

**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE 5C
A.S. 2020/21**

Sommario

Presentazione della classe	4
Profilo della classe	5
Verifica e valutazione	6
Percorsi Interdisciplinari	8
Percorsi Interdisciplinari di Educazione Civica	9
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	10
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico	12
Documenti a disposizione della commissione	13
CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE	14
RELIGIONE	15
ITALIANO	17
STORIA	19
Inglese	21
Matematica applicata	24
Economia Aziendale	29
Diritto	32
Economia Politica	39
Informatica	44
Scienze Motorie	47
APPENDICI	50
Appendice 1 – Elaborati	50
Appendice 2 - Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano.	51
G. Flaubert "I comizi agricoli"	51
G. Verga "L'inizio e la conclusione di Nedda"	51
G. Verga "Rosso Malpelo"	51
G. Verga "La Lupa"	51
G. Verga "La roba"	51
G. Verga "Libertà"	51
G. Verga "La prima notte di nozze"	51
G. Verga "L'addio di 'Ntoni"	51
C. Collodi "Il fascino della trasgressione: il Paese dei balocchi"	51
G. D'Annunzio "Il fanciullino"	51
G. Pascoli "Lavandare"	51
G. Pascoli "X AGOSTO"	51
G. Pascoli "Novembre"	51
G. Pascoli "Il gelsomino notturno"	51
G. D'Annunzio "La pioggia nel pineto"	51
G. D'Annunzio "I pastori"	51
G. D'Annunzio "Andrea Sperelli"	51
G. D'Annunzio "Il verso è tutto"	51
Luigi Pirandello "La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata"	51
Luigi Pirandello "La «forma» e la «vita»"	51

L. Pirandello “Il furto”	52
L. Pirandello “La conclusione di Uno, nessuno e centomila: la vita «non conclude»”	52
Luigi Pirandello “L’irruzione dei personaggi sul palcoscenico”	52
L. Pirandello “La conclusione di Enrico IV”	52
L. Pirandello “Maledetto sia Copernico!”	52
L. Pirandello “Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino”	52
L. Pirandello “Lo strappo nel cielo di carta”	52
L. Pirandello “Pascal porta i fiori alla propria tomba”	52
G. Ungaretti “VEGLIA”	52
G. Ungaretti “FRATELLI”	52
G. Ungaretti “SAN MARTINO DEL CARSO”	52
G. Ungaretti “Commiato”	52
G. Ungaretti “NATALE”	52
G. UNGARETTI “MATTINA”	52
G. Ungaretti “SOLDATI”	52

Presentazione della classe

La classe è composta da 23 allievi, 9 femmine e 14 maschi. Allievi certificati 2.

In terza era composta di 24 alunni.

COORDINATORE prof.ssa: Caldora Sara.

Composizione del Consiglio di Classe				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Vuerich Lorena	IRC/Att.alternativa	X	X	X
Ranieri Giuseppina	Italiano		X	X
Ranieri Giuseppina	Storia		X	X
Riccio Serena sostituta di Ghidoni Silvia	Lingua Inglese	X	X	X
Cavicchi Marilena	Matematica			X
Lizzi Barbara	Economia Aziendale			X
Dardano Francesca	Diritto			X
Dardano Francesca	Economia Politica			X
Caldora Sara	Informatica	X	X	X
Dessolis Marcello	Laboratorio Informatica	X	X	X
Tomasi Giulia sostituta di Samaritani	Scienze Motorie	X	X	X

Profilo della classe

La classe 5C S.I.A. è composta di 23 studenti.

La classe ha manifestato nel corso del triennio un comportamento corretto.

La partecipazione al dialogo educativo è stata mediamente sufficiente in tutte le discipline. Un gruppo di allievi ha seguito con interesse e continuità costanti, altri hanno incontrato difficoltà dovute a partecipazione e frequenza non sempre regolari e/o ad un metodo di studio inadeguato.

A causa dell'emergenza Covid-19 i docenti hanno attivato modalità di didattica digitale integrata (DDI) secondo le indicazioni Ministeriali. Gli studenti erano tutti dotati di strumentazioni tecnologiche adeguate quindi non ci sono state problematiche particolari. Nel periodo di didattica a distanza anche la frequenza è stata buona nelle diverse discipline, fatta eccezione per uno studente per motivi familiari documentati.

Nel corso della classe terza tutti gli studenti hanno partecipato ad attività di PCTO, in particolare stage in azienda nel mese di febbraio.

In allegato riservato la Relazione dei candidati con DSA.

Verifica e valutazione

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Per quanto riguarda la verifica degli apprendimenti si fa riferimento a quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari e alla programmazione del Consiglio di classe
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti e griglia di attribuzione del credito scolastico riportata di seguito

TABELLE CREDITI

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione del seguente percorso interdisciplinare:

PERCORSO INTERDISCIPLINARE Valido come attività di PCTO			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Aprire un'attività online – Creare un sito di e-commerce	Dalla fine del primo quadrimestre	Economia Aziendale Informatica Diritto Matematica	Vedi: UDA interdisciplinare che prevede l'uso di metodologie didattiche innovative con l'utilizzo di nuove tecnologie disponibile online

Percorsi Interdisciplinari di Educazione Civica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti Unità didattiche di Apprendimento (UdA) interdisciplinari di Educazione Civica riassunte nella seguente tabella.

UNITA' DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Radici della Costituzione – Tematica: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; Costituzione di alcuni paesi anglofoni	Diritto Italiano Storia Inglese
Tutela dei dati – Tematica: educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5	Diritto Informatica Inglese

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.) riassunti nella seguente tabella

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Stage aziendale	28/01/2019 - 16/02/2019	3 settimane	Economia aziendale, informatica, Inglese, Matematica, Diritto	Integra Service srl CIGAIMPIANTI SRL Anpi Sas Elaborazioni Dati Aziendali di Gallerani Marco Tassinari Calcestruzzi s.r.l. Fondazione Casa Protetta "G.B Plattis" Onlus Lore 2005 srl FONDAZIONE CR CENTO T.Erre SRL Rag. Ferioli Stefania CNA SERVIZI BOLOGNA scrI CNA Ferrara Servizi ed Informatica scarI MANTOVANI ENRICO E BONINSEGNI MASSIMO SNC DE CARLI MICHELE E C. ASSINI SAS Rossi Umberto Macé s.r.l. a socio unico Cavicchi Raffaella I.I.S."Bassi - Burgatti" STUDIO ARGELATO SRL Mondial Marchi srl ASCOM PROVINCIALE DI BOLOGNA Ascom Servizi srl cat Unione Reno Galliera Hermes Moto di Capiluppi H. CONFARTIGIANATO Servizi Elaborazione Dati Amministrativi

Stage linguistico	01/04/2019 - 06/04/2019	1 settimana	Francese	Francia Cannes
PON IoT	11/03/2019 - 03/06/2019	30 Ore	Informatica	Laboratorio Informatica I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento
MEP	8/11/2018 - 04/03/2019	8 incontri (totale ore 18)	Diritto	Liceo Classico "Cevolani" Cento - I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento
Corso "Busta paga"	Novembre 2019 - Febbraio 2020	30 ore	Economia Aziendale	Aula magna I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento
Percorso interdisciplinare: Aprire un'attività online – Creare un sito di e-commerce	Secondo quadrimestre	39 ore	Economia Aziendale, Informatica, Diritto, Matematica	I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento
Conoscere la Borsa (Sponsorizzato da Fondazione CRCENTO)	Ottobre 2019 - Dicembre 2019	10 SETTIMANE (TRADING ONLINE)	Economia Aziendale	Laboratorio Informatica I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento
ALMA DIPLOMA	2° quadrimestre 2019-20 maggio 2021	8 ore classe 4° 3 ore classe 5°	Informatica	Laboratorio/attività on line

Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetto	Avis	I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento online	29/01/2021 1 ora
Incontri con esperti	Arma dei carabinieri	I.S.I.T. "Bassi Burgatti" Cento	13/02/2021 1 ora

