giuridici dell'attività economica pubblica.
<p>Competenze:</p>	

2) Le spese pubbliche	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni pubblici e la loro evoluzione • Il soddisfacimento dei bisogni pubblici. Interventi diretti e indiretti. • I servizi pubblici: nozioni e classificazioni. • La spesa pubblica: definizione. • Classificazione delle spese pubbliche (spese correnti, in conto capitale, per beni e servizi, di trasferimento). • Funzioni della spesa pubblica: effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico. • L'espansione della spesa pubblica nel tempo: cause, effetti e teorie interpretative del fenomeno. • Sistema protezione sociale: ambiti d'intervento; fondamento giuridico ed economico, fonti di finanziamento. • La spesa per la sicurezza sociale: la previdenza e il sistema pensionistico; prestazioni INPS e INAIL; principio automaticità delle prestazioni; altre indennità, rendite, ammortizzatori sociali. • L'assistenza sociale e i trasferimenti pubblici. • La salute pubblica e il SSN: principi giuridici; ripartizione delle competenze tra Stato e Regioni; finanziamento della spesa per la tutela della salute. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire e classificare i bisogni e i servizi pubblici. • Definire e classificare le spese pubbliche. • Distinguere i diversi tipi di spesa pubblica in relazione alla loro natura e destinazione. • Individuare gli effetti delle diverse spese pubbliche sul sistema economico. • Esporre le principali cause e gli effetti dell'aumento della spesa pubblica; riferire le principali teorie sull'espansione della spesa pubblica. • Indicare il fondamento giuridico ed economico dell'intervento pubblico in campo sociale. • Descrivere le forme tipiche in cui si articola il sistema della protezione sociale e le relative fonti di finanziamento. • Indicare gli aspetti fondamentali dei sistemi di previdenza, assistenza e sanità nel nostro paese.
<p>Competenze: 3) Le entrate pubbliche</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le forme di entrata. • Criteri di classificazione delle entrate pubbliche. • I prezzi. • I tributi: imposte, tasse, contributi sociali e fiscali. • La pressione tributaria. • Gli effetti economici del prelievo tributario. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le varie forme di entrata e distinguerne la natura e le caratteristiche. • Descrivere e valutare gli effetti che il prelievo fiscale produce sull'economia nazionale.
<p>Competenze: 4) Il bilancio dello Stato</p>	

Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Nozione di bilancio pubblico. • Principi costituzionali del bilancio pubblico. • Funzioni del bilancio pubblico. • Tipi di bilancio. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Indicare la funzione contabile, politica, giuridica ed economica del bilancio pubblico. • Descrivere e distinguere le tipologie di bilancio pubblico.
Competenze: 5) L'imposta	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Caratteri e funzioni dell'imposta. • Rapporto giuridico d'imposta: presupposto, soggetti, oggetto, base imponibile, aliquota d'imposta, imposta dovuta. • Classificazioni: imposte dirette e indirette; generali e speciali; personali e reali; proporzionali, progressive e regressive. • La capacità contributiva. • L'imposta progressiva (a scaglioni, per deduzione e per detrazione). • I principi giuridici delle imposte: universalità e uniformità. • Gli effetti macroeconomici dell'imposta. • Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione; elusione; rimozione; traslazione. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere caratteri e funzioni delle imposte. • Individuare i diversi tipi di imposta. • Descrivere i principi fondamentali in base ai quali il carico impositivo deve essere distribuito tra i cittadini. • Indicare i principi su cui si basa il rapporto tra cittadino e amministrazione finanziaria. • Indicare e distinguere gli effetti macro e micro economici dell'imposta.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **5.** competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – **6.** competenza in materia di cittadinanza. -

Testi in uso

- Economia e finanza pubblica up, Rosa Maria Vinci Orlando, Tramontana
- La Costituzione della Repubblica Italiana

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Gli obiettivi disciplinari sottoindicati rappresentano il risultato medio conseguito dalla classe nel corso di questo ultimo anno scolastico. Essi sono descritti in termini di conoscenze e abilità.