Documenti a disposizione della commissione

1. Piano triennale dell'offerta formativa (si rimanda al documento pubblicato online)
2. Programmazioni dipartimenti didattici (si rimanda al documento pubblicato online)
3. Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (si rimanda alle schede pubblicato online)
4. Fascicoli personali degli alunni (verranno messi a disposizione della commissione dalla segreteria didattica)
5. Verbali consigli di classe e scrutini (verranno messi a disposizione della commissione dalla segreteria didattica)
6. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico (si rimanda al documento pubblicato online)
7. Materiali utili (si rimanda ai Pdp – piani didattici degli allievi con Dsa)
8. Curricolo degli studenti (online)

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

RELIGIONE

Prof Lorena Vuerich

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc lo studente sarà in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita • Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato • confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone • Approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio • Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo • Conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa • Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • La chiesa ortodossa e le sue caratteristiche. • Elementi architettonici ed etica • La non violenza come ideale cristiano • La posizione delle religioni nei confronti della violenza. • La famiglia e il matrimonio • Antisemitismo. Indifferenza del male. • Istruzione come modalità costruttiva per la democrazia e l'impegno • Le domande esistenziali: la cura e l'impegno come antidoto alla noia • Etica: la pena di morte • La mafia • Il diritto alla vita
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • lo studente giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli Insegnamenti di Gesù Cristo;

	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio; • discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; • sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; • fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.
METODOLOGIE	Si è privilegiato il metodo sperimentale - induttivo per stimolare un apprendimento attivo e significativo
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione espressa riguarda la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno profuso e l'interesse dimostrato durante le lezioni
MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<p>Si sono privilegiate brevi lezioni frontali, i lavori di gruppo, l'utilizzo del libro di testo, la Sacra Bibbia, gli audiovisivi, articoli, testi scritti, immagini, materiale fotografico, schede di approfondimento. Si è cercato di affrontare le diverse tematiche partendo dagli interrogativi dei ragazzi, impostando un dialogo aperto e nel rispetto reciproco.</p> <p>Analizzando gli argomenti si è cercato di tenere conto delle diverse prospettive tra loro complementari: la prospettiva Biblica, teologica e antropologica.</p>
TESTI	<p>All'ombra del Sicomoro volume unico. Autori: Pesci e Bennardo. Ed. Marietti Scuola</p>

ITALIANO

Prof.ssa Giuseppina Ranieri

CONTENUTI DISCIPLINARI

- La Scapigliatura
- Realismo, Naturalismo e Verismo
- G. Flaubert
- G. Verga
- Il romanzo: dal Realismo al Decadentismo
- C. Collodi
- La poesia simbolista
- G. Pascoli
- G. D'Annunzio
- Il romanzo e la novella nel primo Novecento
- F. Kafka
- L. Pirandello
- G. Ungaretti

–

COMPETENZE RAGGIUNTE

Per quanto riguarda gli obiettivi perseguiti, si è puntato allo sviluppo delle abilità espressive orali (soprattutto attraverso colloqui e verifiche individuali). In particolare, è stato considerato prioritario:

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura;
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari;
- saper elaborare giudizi critici personali.

Nel complesso, il livello di competenza relativo alle materie umanistiche può considerarsi più che sufficiente.

ABILITA'

La classe sa leggere e decodificare messaggi di differenti registri stilistici e formali; comprendere discretamente un testo letterario e situarlo nel suo contesto storico-culturale; essere in grado di orientarsi con sufficienza sicurezza; esprimere valutazioni personali pertinenti, seppur semplici; usare un linguaggio sufficientemente chiaro e corretto.

METODOLOGIE

Nel periodo in presenza, la metodologia è stata diversificata a seconda dei testi, degli argomenti e della risposta della classe. Nei limiti del possibile si è cercato di far lavorare gli allievi direttamente sui testi. Il lavoro si è svolto, dunque, attraverso lezioni frontali e partecipate, lettura e analisi guidate di testi letterari, esercitazioni orali e scritte di comprensione, analisi e interpretazione. Nel periodo in DiD la lezione semplificata in videoconferenza è stata alternata da momenti di riscontro e confronto delle varie attività assegnate in lavoro individuale o cooperativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda in modo specifico la valutazione, per il periodo in presenza, essa ha fatto riferimento agli obiettivi che il Consiglio di classe e il docente si sono proposti e che sono stati verificati in termini di comportamento degli allievi. La valutazione non si è riferita solo all'accertamento dei fattori cognitivi, ma ha tenuto anche conto di altri fattori, come la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione. Si è tenuto conto, quindi, della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe. Si è dato egual peso alle tipologie di prove di verifica e che risultano dalla programmazione. Per la corrispondenza tra voti espressi in decimi e livelli si fa riferimento alla griglia allegata al programma dettagliato.

TESTO E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, Liberi di interpretare, Tomo III A-B: dal Naturalismo alle avanguardie; Modernità e contemporaneità, Palumbo Editore.

Il libro di testo è stato integrato all'occorrenza con fotocopie fornite dalla docente e materiale audiovisivo.

STORIA

Prof.ssa Giuseppina Ranieri

CONTENUTI DISCIPLINARI

- La seconda rivoluzione industriale
- Imperialismo, colonialismo e nazionalismo
- L'età giolittiana;
- L'Europa verso la guerra
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- L'eredità della Prima guerra mondiale
- La grande crisi del 1929 e il New Deal
- Il fascismo, la via italiana al totalitarismo
- Il totalitarismo in Germania e in Urss: la politica e la vita
- Verso la catastrofe
- La Seconda guerra mondiale
- Le conseguenze della guerra e l'inizio della ricostruzione
- La Guerra fredda

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gli alunni hanno dimostrato, nel complesso, di sapersi orientare nello spazio e nel tempo della storia, di saper ricostruire i periodi in base alle problematiche sociali, politiche ed economiche, rintracciando per ogni avvenimento le cause che lo hanno provocato e le conseguenze che hanno avuto origine dal fatto. Gli studenti hanno mostrato un discreto interesse per gli argomenti svolti. In particolare, è stato considerato imprescindibile:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- conoscere in modo abbastanza omogeneo gli elementi fondamentali degli argomenti svolti;
- saper organizzare un discorso coerente e coeso per spiegare un argomento studiato, con un lessico specifico corretto;
- essere in grado di operare collegamenti e di orientarsi con sufficiente sicurezza nel contesto della disciplina;
- conoscere le principali istituzioni statali.

ABILITA'

Quasi tutta la classe sa analizzare le cause dei fenomeni storici, e un piccolissimo gruppo di alunni ha la capacità di operare collegamenti, individuare differenze, comprendere relazioni.

scoprire la dimensione storica del presente;

ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione dei legami tra soggetti e contesti;

METODOLOGIE

Nel periodo in presenza, il lavoro si è svolto attraverso lezioni frontali e partecipate, esercitazioni orali e scritte. Attraverso la guida dell'insegnante i contenuti sono stati affrontati attraverso discussioni e confronti. Nel periodo in DID la lezione frontale partecipata in videoconferenza è stata alternata da momenti di riscontro e confronto delle varie attività assegnate e dalla visione di documentari.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda in modo specifico la valutazione, essa ha fatto riferimento agli obiettivi che il Consiglio di classe e il docente si sono proposti e che sono stati verificati in termini di comportamento degli allievi. La valutazione non si è riferita solo all'accertamento dei fattori cognitivi, ma ha tenuto anche conto di altri fattori, come la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione. Si è tenuto conto, quindi, della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe. Si è dato egual peso alle tipologie di prove di verifica e che risultano dalla programmazione. Per la corrispondenza tra voti espressi in decimi e livelli si fa riferimento alla griglia allegata al programma dettagliato.

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

G. Monina, F. Motta, S. Pavone, E. Taviani, PROCESSO STORICO vol. 3, dal Novecento a oggi, Loescher Editore

Il libro di testo in adozione è stato il principale strumento di lavoro, affiancato in alcuni casi dalla LIM utilizzata per la visione di presentazioni in power point, filmati e documentari a carattere storico.

Inglese

Prof. Silvia Ghidoni, Serena Riccio

GRAMMAR

Competenze:

- Riconoscere ed applicare strutture grammaticali e lessico specifico in contesti comunicativi adeguati
- Comprendere un testo informativo o descrittivo e compiere attività di rielaborazione
- Saper produrre un testo scritto formale

Abilità:

- Defining people, things, places
- Reporting statements or thoughts of other people
- Reporting questions
- Writing an essay

Conoscenze:

- Defining relative clauses
- Non-defining relative clauses
- Reported speech for statements and questions
- Structure and vocabulary of an essay

PREPARATION FOR INVALSI ENGLISH LANGUAGE TESTS

Reading

Competenze:

- Saper leggere in modo veloce e selettivo per cogliere l'idea principale di un testo autentico di varia tipologia
- Saper leggere in modo attento ed intensivo per cogliere i dettagli a supporto o per inferire il significato di una proposizione o di una parola dal contesto

Listening

Competenze:

- Saper ascoltare in modo veloce e selettivo per cogliere l'idea principale di situazioni autentiche di varia tipologia
- Saper ascoltare in modo attento ed intensivo per cogliere i dettagli a supporto o per inferire il significato di una proposizione o di una parola dal contesto

LITERATURE, CULTURE AND CIVILISATION

Competenze:

- Riconoscere ed applicare strutture grammaticali e lessico specifico in contesti comunicativi adeguati
- Comprendere un testo informativo o descrittivo e compiere attività di rielaborazione

Abilità:

- Descrivere e discutere aspetti socio-culturali e storici dei paesi anglofoni.

- Sviluppare la consapevolezza culturale del “diverso” e comprendere le differenze culturali.

Conoscenze:

The USA

- History of the US: from its origins to the Civil War
- Economic giant: the second industrial revolution
- The Wall Street Crash and the Great Depression
- The Dust Bowl during the Great Depression
- The New Deal
- The Civil Rights Movements
- The USA government and politics
- The American Constitution

The United Kingdom

- The UK government and politics
- The British Constitution

BUSINESS AND COMMERCE

Competenze:

- Riconoscere ed applicare strutture grammaticali e lessico specifico in contesti comunicativi adeguati
- Comprendere un testo informativo di carattere informatico, economico e aziendale e compiere attività di rielaborazione

Abilità:

- Definire termini e descrivere procedimenti relativi a transazioni commerciali e finanziarie, con particolare riguardo al commercio con l'estero
- Comunicare in modo appropriato su argomenti di carattere informatico, economico e aziendale
- Scrivere e rispondere a lettere commerciali utilizzando un registro adeguato
- Descrivere l'organizzazione interna di un'azienda
- Riconoscere le caratteristiche di un buon CV e scrivere una domanda di lavoro
- Saper rispondere ad annunci di lavoro e presentarsi a un colloquio in maniera efficace
- Descrivere diversi sistemi politici
- Descrivere e discutere assetti politici ed economici

Conoscenze:

- Business letters layout and contents
- Enquiry letters layout and contents
- Reply to a business letter / enquiry letter
- Applying for a job: the CV, the Personal statement, Europass, instructions for filling in the Europass CV, letter of application for a job
- Contract of sale and sales terms
- Incoterms
- Internal organization of a company

- Changes in the labour market
- Computers and the Internet in business
- Data protection: confidentiality, integrity, availability and authenticity
- Malware and crimeware
- The marketing concept and segmentation
- The marketing mix and the four Ps
- Marketing research and focus groups / consumer panels
- Advertisement
- Advertising campaign and strategies

MATERIALI DI STUDIO:

- libro di testo 'The Business Way', a cura di Patrizia Fiocchi e David Morris, ed. Zanichelli
- sito MyZanichelli per esercitazioni INVALSI
- fotocopie dal testo 'Business in Action', a cura di Silvia Maria Pittavino, Doretta Ardu, Dina Buffone e Manuela Barbero, ed. Edisco
- slides in power point fornite dall'insegnante
- schemi, appunti e materiali prodotti dall'insegnate

ATTIVITA' DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

L'attività didattica è stata articolata nelle seguenti fasi:

- trattazione organica dei vari argomenti con lezioni frontali, lettura e analisi degli argomenti esposti nel libro di testo, lezioni partecipative in cui veniva richiesta rielaborazione personale degli studenti;
- correzione e svolgimento in classe di esercizi relativi agli argomenti trattati;
- verifiche scritte e orali

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per le verifiche sono state utilizzate prove non strutturate e semi strutturate per la parte di cultura e business, mentre per la parte di grammatica sono stati effettuati test strutturati e semi strutturati.

Oltre alle verifiche scritte, sono state svolte interrogazioni orali, individuali e di gruppo (attraverso la produzione di lavori in power point), per integrare e completare la verifica sugli argomenti trattati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si sono seguiti i criteri di valutazione stabiliti ed approvati dal Dipartimento disciplinare e dal Collegio dei Docenti.

Matematica applicata

Prof.ssa Marilena Cavicchi

Contenuti:

ANALISI INFINITESIMALE(Ripasso):

Ripasso del calcolo del dominio e dei principali casi di limite

- Funzione reale di variabile reale; definizione di dominio e codominio;
- Classificazione delle funzioni: intere, frazionarie, razionali, irrazionali, trascendenti;
- Funzioni definite a tratti e funzioni ottenute mediante simmetrie e/o traslazioni verticali e orizzontali nel piano cartesiano delle funzioni note (retta, parabola, iperbole equilatera, iperbole non equilatera, parabola cubica);
- Definizione di funzione continua.

Il Calcolo Differenziale

- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico;
- Legame tra derivabilità e continuità di una funzione in un punto (teorema);
- Derivata di tutte le funzioni algebriche, dell'esponenziale e del logaritmo; i teoremi sulla derivata della somma di due funzioni, del prodotto e del quoziente; derivata delle funzioni composte.

Massimi e minimi relativi- studio del grafico di una funzione

- Definizione di massimo e di minimo relativo in un punto e di massimo e minimo assoluto in un insieme;
- Teorema che esprime la condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza dei massimi e dei minimi relativi per una funzione;
- Teorema che esprime la condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza dei punti di flesso per una funzione;
- Studio completo del grafico di una funzione razionale, intera e fratta.

Funzioni economiche

- Leggi della domanda e dell'offerta.
- Funzione di offerta.
- Equilibrio fra domanda e offerta.
- Costi di produzione, ricavi, utili.

La Ricerca Operativa

- Scopi e metodi della ricerca operativa (caso continuo);
- Problemi di scelta tra due o più alternative;
- Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati, il problema delle scorte.

La programmazione lineare

- Le disequazioni lineari in due variabili;
- I sistemi di disequazioni lineari in due variabili;
- Funzioni lineari con due variabili;
- Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata;
- Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.

Competenze, abilità e conoscenze

Modulo: IL CALCOLO DIFFERENZIALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Competenze:

- 1) Saper calcolare la derivata delle funzioni somma, prodotto, quoziente, funzione composta delle funzioni principali;

2) Calcolare la derivata di una funzione in un punto e la relativa equazione della retta tangente; 3) Saper individuare i punti di non derivabilità di una funzione; 4) Riconoscere l'applicabilità dei teoremi di Rolle e Lagrange; 5) Saper applicare i teoremi di de l'Hospital.	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico; Legame tra derivabilità e continuità di una funzione in un punto; Derivata di tutte le funzioni algebriche, dell'esponenziale e del logaritmo; I teoremi sulla derivata della somma di due funzioni, del prodotto e del quoziente; derivata delle funzioni composte; Teoremi di Rolle e Lagrange; Il teorema di de l'Hospital; 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Saper calcolare le derivate di tutte le funzioni algebriche e trascendenti; Saper individuare i punti di non derivabilità di una funzione; Saper applicare i teoremi di Rolle, Lagrange e l'Hospital

MODULO: MASSIMI E MINIMI RELATIVI-STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Competenze: STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE	
1) Definizione di massimo e di minimo relativo in un punto e di massimo e minimo assoluto in un insieme; 2) Conoscere le fasi per lo studio del grafico di una funzione razionale, irrazionale, intera, fratta.	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Saper determinare i massimi ed i minimi relativi di una funzione Saper eseguire lo studio completo di una funzione determinandone anche gli eventuali punti di flesso 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Determinare l'andamento di monotonia di una funzione; Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione; Determinare l'andamento di concavità di una funzione; Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione; Conoscere il metodo per la ricerca degli asintoti di una funzione; Conoscere le fasi per lo studio del grafico di una funzione razionale, irrazionale, intera, fratta, trascendente.