Conoscenze

- Descrivere l'architettura di un DBMS;
- Descrivere i comandi per realizzare pagine WEB
- Descrivere le componenti hardware e software che costruiscono una RETE;
- Descrivere i cambiamenti avvenuti in azienda e nella società con l'introduzione delle nuove tecnologie informatiche.

Abilità

- Progettare e gestire basi di dati;
- Realizzare procedure per la gestione di DataBase relazionali in ambiente SQL, PHP;
- Realizzare pagine web statiche e dinamiche;
- Lavorare nell'ambiente operativo di Windows 10;
- Utilizzare browser per navigare, collegarsi ad un sito, selezionare informazioni e usare i principali servizi su Internet.
- Realizzare siti WEB.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Data base, progettazione e operazioni per la gestione delle tabelle di db, pagine web statiche e dinamiche

- DATA BASE e sue caratteristiche, DBMS, modellizzazione dei dati: livello concettuale, livello logico, schema relazionale e operazioni relazionali, integrità referenziale.
- Progettazione data base:
 - Analisi dei dati;
 - Progettazione concettuale: individuazione delle entità e attributi, delle corrispondenze: (1-1, 1-N, M-N) ed eventuali attributi di corrispondenza e rappresentazione mediante diagramma entità-corrispondenze;
 - Progettazione logica utilizzando il modello relazionale.
 - Linguaggio SQL: comandi per la creazione della struttura delle tabelle, per le operazioni di interrogazione su una base di dati relazionale (visualizzazione di una tabella, visualizzazione di dati provenienti da più tabelle, visualizzazione per raggruppamenti e funzioni di aggregazione, sottorichieste) e per le operazioni di manipolazione dei dati.
- Gestione data base:
 - Creazione e gestione delle tabelle di DB con MySQL;
- Realizzazione di pagine Web dinamiche utilizzando HTML, SQL e PHP;
- Pagine web:
 - Realizzazione di pagine Web statiche utilizzando HTML
 - Realizzazione di pagine Web dinamiche con HTML e PHP

- o Creare siti web con WordPress.

LE RETI DI COMPUTER

- Architetture di rete: architetture di rete, modello ISO/OSI (7 livelli), Suite di protocolli TCP/IP (4 livelli), struttura indirizzi IP, traslazione di indirizzi di rete;
- Componenti di una rete: componenti base di una rete aziendale, modelli di rete aziendale, topologie di rete, reti private;
- Reti aziendali: rete LAN per l'ufficio, rete client/server aziendale.

AMBIENTI WEB, COMUNICAZIONE E SICUREZZA

- La sicurezza dei sistemi informativi;
- Minacce all'informazione
- Principali tipologie di attacchi informatici;
- Strumenti per proteggere i sistemi informatici: autenticazione utente, crittografia, firma digitale, cookie.

METODI DIDATTICI

La parte "Data base, progettazione e operazioni per la gestione delle tabelle di DB, pagine web statiche e dinamiche", fondamentale del programma, è stata affrontata utilizzando principalmente il metodo della lezione partecipata, del lavoro di gruppo e dell'attività di laboratorio in quanto risultano i più efficaci per aiutare gli allievi ad affrontare la parte applicativa della disciplina.

Gli argomenti teorici sono stati trattati utilizzando il metodo della lezione frontale e partecipata.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Per lo svolgimento del programma, oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati i laboratori di informatica, i pacchetti applicativi e le lezioni realizzate in ambiente OneNote con l'utilizzo della LIM e disponibili sul cloud della scuola, la piattaforma Teams e la piattaforma STUDIO.

Testo: Camagni, Nikolassy – Informatica e impresa 2 – Hoepli.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per le valutazioni di tipo formativo sono stati utilizzati i seguenti strumenti: domande flash, esercizi svolti alla lavagna e in laboratorio come lavoro individuale o di gruppo, correzione degli esercizi assegnati e corretti sulla piattaforma STUDIO.

Per quanto riguarda le verifiche di tipo sommativo sono state effettuate prove scritte/ pratiche test e interrogazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

Le valutazioni sono state espresse utilizzando la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e dal Dipartimento disciplinare.