MODULO: FUNZIONI ECONOMICHE Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale	
Competenze: 1) Stabilire se una funzione può rappresentare la domanda e l'offerta di un bene; 2) Stabilire se una funzione può rappresentare un costo, un ricavo, un utile e calcolare l'utile per una data produzione	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Leggi della domanda e dell'offerta. • Funzione di offerta. • Equilibrio fra domanda e offerta. • Costi di produzione, ricavi, utili. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali funzioni che ricoprono un ruolo importante nello studio dei fenomeni economici e saperne rappresentare graficamente l'andamento. • Saper calcolare il prezzo di equilibrio.

MODULO: RICERCA OPERATIVA Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - competenza digitale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Competenze: 1) Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza; 2) Scrivere e risolvere il modello matematico sia nel caso continuo che nel caso discreto; 3) Scrivere e risolvere il modello matematico nel caso di due alternative. 4) Scrivere e risolvere il modello matematico per problemi relativi alle scorte di magazzino	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Scopi e metodi della ricerca operativa. • Modelli matematici. • Problemi tipici della ricerca operativa. • Esempi di problemi di scelta. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la nozione di ricerca operativa, modello e campo di scelta, nonché le principali applicazioni di tali strumenti. • Saper costruire e analizzare modelli matematici di semplici problemi economici. • Acquisire il concetto di soluzione ottimale di un problema.

MODULO: LA REGRESSIONE LINEARE E LA CORRELAZIONE (Percorso interdisciplinare) Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza	
Competenze: 1) Conoscere il legame tra due grandezze statistiche e stabilirne l'intensità	

2) interpretare una serie statistica di dati	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • conoscere il concetto di regressione lineare semplice • Conoscere il concetto di correlazione 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare la funzione di regressione lineare tra due grandezze utilizzando Excel • saper determinare il coefficiente di correlazione lineare utilizzando Excel

MODULO: DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) saper risolvere disequazioni lineari e non lineari in due variabili 2) saper risolvere sistemi di disequazioni in due variabili 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Le disequazioni lineari in due variabili • Le disequazioni non lineari in due variabili • I sistemi di disequazioni in due variabili 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili

MODULO: PROGRAMMAZIONE LINEARE Competenze chiave per l'apprendimento permanente* competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - competenza digitale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le funzioni lineari di due variabili reali; 2) Impostare il modello matematico dei problemi di programmazione lineare 3) Utilizzare il metodo grafico per la soluzione dei problemi di programmazione lineare in due variabili; 4) Ricondurre, se possibile, un problema di programmazione lineare in tre variabili ad un problema in due variabili e risolverlo. 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni lineari con due variabili. • Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata. • Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare la funzione obiettivo e i vincoli di un problema di programmazione lineare con relativa risoluzione.

Materiali di studio proposti:

Durante tutto l'anno scolastico la Didattica Digitale Integrata ha alternato momenti di didattica in presenza e momenti di didattica a distanza avvalendosi dei materiali seguenti:

- Videolezioni interattive con il programma Microsoft teams;
- Videolezioni tratte dai contenuti digitali proposti dal libro di testo;
- Schede preparate dal docente;
- Test interattivi con software diversi (Web quiz, Quiz faber)

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Le modalità di interazione con gli studenti nelle lezioni a distanza sono state soprattutto realizzare mediante le videolezioni, la correzione di elaborati mediante posta elettronica, le chiamate vocali dei singoli o di piccoli gruppi per le videointerrogazioni.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio), Teams di Office 365, Moodle, sito personale della docente.

Modalità di verifica formativa:

Le modalità di verifica formativa sono state le seguenti: restituzione degli elaborati corretti, colloqui attraverso MICROSOFT TEAMS, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line.

CONTENUTI

ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Le imprese industriali
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- Settori e aspetti della gestione industriale
- La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali
- Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali (brevi richiami), assestamenti di fine esercizio (brevi richiami), scritture di riepilogo e chiusura dei conti (brevi richiami)
- Il Bilancio d'Esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- I principi contabili nazionali

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto economico riclassificato (a Valore Aggiunto)
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda: gli indici di composizione delle fonti e degli impieghi
- L'analisi della situazione finanziaria: gli indici per l'analisi della liquidità e solidità
- L'analisi della situazione economica: gli indici per l'analisi della redditività
- Il coordinamento degli indici di bilancio
- Analisi di bilancio per flussi
- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario del capitale circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità (Cenni)

IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

- Il reddito fiscale d'impresa
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
- Principi su cui fonda il reddito fiscale
- I ricavi, le plusvalenze, le sopravvenienze attive, altri componenti positivi di reddito
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni materiali
- Il reddito imponibile
- La liquidazione delle imposte sui redditi per le società di capitali, società di persone e per le imprese individuali
- L'IRAP e la sua determinazione
- Le imposte differite e le imposte anticipate

IL MARKETING

- Il marketing e le fasi del suo sviluppo
- Il piano di marketing
- Il sistema informativo di marketing
- La segmentazione del mercato e il marketing mix

- Il prodotto e il suo ciclo di vita
- La comunicazione aziendale e le sue forme: la pubblicità
- Il prezzo e la sua formazione

LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- Le varie configurazioni di costo
- La metodologia di calcolo dei costi di prodotto
- La contabilità analitica a costi pieni (*full costing*)
- La contabilità a costi variabili (*direct costing*)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- La Break Even Analysis
- La gestione strategica d'impresa
- La definizione degli obiettivi, la Vision e la Mission, l'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno
- La formulazione e la realizzazione del piano strategico: le strategie di corporate, le strategie di business, le strategie funzionali
- La matrice crescita-quota mercato
- Il modello strategico di Porter
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- La formazione dei budget settoriali
- Il budget economico
- Il controllo budgetario, l'analisi degli scostamenti
- Il business plan (solo aspetti teorici)

ATTIVITA' DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

L'attività didattica è stata articolata nelle seguenti fasi:

- trattazione organica dei vari argomenti con lezioni frontali, partecipate ed interattive, esercitazioni in gruppo, problem solving ;
- svolgimento in classe di numerose esercitazioni, analisi di casi aziendali;
- assegnazione sistematica di esercitazioni a casa e loro successiva correzione in classe.

Le verifiche orali, oltre ad essere strumento di valutazione, sono state occasione di approfondimento e di ripasso ed hanno avuto la finalità di affinare e migliorare la tecnica espositiva così da performare al meglio durante il colloquio orale. Gli strumenti utilizzati ai fini didattici sono stati sia cartacei che digitali : libro di testo in adozione, codice civile, T.U.I.R. , LIM., slides, modulistica fiscale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per le verifiche sono state utilizzate prove non strutturate, semi strutturate, test, analisi di casi aziendali, interrogazioni orali individuali, lavori di gruppo, trattazione sintetica di argomenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si sono seguiti i criteri di valutazione stabiliti ed approvati dal Dipartimento disciplinare e dal Collegio dei Docenti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE:

- Bilancio d'esercizio delle imprese industriali secondo il Codice Civile
- Alcune scritture tipiche d'esercizio delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio
- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi di bilancio per indici e per flussi.
- Il calcolo degli indici di bilancio. Il coordinamento degli indici e la loro lettura.
- La metodologia di analisi dei flussi di CCN e la formazione del Rendiconto finanziario.
- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali, la relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale
- Le norme T.U.I.R. relative ai principali componenti del reddito d'impresa
- Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa
- Contenuto e fini della contabilità gestionale
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione

ABILITA':

- Saper redigere il bilancio d'esercizio delle imprese industriali secondo il Codice Civile.
- Saper elaborare, analizzare ed interpretare i principali indici di bilancio e valutare un'analisi per flussi.
- Saper redigere il Rendiconto finanziario dei flussi di CCN
- Saper effettuare il calcolo delle principali variazioni fiscali e determinare le imposte.
- Saper effettuare il calcolo dei costi di produzione secondo le varie configurazioni di costo
- Individuare, con riferimento a casi concreti, le strategie adottate
- Saper delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo e costruire il sistema del budget

TESTO IN ADOZIONE: "MASTER 5 in Economia Aziendale"

Autori: P. Boni, P.Ghigini, C.Robecchi, B.Trivellato

Editore: Scuola & Azienda

CONTENUTI

COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO

- La Costituzione italiana. Nascita, caratteri, struttura
- I Principi Fondamentali della Costituzione
- I principi della forma di governo
- Prerequisiti forme di stato E forme di governo

I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

- Diritti: nozioni generali
- I diritti individuali di libertà
- I diritti collettivi di libertà
- I diritti sociali
- I doveri

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

- Il Parlamento
- Il Governo
- Giudici e la funzione giurisdizionale
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

- Autonomia e decentramento
- Le Regioni
- I Comuni, le Città Metropolitane e le Province

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Principi e organizzazione
- Il rapporto di lavoro dei dipendenti pubblici

ORGANISMI INTERNAZIONALI E DIRITTO GLOBALE

- L'Unione Europea
- Le Organizzazioni Internazionali

UDA interdisciplinare: Il Commercio elettronico (e-commerce) definizione, tipologia e problematiche – Materiale pubblicato su Teams

UDA di Educazione Civica: Radici della Costituzione Evoluzione storico-politica della formazione e delle trasformazioni dello Stato italiano. Struttura e caratteri della Costituzione italiana. Il riconoscimento dell'Unione Europea nell'ambito dei Principi Fondamentali e collocazione del diritto comunitario nell'ambito dell'ordinamento giuridico italiano con riferimento al sistema delle Fonti giuridiche. Analisi dei diritti e doveri del cittadino con particolare attenzione alle "libertà".

UDA di Educazione Civica : Tutela dei Dati Cenni al concetto di Privacy, dati personali, protezione dei dati personali con riferimento all'art 5 del GDPR (General Data Protection Regulation) Regolamento UE n.2016/679 Materiale pubblicato su teams

METODOLOGIE

Nel periodo in presenza, il lavoro si è svolto attraverso lezioni frontali e partecipate, esercitazioni orali e scritte, i contenuti sono stati affrontati attraverso discussioni e confronti. Nel periodo in DID la lezione frontale partecipata in videoconferenza è stata alternata da

momenti di riscontro e confronto delle varie attività assegnate e dalla visione prodotti tratti da you tube e da powerpoint prodotti dall'insegnante.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per le verifiche sono state utilizzate interrogazioni orali individuali, prove non strutturate, semi strutturate, test, trattazione sintetica di argomenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si sono seguiti i criteri di valutazione stabiliti ed approvati dal Dipartimento disciplinare e dal Collegio dei Docenti.

Il programma dell'a.s. 2020-2021, rispetto alla formulazione dei Piani di Lavoro presentati inizio anno, ha subito degli adattamenti dovuti all'adozione della modalità DID (Didattica Integrata Digitale). Alla lezione frontale si è alternata lezione partecipata su piattaforma Teams avvalendosi all'occorrenza di video didattici tratti da youtube. Si precisa che il suddetto programma è in linea con la programmazione curricolare dell'Istituto.

Competenze: La Costituzione della Repubblica italiana, principi costituzionali e diritti e doveri del cittadino. Forme di Stato e Forme di Governo. I principi della forma di Governo.		Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana • Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale • Delineare i Principi Fondamentali del testo costituzionale • Individuare le differenze fra il principio di uguaglianza formale e quella di uguaglianza sostanziale • Conoscere il principio internazionalistico della Costituzione italiana • Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia • Concetto di democrazia • Conoscere il sistema dei partiti politici e il loro ruolo all'interno della democrazia rappresentativa • Individuare le caratteristiche del diritto di voto - Costituzione e economia 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare i caratteri e la struttura della Costituzione repubblicana. • Illustrare i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione. • Enunciare il contenuto e i limiti dei diritti civili, sociali, economici e politici disciplinati dalla Costituzione. • Spiegare il principio democratico • Spiegare il principio di uguaglianza formale e sostanziale. • Spiegare che cosa si intenda per libertà individuale e quali siano i limiti costituzionalmente sanciti della libertà individuale. • Spiegare il principio internazionalista. • Spiegare le norme costituzionali che disciplinano il rapporto tra 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

<ul style="list-style-type: none"> - I rapporti etico-sociali: la famiglia, la salute, l'istruzione - I doveri dei cittadini • Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica • Caratteristiche dello Stato moderno • Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità • Forme di Stato e forme di Governo • La ripartizione della sovranità sul territorio: • Stati unitari, stati federali e stati regionali. 	<p>lo stato e le confessioni religiose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare le principali disposizioni costituzionali in materia economico-sociale. • Descrivere i principali doveri che la Costituzione impone ai cittadini. 	
L'Organizzazione Costituzionale Competenze: Il Parlamento		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Struttura, durata e scioglimento delle Camere. • Requisiti di elettorato attivo e passivo. • Esercizio e limiti della sovranità popolare in Italia: istituti di democrazia diretta e di democrazia indiretta. • Elezioni e sistemi elettorali. • Organizzazione e deliberazioni delle Camere. • Le funzioni del Parlamento. • La funzione legislativa ordinaria, decentrata e di revisione costituzionale. • Lo status di parlamentare. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la struttura, la durata, il ruolo istituzionale e le funzioni del Parlamento. • Descrivere l'organizzazione delle Camere. • Illustrare le prerogative dei parlamentari. • Illustrare l'iter legislativo ordinario, decentrato e di revisione costituzionale. • Indicare i principali istituti di democrazia diretta e indiretta. • Descrivere ciò che la costituzione prevede in merito al diritto di voto. • Indicare e confrontare le caratteristiche fondamentali dei sistemi elettorali. 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>
L'Organizzazione Costituzionale Competenze: Il Governo		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Il Governo: composizione, durata, ruolo istituzionale e funzioni. • La formazione del Governo. • I rapporti tra Governo e Parlamento: la fiducia del Parlamento; mozione di fiducia e questione di fiducia. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare la composizione del Governo. • Spiegare il ruolo istituzionale e le funzioni del Governo. • Illustrare e distinguere le rispettive attribuzioni del Consiglio dei ministri, del 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Crisi parlamentari ed extraparlamentari. • La responsabilità politica dei ministri. • La funzione legislativa del Governo. • La funzione regolamentare del Governo. 	<p>Presidente del consiglio e dei ministri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare il procedimento di formazione del Governo. • Spiegare i rapporti tra Parlamento e Governo. • Spiegare l'istituto della fiducia, la mozione di sfiducia e la questione di fiducia. • Spiegare la differenza tra crisi parlamentari ed extraparlamentari. • Individuare i rapporti Governo-Pubblica Amministrazione. • Illustrare le differenze tra D.L. e D. Lgs. • Spiegare la doppia responsabilità dei ministri. 	
L'Organizzazione Costituzionale Competenze: Il Presidente della Repubblica		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo istituzionale e le funzioni del Presidente della Repubblica. • L'elezione del Presidente della Repubblica. • Le attribuzioni del Presidente della Repubblica. • La responsabilità del Presidente della Repubblica: • La controfirma ministeriale: atti formalmente e sostanzialmente presidenziali. • La responsabilità penale del Presidente • Impedimento e supplenza del capo dello Stato. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema istituzionale italiano, individuandone i rapporti con gli altri poteri dello Stato. • Riferire le principali funzioni del Presidente della Repubblica. • Riferire la procedura elettiva del Presidente della Repubblica. • Spiegare l'ambito di responsabilità del Presidente. • Distinguere tra atti presidenziali e ministeriali. 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>
L'Organizzazione Costituzionale Competenze: La magistratura e il potere giurisdizionale		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • La funzione della magistratura. • L'organizzazione della magistratura. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni dell'attività giurisdizionale e i principi della giurisdizione ordinaria e speciale. 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La giustizia civile, penale e amministrativa. • I principi costituzionali del processo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare la struttura dell'ordinamento giudiziario, individuando le competenze dei giudici, i compiti del Pubblico Ministero e del Consiglio Superiore della Magistratura. • Spiegare il concetto di indipendenza della magistratura e d'imparzialità dei giudici. • Illustrare le diverse funzioni della giustizia civile, penale e amministrativa. • Spiegare il ruolo della corte costituzionale. • Illustrare i principi costituzionali della giurisdizione. 	6.competenza in materia di cittadinanza
L'Organizzazione Costituzionale		
Competenze:		
La Corte Costituzionale		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Composizione • Il controllo di legittimità costituzionale • Le altre funzioni della Corte 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali funzioni della Corte Costituzionale e il suo ruolo nel quadro istituzionale. 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza
Competenze		
Le Regioni e gli Enti locali (Comuni, Città metropolitane e province)		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i concetti di decentramento e autonomia • Distinguere tra Regioni a Statuto Speciale e Regioni a Statuto ordinario • Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli enti locali minori • Riconoscere l'evoluzione subita dall'idea regionalista • Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti locali 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del Titolo V della Costituzione • Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi • Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettati costituzionali del decentramento 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