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire in modo autonomo l'atto motorio in base al contesto; elaborare risposte motorie in situazioni complesse. - Gestire in modo autonomo l'attività motoria in base al contesto; auto-valutare le proprie capacità ed incrementarle. - Gestire i fondamentali di alcuni momenti di gioco delle varie specialità in funzione del variare delle situazioni (fantasia motoria). - Conoscere il primo soccorso ed assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza di corretti stili di vita. - Saper utilizzare il percorso vita e la pista di atletica per un proprio allenamento, un'attività aerobica per il mantenimento dello stato di salute.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Combinare e riutilizzare più schemi motori per costruire nuove abilità motorie e sportive. - Distinguere le varie capacità condizionali. - Sapere l'importanza del riscaldamento. - Utilizzare pienamente le diverse abilità motorie (correre, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi). - Sapere eseguire gesti tecnici appropriati ai relativi sport, saper eseguire esercizi diversi, sapere eseguire i fondamentali individuali e di squadra. - Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, in piscina, a casa e negli spazi aperti. Applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso (terapia del riposo e del ghiaccio). - Utilizzare correttamente il percorso vita, nel rispetto delle regole e della natura. - Saper rispettare le regole e lavorare in gruppo.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Modulo 1: Consolidamento degli Schemi motori di base e sviluppo delle capacità coordinative</p> <p>Modulo 2: Capacità Condizionali Distinguere le varie capacità condizionali; Conoscere l'importanza del riscaldamento; Conoscere le diverse abilità motorie (correre, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi) Gestire in modo autonomo l'attività motoria in base al contesto, autovalutare le proprie capacità ed incrementarle.</p>

	<p>Modulo 3: Giochi sportivi individuali e di squadra Aspetti essenziali dei giochi, il regolamento, i ruoli funzionali e tecnici. Esecuzione dei gesti tecnici appropriati ai relativi sport, esecuzione di esercizi diversi, esecuzione dei fondamentali individuali e di squadra. Sport affrontati: atletica leggera, unihockey, baseball, pallavolo, rugby, flagfootball, pallacanestro, ultimate frisbee, sport di racchetta, calcio a 5.</p> <p>Modulo 4: SALUTE- BENESSERE-SICUREZZA – PREVENZIONE- CORRETTI STILI DI VITA Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola, a casa, negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del Primo Soccorso. Conoscere i principi dell'Educazione stradale. Conoscere alcuni principi dell'alimentazione corretta.</p> <p>Modulo 5: Relazione con l'ambiente naturale Conoscere diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale.</p>
METODOLOGIE	<p>Lezioni partecipate, con esercizi individuali ed a coppie; esercizi a terzine e a gruppi; esercizi con piccoli e grandi attrezzi; esercizi di tipo globale e analitico. Organizzazione di partite e tornei all'interno della classe. Attività sportive individuali e di squadra. Assistenza indiretta connessa alle attività.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le valutazioni sono state espresse utilizzando le griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e dal Dipartimento disciplinare.</p>
TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo: PIU' MOVIMENTO Fiorini, Coretti, Bocchi. Ed. Marietti Scuola</p> <p>Impianti: palestra, percorso vita, pista di atletica.</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi: palloni di diverso tipo, reti, canestri, porte di diverse misure; campo sportivo: peso, disco, buche salti, blocchi di partenza.</p>

APPENDICI

Appendice 1 – Testi simulazioni

La traccia della simulazione di Italiano in allegato al presente documento.

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La relazione sulla gestione allegata al bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, contiene, tra l'altro, l'andamento delle vendite e degli approvvigionamenti.

Da: Relazione sulla gestione al bilancio 31/12/2020

.....

Vendite e approvvigionamenti

Negli ultimi tre esercizi il fatturato è risultato in crescita. Il mercato su cui l'azienda colloca i prodotti è interamente nazionale. Il legame privilegiato con i fornitori ha consentito di impiegare materie prime di qualità acquistate a prezzi competitivi.

Nel prossimo esercizio l'impresa intende cogliere gli stimoli della ripresa economica per ampliare la propria quota di mercato incrementando le vendite sfruttando la capacità di sapersi adattare alle esigenze della clientela.

.....

Analizzare il testo e considerare il Conto economico sintetico dell'esercizio 2020.