<ul style="list-style-type: none"> • Verificare i limiti della legislazione ordinaria 	<p>amministrativo e dell'autonomia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le ragioni storiche e politiche del ritardo legato all'entrata in funzione delle Regioni. • Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari 	
Competenze La Pubblica Amministrazione: Principi e organizzazione. Il rapporto di lavoro dei dipendenti pubblici.		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione • Conoscere i soggetti della Pubblica Amministrazione • Conoscere le caratteristiche del rapporto di pubblico impiego dal momento della sua nascita a quello della sua cessazione. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere natura e funzione della Pubblica Amministrazione • Individuare i tipi di responsabilità che fanno capo al pubblica dipendenti e alla Pubblica Amministrazione • Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>
Competenze Organismi internazionali L'Unione Europea e le Organizzazioni Internazionali		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'unità europea • Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti • Conoscere i principi di diritto dell'Unione Europea e gli atti giuridici che essa produce. • Conoscere le principali organizzazioni internazionali (Onu, Consiglio d'Europa, Nato, G8) 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare il significato politico dell'integrazione europea • Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali 	

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza

in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Testi in uso

1. DIRITTO 5° Anno, G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco
Le Monnier scuola (2020)
2. La Costituzione della Repubblica Italiana
3. Documenti prodotti dall'insegnante.
4. Materiale utilizzabile con LIM e messo a disposizione sulla piattaforma M-Teams

Economia Politica

Prof.ssa Dardano Francesca

CONTENUTI

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

- Economia pubblica e politica economica
- Gli strumenti della politica economica
- La funzione di allocazione delle risorse
- Redistribuzione, stabilizzazione E sviluppo
- Politica economica nazionale E integrazione europea

LA FINANZA PUBBLICA

- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche.
- La finanza locale E il federalismo fiscale
- La finanza della protezione sociale

IL BILANCIO

- Funzione E struttura del bilancio
- La manovra di bilancio
- I bilanci delle regioni E degli enti locali
- L'equilibrio dei conti pubblici

L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- Le imposte e il sistema tributario
- L'equità dell'imposizione
- La certezza e la semplicità dell'imposizione
- Gli effetti economici dell'imposizione

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- Struttura del sistema tributario italiano
- Cenni alle principali tipologie di imposte (IRPEF, IRES, IVA, IRAP)

METODOLOGIE

Nel periodo in presenza, il lavoro si è svolto attraverso lezioni frontali e partecipate, esercitazioni orali e scritte, i contenuti sono stati affrontati attraverso discussioni e confronti. Nel periodo in DID la lezione frontale partecipata in videoconferenza è stata alternata da momenti di riscontro e confronto delle varie attività assegnate e dalla visione prodotti tratti da you tube e da powerpoint prodotti dall'insegnante.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per le verifiche sono state utilizzate interrogazioni orali individuali prove non strutturate, semi strutturate, test, trattazione sintetica di argomenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si sono seguiti i criteri di valutazione stabiliti ed approvati dal Dipartimento disciplinare e dal Collegio dei Docenti.

Il programma dell'a.s. 2020-2021, rispetto alla formulazione dei Piani di Lavoro presentati inizio anno, ha subito degli adattamenti dovuti all'adozione della modalità DID (Didattica Integrata Digitale). Si precisa che il suddetto programma è in linea con la programmazione curricolare dell'Istituto.

Competenze: 1) La finanza pubblica		Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Oggetto, finalità, caratteri e soggetti della economia pubblica; • Finanza pubblica. • Gli obiettivi della finanza pubblica. Allocazione, redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo. • Principali teorie sulla funzione dell'attività finanziaria: finanza neutrale, della riforma sociale, congiunturale e funzionale. • Le finalità e gli strumenti della politica economica. • La regolamentazione giuridica dell'attività economica pubblica. • Evoluzione della finanza pubblica: • monarchie liberali e finanza neutrale; • crisi del '29, finanza funzionale e teoria keynesiana dell'intervento pubblico in campo economico; • l'economia italiana dal secondo dopoguerra agli anni '70: il boom economico e gli interventi statali, i cambiamenti dei consumi e della società; • la situazione economica italiana dopo gli anni '70: degenerazioni del sistema economico a intervento pubblico; crisi delle teorie keynesiane e neoliberismo; 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura e le funzioni della economia pubblica. • Illustrare le teorie sulla finanza pubblica. • Comprendere il ruolo della economia pubblica nel corso della storia e nella realtà economica e sociale degli Stati contemporanei. • Saper individuare i profili politici, economici e giuridici dell'attività economica pubblica. 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

<ul style="list-style-type: none"> • gli anni '90: apertura dei mercati; politiche di privatizzazione e deregulation; • tendenze attuali: neoliberismo con politiche di sviluppo e politiche monetarie. • Teoria delle scelte pubbliche. Vincoli costituzionali e sovranazionali all'indebitamento pubblico. Vincoli europei alla finanza pubblica: rapporti deficit/PIL e debito pubblico/PIL. Stabilità dei prezzi. 		
Competenze: 2) Le spese pubbliche		Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni pubblici e la loro evoluzione • Il soddisfacimento dei bisogni pubblici. Interventi diretti e indiretti. • I servizi pubblici: nozioni e classificazioni. • La spesa pubblica: definizione. • Classificazione delle spese pubbliche (spese correnti, in conto capitale, per beni e servizi, di trasferimento). • Funzioni della spesa pubblica: effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico. • L'espansione della spesa pubblica nel tempo: cause, effetti e teorie interpretative del fenomeno. • Sistema protezione sociale: ambiti d'intervento; fondamento giuridico ed economico, fonti di finanziamento. • La spesa per la sicurezza sociale: la previdenza e il 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Definire e classificare i bisogni e i servizi pubblici. • Definire e classificare le spese pubbliche. • Distinguere i diversi tipi di spesa pubblica in relazione alla loro natura e destinazione. • Individuare gli effetti delle diverse spese pubbliche sul sistema economico. • Esporre le principali cause e gli effetti dell'aumento della spesa pubblica; riferire le principali teorie sull'espansione della spesa pubblica. • Indicare il fondamento giuridico ed economico dell'intervento pubblico in campo sociale. • Descrivere le forme tipiche in cui si articola il sistema della protezione sociale e le relative fonti di finanziamento. 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

<p>sistema pensionistico; prestazioni INPS e INAIL; principio automaticità delle prestazioni; altre indennità, rendite, ammortizzatori sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'assistenza sociale e i trasferimenti pubblici. • La salute pubblica e il SSN: principi giuridici; ripartizione delle competenze tra Stato e Regioni; finanziamento della spesa per la tutela della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicare gli aspetti fondamentali dei sistemi di previdenza, assistenza e sanità nel nostro paese. 	
Competenze: 3) Le entrate pubbliche		Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Le forme di entrata. • Criteri di classificazione delle entrate pubbliche. • I prezzi. • I tributi: imposte, tasse, contributi sociali e fiscali. • La pressione tributaria. • Gli effetti economici del prelievo tributario. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le varie forme di entrata e distinguerne la natura e le caratteristiche. • Descrivere e valutare gli effetti che il prelievo fiscale produce sull'economia nazionale. 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>
Competenze: 4) Il bilancio dello Stato		Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Nozione di bilancio pubblico. • Principi costituzionali del bilancio pubblico. • Funzioni del bilancio pubblico. • Tipi di bilancio. • I principi di redazione del bilancio pubblico. • Struttura del bilancio pubblico: spese, entrate e risultati di bilancio. • Il problema del pareggio del bilancio. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Indicare la funzione contabile, politica, giuridica ed economica del bilancio pubblico. • Descrivere e distinguere le tipologie di bilancio pubblico. • Indicare i principi di redazione del bilancio pubblico. • Descrivere il problema dell'equilibrio di bilancio con particolare riferimento alla situazione italiana. • Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

	pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti.	
Competenze: 5) L'imposta		Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Caratteri e funzioni dell'imposta. • Rapporto giuridico d'imposta: presupposto, soggetti, oggetto, base imponibile, aliquota d'imposta, imposta dovuta. • Classificazioni: imposte dirette e indirette; generali e speciali; personali e reali; proporzionali, progressive e regressive. • La capacità contributiva. • L'imposta progressiva (a scaglioni, per deduzione e per detrazione). • I principi giuridici delle imposte: universalità e uniformità. • Gli effetti macroeconomici dell'imposta. • Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione; elusione; rimozione; traslazione. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere caratteri e funzioni delle imposte. • Individuare i diversi tipi di imposta. • Descrivere i principi fondamentali in base ai quali il carico impositivo deve essere distribuito tra i cittadini. • Indicare i principi su cui si basa il rapporto tra cittadino e amministrazione finanziaria. • Indicare e distinguere gli effetti macro e micro economici dell'imposta. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Testi in uso

1. Economia e finanza pubblica up, Rosa Maria Vinci Orlando
Tramontana Edizione

2. La Costituzione della Repubblica Italiana

3. Documenti prodotti dall'insegnante.

4. Materiale utilizzabile con LIM e messo a disposizione sulla piattaforma M-Teams

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Gli obiettivi disciplinari sottoindicati rappresentano il risultato medio conseguito dalla classe nel corso di questo ultimo anno scolastico. Essi sono descritti in termini di conoscenze e abilità.

Conoscenze

- Descrivere l'architettura di un DBMS;
- Descrivere i comandi per realizzare pagine WEB
- Descrivere le componenti hardware e software che costruiscono una RETE;
- Descrivere i cambiamenti avvenuti in azienda e nella società con l'introduzione delle nuove tecnologie informatiche.

Abilità

- Progettare e gestire basi di dati;
- Realizzare procedure per la gestione di DataBase relazionali in ambiente SQL, PHP;
- Realizzare pagine web statiche e dinamiche;
- Lavorare nell'ambiente operativo di Windows 10;
- Utilizzare browser per navigare, collegarsi ad un sito, selezionare informazioni e usare i principali servizi su Internet.
- Realizzare siti WEB.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Data base, progettazione e operazioni per la gestione delle tabelle di db, pagine web statiche e dinamiche

- DATA BASE e sue caratteristiche, DBMS, modellizzazione dei dati: livello concettuale, livello logico, schema relazionale e operazioni relazionali, integrità referenziale.
- Progettazione data base:
 - o Analisi della situazione;
 - o Progettazione concettuale: individuazione delle entità e attributi, delle corrispondenze: (1-1, 1-N, M-N) ed eventuali attributi di corrispondenza e rappresentazione mediante diagramma entità-corrispondenze;
 - o Progettazione logica utilizzando il modello relazionale.
 - o Linguaggio SQL: comandi per la creazione della struttura delle tabelle, per le operazioni di interrogazione su una base di dati relazionale (visualizzazione di una tabella, visualizzazione di dati provenienti da più tabelle, visualizzazione per raggruppamenti e funzioni di aggregazione, sottorichieste) e per le operazioni di manipolazione dei dati.
- Gestione data base:
 - o Creazione e gestione delle tabelle di DB con MySQL;
- Realizzazione di pagine Web dinamiche utilizzando HTML, SQL e PHP;
- Pagine web:
 - o Realizzazione di pagine Web statiche utilizzando HTML
 - o Realizzazione di pagine Web dinamiche con HTML e PHP
 - o Creare siti web con WordPress.

LE RETI DI COMPUTER

- Rete di computer;
- Il modello client/server, il modello peer to peer;
- Topologia fisica;
- Topologie logiche;
- Classificazione delle reti per estensione;
- Le tecniche di commutazione e protocolli;
- Architetture di rete: ISO/OSI, TCP/IP;
- Internet Protocol Suite: livello rete (fisico e data link dell'ISO/OSI), livello Internet (instradamento dei pacchetti, indirizzi IP, router), livello di trasporto, livello delle applicazioni.
- Traslazione di indirizzi di rete
- Intranet /Extranet, rete virtuale privata, firewall.

AMBIENTI WEB, COMUNICAZIONE E SICUREZZA

- La sicurezza;
- Esempi di violazione della sicurezza;
- Strumenti per proteggere i sistemi informatici: autenticazione utente, crittografia e firma digitale

METODI DIDATTICI

La parte "Data base, progettazione e operazioni per la gestione delle tabelle di db, pagine web statiche e dinamiche", fondamentale del programma, è stata affrontata utilizzando principalmente il metodo della lezione partecipata, del lavoro di gruppo e dell'attività di laboratorio in quanto risultano i più efficaci per aiutare gli allievi ad affrontare la parte applicativa della disciplina. Durante il periodo di DDI l'interazione con gli studenti è avvenuta attraverso lezioni condivise e registrazioni di videolezioni in Teams di Office 365. Gli argomenti teorici sono stati trattati utilizzando il metodo della lezione frontale e partecipata.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Per lo svolgimento del programma, oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati i laboratori di informatica, i pacchetti applicativi e le lezioni on-line, realizzate in ambiente OneNote con l'utilizzo della LIM, disponibili sul cloud della scuola e la piattaforma Teams per le lezioni on-line.

Testo: Camagni, Nikolassy – Informatica e impresa 2 – Hoepli.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per le valutazioni di tipo formativo sono stati utilizzati i seguenti strumenti: domande flash, esercizi svolti alla lavagna e in laboratorio come lavoro individuale o di gruppo, correzione degli esercizi assegnati e corretti sulla piattaforma moodle.

Per quanto riguarda le verifiche di tipo sommativo sono state effettuate prove scritte/ pratiche e test.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

Le valutazioni sono state espresse utilizzando la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e dal Dipartimento disciplinare.

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	<p>La classe ha dimostrato durante l'anno scolastico un ottimo livello di capacità organizzativa. La classe formata da 23 studenti ha interagito attivamente nell'attività a distanza. La partecipazione alle lezioni è stata buona e l'impegno, nonostante i limiti imposti dalla DAD, considerevole.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestire in modo autonomo l'atto motorio in base al contesto 2. Gestire in modo autonomo l'attività motoria in base al contesto, auto-valutare le proprie capacità ed incrementarle. 4. Saper utilizzare il percorso vita, la pista di atletica, per un proprio allenamento, un'attività aerobica per il mantenimento dello stato di salute. 5. Riuscire a mantenere il proprio stato di salute e benessere in questo momento di pandemia. 6. Competenze digitali 7. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
ABILITÀ	<p>Consapevolezza dell'importanza e della funzione formativa ed educativa della disciplina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere le varie capacità condizionali e coordinative. 2. Sapere l'importanza del riscaldamento e del defaticamento. 3. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, a casa e negli spazi aperti. 4. Applicare gli elementi fondamentali della prevenzione al mal di schiena, male al ginocchio tramite l'assunzione di una buona postura. 5. Saper rispettare le regole e lavorare in gruppo.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	<p>DIDATTICA IN PRESENZA:</p> <p>Moduli trattati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Consolidamento degli Schemi motori di base e sviluppo delle capacità coordinative. Conoscere le espressioni motorie fondamentali e le capacità coordinative; conoscere le qualità motorie. 2- Capacità Condizionali Conoscere le diverse abilità motorie: correre, saltare. Al campo di atletica leggera sono state affrontate le seguenti specialità dell'Atletica Leggera su pista: salto lungo da fermo, test di Sargent e d'equilibrio. 3- Relazione con l'ambiente naturale – Fitwalking Conoscere diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale, in particolare il Fitwalking. 4- Sviluppo di argomenti teorici riguardo la Cittadinanza attiva.