Conto economico sintetico dell'esercizio 2020

A) Valore della produzione (di cui vendite 16.115.000 euro)	16.405.000
B) Costi della produzione	14.800.000
Differenza tra valore e costi della produzione (A – B)	1.605.000
C) Proventi e oneri finanziari	- 645.000
D) Rettifiche di valore di attività e passività finanziarie	-
Risultato prima delle imposte	960.000
20) Imposte sul reddito dell'esercizio	339.000
Utile dell'esercizio	621.000

Per raggiungere l'obiettivo di aumentare le vendite si rende necessario aumentare la produzione realizzando investimenti in impianti e assumendo personale qualificato. Il finanziamento di tali investimenti verrà realizzato con l'aumento del capitale sociale emettendo azioni sopra la pari.

Presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico dell'esercizio 2021 (a stati comparati), nell'ipotesi che l'obiettivo programmato di aumentare le vendite del 10%, sia stato conseguito solo parzialmente.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Presentare le tabelle della Nota integrativa al bilancio di Alfa spa al 31/12/2021 relative alle Immobilizzazioni immateriali e materiali e al Patrimonio netto.
2. Presentare le scritture contabili di esercizio e di assestamento di Alfa spa dell'esercizio 2021 relative all'aumento del capitale sociale e all'acquisto degli impianti.

3. Presentare lo stralcio del Rendiconto finanziario di Alfa spa relativo al calcolo del flusso di liquidità dell'attività operativa.
4. Beta spa, impresa industriale, realizza n. 10.000 unità di T242 e n. 4.000 unità di W314. Redigere il report per la determinazione del costo industriale totale ed unitario dei due prodotti, adottando il metodo del full costing su base multipla.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

Appendice 2 – Griglie valutazione

Griglia di valutazione della prima prova scritta

Candidato		Tipologia scelta
.....		
Indicatori generali	Descrittori	Max. 60 punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura estremamente chiara, ordinata ed equilibrata tra le parti. - Struttura chiara, ordinata ed equilibrata tra le parti. - Struttura nel complesso chiara, ordinata ed equilibrata tra le parti. - Struttura parzialmente chiara, ordinata ed equilibrata tra le parti. - Struttura poco chiara, non ordinata e non equilibrata tra le parti. 	10 8 6 4 2
Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborato organico, coerente, con uso dei connettivi estremamente appropriato in tutti i passaggi. - Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi. - Elaborato nel complesso organico. - Elaborato parzialmente organico. - Elaborato disorganico. 	10 8 6 4 2
Ricchezza e padronanza lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico sempre appropriato e corretto. - Lessico complessivamente appropriato e corretto. - Lessico con alcune imprecisioni ma sufficientemente corretto. - Lessico elementare e con varie imprecisioni. - Lessico spesso scorretto e inappropriato. 	10 8 6 4 2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Testo interamente corretto sia grammaticalmente sia sintatticamente. - Testo complessivamente corretto sia grammaticalmente sia sintatticamente. - Testo sufficientemente corretto sia grammaticalmente sia sintatticamente. - Testo con alcuni errori grammaticali e/o sintattici gravi. - Testo molto scorretto sia grammaticalmente sia sintatticamente. 	10 8 6 4 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> - Ottime conoscenze e ampi e precisi riferimenti culturali. - Buone conoscenze e adeguati riferimenti culturali. - Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali. - Scarse conoscenze e carenti riferimenti culturali. - Gravi lacune e assenza di riferimenti culturali. 	10 8 6 4 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> - Ottima capacità critica e di rielaborazione personale. - Buona capacità critica e di rielaborazione personale. - Sufficiente capacità critica e di rielaborazione personale. - Scarsa capacità critica e di rielaborazione personale. - Inadeguata capacità critica e di rielaborazione personale. 	10 8 6 4 2
PUNTEGGIO PARZIALE _____ /60		