METODOLOGIE	<p>Conoscere il meccanismo e la necessità della donazione del sangue, il ruolo dell'Avis, la donazione di midollo osseo, ruolo dell'Admo.</p>
	<p>DIDATTICA A DISTANZA</p> <p>1- Sviluppo di argomenti teorici riguardo la Cittadinanza attiva</p> <p>2-Valori universali sviluppati attraverso lo sport: la cinematografia sportiva.</p> <p>3- Capacità Condizionali: Conoscere le caratteristiche delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare. Conoscere le caratteristiche dell'allenamento sportivo e la terminologia del movimento.</p> <p>4- Giochi sportivi individuali e di squadra</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali a livello teorico dei giochi, conoscere il regolamento, i ruoli funzionali e tecnici (tiro con l'arco, tennistavolo, atletica leggera, corsa e cyclette)</p> <p>Lavoro a gruppi con elaborazione di power point sulle discipline dell'atletica leggera (corsa veloce, giavellotto, lancio del disco, lancio del martello, salto lungo e triplo, fondo, salto ad ostacoli, salto con asta, salto in alto e staffetta)</p> <p>Conoscere alcuni Sport Estremi (Bungee Jumping, base Jumping, Flybord e Paracadutismo)</p> <p>5- Sviluppo di argomenti teorici riguardo l'Educazione alla Salute. Conoscere il significato di salute ed efficienza fisica, come gestire il proprio stile di vita e cosa si intende per salute come prevenzione.</p> <p>6- Le Olimpiadi</p> <p>Accenni generali sulla storia delle Olimpiadi</p> <p>7-Conoscere cos'è il Fitwalking e cos'è la sua tecnica di allenamento</p>
	<p>DIDATTICA IN PRESENZA</p> <p>Lezioni frontali, con esercizi individuali a corpo libero</p>
	<p>DIDATTICA A DISTANZA</p> <p>Video-lezioni alternate dalle lezioni per la verifica sincrona e l'assegnazione di materiale di studio caricato sul Registro elettronico. Uso della chat di Teams, restituzione degli elaborati corretti tramite blocco appunti di Teams di office 365 o Forms, uso dello spazio collaborativo nel blocco appunti di Teams per la costruzione di lavori di gruppo, uso dell'e-mail alternativo al blocco appunti in caso di difficoltà nel caricare il materiale.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>DIDATTICA IN PRESENZA</p> <p>Si fa riferimento alle griglie di valutazione contenute nel Piano di lavoro del docente.</p>
	<p>DIDATTICA A DISTANZA</p> <p>Oltre alle griglie di valutazione contenute nel Piano di lavoro del docente, si tiene anche conto della presenza e della</p>

TESTI E MATERIALI/
STRUMENTI
ADOTTATI

partecipazione attiva degli studenti alle lezioni online, nonché alla puntualità nella consegna degli elaborati richiesti.

DIDATTICA IN PRESENZA

Libro di testo:

PIU' MOVIMENTO Fiorini, Coretti, Bocchi. Ed. Marietti Scuola

Impianti: palestra, percorso vita.

DIDATTICA A DISTANZA

Materiali prodotti dall'insegnante, video acquisiti da You tube, dispense in P.P. caricate dall'insegnante sulla sezione Materiale per la Didattica del registro elettronico, schede tecniche dal libro digitale "Più Movimento" in adozione. Ampia cinematografia sportiva scelta dal docente.

Strumenti: Agenda del Registro elettronico, Didattica del Registro elettronico di classe, e-mail individuali e di gruppo classe, Teams di Office 365, Forms.

APPENDICI

Appendice 1 – Elaborati

Tipologia: Analisi di un caso

Discipline coinvolte: Economia Aziendale, Informatica e Matematica

N° elaborati: 6, ciascun elaborato è stato assegnato ad un gruppo di studenti

GRUPPI	Elaborati - argomenti assegnati
1: Bonzagni, Corsini, Guzik, Serra	1. Riclassificazione dello stato patrimoniale, calcolo di indici e margini - Gestione catalogo prodotti di una azienda
2: Benati, Casvan, Vancini	2. Analisi per flussi - Gestione approvvigionamento materie prime di una azienda
3: Bondi, Narretti Luca, Rigon, Uddin	3. Reddito civilistico e reddito fiscale - Gestione formazione dei dipendenti di una azienda
4: Bonazzi, Caporaso, Iannace, Rossolillo	4. Il Marketing - Gestione progetti di nuovi prodotti di una azienda
5: Carletti, Rodolfi, Tavazzi, Zerlotin	5. Pianificazione strategica, Full costing Direct costing - Gestione vendite degli agenti di una azienda
6: Balint, Govoni, Narretti Davide, Salkic	6. L'analisi del bilancio socio-ambientale - Gestione vendite dei prodotti di una azienda

Appendice 2 - Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano.

G. Flaubert "I comizi agricoli"

G. Verga "L'inizio e la conclusione di Nedda"

G. Verga "Rosso Malpelo"

G. Verga "La Lupa"

G. Verga "La roba"

G. Verga "Libertà"

G. Verga "La prima notte di nozze"

G. Verga "L'addio di 'Ntoni"

C. Collodi "Il fascino della trasgressione: il Paese dei balocchi"

G. D'Annunzio "Il fanciullino"

G. Pascoli "Lavandare"

G. Pascoli "X AGOSTO"

G. Pascoli "Novembre"

G. Pascoli "Il gelsomino notturno"

G. D'Annunzio "La pioggia nel pineto"

G. D'Annunzio "I pastori"

G. D'Annunzio "Andrea Sperelli"

G. D'Annunzio "Il verso è tutto"

Luigi Pirandello "La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata"

Luigi Pirandello "La «forma» e la «vita»"

L. Pirandello "Il furto".

L. Pirandello "La conclusione di Uno, nessuno e centomila: la vita «non conclude»"

Luigi Pirandello "L'irruzione dei personaggi sul palcoscenico"

L. Pirandello "La conclusione di Enrico IV"

L. Pirandello "Maledetto sia Copernico!"

L. Pirandello "Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino"

L. Pirandello "Lo strappo nel cielo di carta"

L. Pirandello "Pascal porta i fiori alla propria tomba"

G. Ungaretti "VEGLIA"

G. Ungaretti "FRATELLI"

G. Ungaretti "SAN MARTINO DEL CARSO"

G. Ungaretti "Commiato"

G. Ungaretti "NATALE"

G. UNGARETTI "MATTINA"

G. Ungaretti "SOLDATI"

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1.	Religione	Vuerich Lorena	<i>Lorena Vuerich</i>
2.	Italiano	Ranieri Giuseppina	<i>Giuseppina Ranieri</i>
3.	Storia	Ranieri Giuseppina	<i>Giuseppina Ranieri</i>
4.	Lingua Inglese	Riccio Serena	<i>Serena Riccio</i>
5.	Matematica applicata	Cavicchi Marilena	<i>Marilena Cavicchi</i>
6.	Economia Aziendale	Lizzi Barbara	<i>Barbara Lizzi</i>
7.	Diritto	Dardano Francesca	<i>Francesca Dardano</i>
8.	Economia Politica	Dardano Francesca	<i>Francesca Dardano</i>
9.	Informatica	Caldora Sara	<i>Sara Caldora</i>
10.	Laboratorio Informatica	Dessolis Marcello	<i>Marcello Dessolis</i>
11.	Scienze Motorie	Tomasi Giulia	<i>Giulia Tomasi</i>