TIPOLOGIA A		
Tipologia A – Indicatori specifici	Descrittori	Max. 40 punti
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	- Pieno rispetto dei vincoli posti nella consegna.	5
	- Complessivo rispetto dei vincoli posti nella consegna.	4
	- Adeguato rispetto dei vincoli posti nella consegna.	3
	- Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna.	2
	- Inadeguato rispetto dei vincoli posti nella consegna.	1
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	- Ottima.	13
	- Buona.	11
	- Sufficiente.	9
	- Scarsa.	7
	- Insufficiente.	5
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	- Ottima.	10
	- Buona.	8
	- Sufficiente.	6
	- Scarsa.	4
	- Insufficiente.	2
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	- Ottima.	12
	- Buona.	10
	- Sufficiente.	8
	- Scarsa.	6
	- Insufficiente.	4
TIPOLOGIA B		
Tipologia B – Indicatori specifici	Descrittori	Max. 40 punti
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	- Individuazione pienamente corretta degli elementi dell'argomentazione.	15
	- Individuazione sostanzialmente corretta degli elementi dell'argomentazione.	12
	- Individuazione per lo più corretta degli elementi dell'argomentazione.	9
	- Individuazione parziale degli elementi dell'argomentazione.	6
	- Individuazione scorretta degli elementi dell'argomentazione.	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	- Ottima.	15
	- Buona.	12
	- Sufficiente.	9
	- Scarsa.	6
	- Insufficiente.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	- Ottima.	10
	- Buona.	8
	- Sufficiente.	6
	- Scarsa.	4
	- Insufficiente.	2
TIPOLOGIA C		
Tipologia C – Indicatori specifici	Descrittori	Max. 40 punti
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi.	- Ottima.	15
	- Buona.	12
	- Sufficiente.	9
	- Scarsa.	6
	- Insufficiente.	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	- Ottima padronanza della struttura espositivo-argomentativa.	15
	- Buona padronanza della struttura espositivo-argomentativa.	12
	- Sufficiente padronanza della struttura espositivo-argomentativa.	9
	- Scarsa padronanza della struttura espositivo-argomentativa.	6
	- Inadeguata capacità nell'articolazione della struttura	3

	espositivo-argomentativa.	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> - Ottima. - Buona. - Sufficiente. - Scarsa. - Insufficiente. 	10 8 6 4 2
Punteggio parziale		/40
Punteggio totale		/100
Punteggio in ventesimi (punteggio totale ottenuto /5)		/20

Griglia di valutazione di Economia Aziendale

Candidato/a.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<p>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</p> <p>4</p>	Non conosce gli elementi fondamentali o possiede una conoscenza superficiale	1/2
	Conoscenza degli aspetti fondamentali ma non approfonditi	2.5/3
	Conoscenze complete e ricche di riferimenti	3.5/4
<p>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</p> <p>6</p>	Non possiede le competenze fondamentali	1/2
	Competenze superficiali e frammentarie	3/4
	Competenze dei soli aspetti degli aspetti fondamentali	4/5
	Competenze varie e abbastanza articolate	5.5
	Competenze complete e ricche di riferimenti	6
<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</p> <p>6</p>	Scarso / mediocre	1/2
	idoneo/discreto	3/4
	Buono/ottimo	5/6
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p> <p>4</p>	Scarso / mediocre	1/2
	idoneo/discreto	2.5/3
	Ottimo	3.5/4

Cento.....

Punteggio...../20

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Grassilli Michele	Michele Grassilli
2	Italiano	Ranieri Giuseppina	Giuseppina Ranieri
3	Storia	Ranieri Giuseppina	Giuseppina Ranieri
4	Lingua Inglese	Ghidoni Silvia	Silvia Ghidoni
5	Matematica applicata	Cavicchi Marilena	Marilena Cavicchi
6	Economia Aziendale	Cremonini Emanuele	Emanuele Cremonini
7	Diritto	Valentini Giovannamaria	Giovannamaria Valentini
8	Economia Politica	Valentini Giovannamaria	Giovannamaria Valentini
9	Informatica	Caldora Sara	Sara Caldora
10	Laboratorio Informatica	Dessolis Marcello	Marcello Dessolis
11	Scienze motorie	Vecchi Marta	Marta Vecchi
12	Sostegno	Boselli Lara	Lara Boselli
13		Cairone Martina	Martina Cairone
14		Farina Brigida	Brigida Farina