

ESAME DI STATO
Anno Scolastico 2020/2021
classe 5 E RIM
Relazioni Internazionali per il Marketing

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Pag. 6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 8
PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 10
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 13
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 14
ALLEGATO 1 Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	Pag. 15
ALLEGATO 2 Titoli degli elaborati	Pag. 67
ALLEGATO 3 Testi di letteratura Italiana	Pag. 68
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 69

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si è costituita in terza, inizialmente formata da 31 studenti. Nel corso del quinto anno due studenti si sono trasferiti e attualmente la classe è formata da 29 studenti di cui 10 maschi e 19 femmine.

Gli studenti seguono lingue straniere diverse all'interno della classe. Tutti seguono le lingue Inglese e Spagnolo, 18 studenti seguono Tedesco e 11 studenti seguono Francese.

All'interno della classe è presente una studentessa con DSA per la quale è stata condivisa la programmazione con la famiglia e una studentessa ha frequentato il quarto anno all'estero.

COORDINATORE: /prof.ssa: Gallini Roberta

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

Nel corso del triennio la classe non ha avuto continuità didattica nelle discipline Italiano e Storia, Spagnolo, Tedesco, Matematica e Scienze Motorie. Per quanto riguarda Tedesco e Scienze Motorie la classe ha avuto docenti diversi sia in terza che in quarta, per quanto riguarda Spagnolo la classe ha avuto lo stesso docente in terza e in quarta.

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA (porre una crocetta)		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Vuerich Lorena	Religione cattolica	x	x	x
Gallini Roberta	Economia Aziendale e Geopolitica	x	x	x
Mastrandrea Rosario	Italiano		x	x
Mastrandrea Rosario	Storia		x	x
Cavicchi Marilena	Matematica		x	x
Guaraldi Lucia	Lingua Inglese	x	x	x
Zaniboni Lisa	Lingua Tedesco			x
Bettoli Maria Grazia	Lingua Francese	x	x	x
Cecchinato Erica	Lingua Spagnolo			x
Podobnich Gabriella	Diritto	x	x	x
Podobnich Gabriella	Relazioni Internazionali	x	x	x
Tomasi Giulia	Scienze motorie			x

PROFILO DELLA CLASSE

L'elevato numero di studenti non ha reso facile la gestione della classe, che ha dimostrato un interesse, un impegno e una partecipazione tale da permettere il raggiungimento di un profitto, globalmente discreto, ma disomogeneo. La classe può essere divisa in tre gruppi con caratteristiche e peculiarità diverse tra loro.

Una parte della classe è composta da studenti che hanno avuto fin dalla terza un comportamento costruttivo e propositivo dimostrando interesse per le attività proposte dal Consiglio di Classe e dalla Scuola, riuscendo con l'impegno e lo studio costanti ad ottenere risultati buoni o mediamente buoni nelle varie discipline. Hanno sempre avuto un comportamento corretto sia nei confronti dei docenti sia nei confronti dei loro compagni; sono stati puntuali nelle consegne, partecipano alle lezioni e hanno raggiunto una preparazione che consente loro di elaborare in maniera autonoma i contenuti delle discipline.

Un secondo gruppo di studenti ha lavorato e ottenuto risultati discreti, seguendo la trattazione degli argomenti con un comportamento corretto, contribuendo in maniera un po' limitata al dialogo educativo, un po' per timidezza e un po' per insicurezza sui contenuti delle discipline. Questo gruppo è riuscito con lo studio, anche se in alcuni casi mnemonico, a raggiungere risultati soddisfacenti, acquisendo una preparazione prevalentemente di tipo scolastico che in alcuni casi necessita del supporto del docente per elaborare i contenuti di alcune discipline.

Un gruppo ristretto della classe è formato da studenti che hanno avuto un atteggiamento poco propositivo e, creando confusione durante lo svolgimento delle lezioni, ha reso difficile la realizzazione di un dialogo educativo costruttivo. La partecipazione alle attività proposte alla classe è avvenuta spesso in maniera passiva. Nonostante i solleciti e le richieste, l'atteggiamento non ha avuto l'evoluzione e la crescita personale attese nei confronti della scuola e dell'impegno che essa richiede. Per quanto riguarda i momenti di verifica è rimasta pressoché costante la propensione a entrare in ritardo e uscire in anticipo. Questo atteggiamento ha in parte compromesso il raggiungimento di una preparazione adeguata che consenta a questo gruppo di elaborare in maniera totalmente autonoma i contenuti delle discipline.

Anche durante il periodo di DDI una parte degli studenti ha partecipato attivamente alle lezioni, confermando lo svolgimento del lavoro domestico attraverso la correzione delle consegne che venivano assegnate dai docenti, mentre una parte della classe partecipava solo se chiamata dal docente.

In sintesi, si può comunque dire che complessivamente gli obiettivi didattici e formativi fondamentali, fissati nella programmazione del Consiglio di Classe, sono stati globalmente raggiunti.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Per quanto riguarda la verifica degli apprendimenti, il Consiglio di classe ha assunto la griglia di valutazione inserita nel PTOF, elaborata in base alle indicazioni del Collegio docenti e dei dipartimenti disciplinari e alla specifica programmazione del Consiglio di Classe
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti E griglia di attribuzione del credito scolastico riportata di seguito

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
(Il CdC identifica macroaree tematiche che coinvolgano 3 o 4 discipline su cui costruire i percorsi che saranno oggetto della prova orale all'Esame di Stato.)			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Cilil Break Even analysis	2° quadrimestre	Economia Aziendale, Inglese	Libro di testo e schede fornite dai docenti
Cilil Business Plan	2° quadrimestre	Economia Aziendale, Inglese	Libro di testo e schede fornite dai docenti
UDA INTERDISCIPLINARE “Voglio andare a scuola”	2° quadrimestre	Matematica, Storia, Relazioni Internazionali	Libro di testo e schede fornite dai docenti

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti Unità didattiche di Apprendimento (UdA) interdisciplinari di Educazione Civica riassunte nella seguente tabella. (I CdC dovranno raccogliere il materiale relativo alle UdA di Educazione Civica svolte nel 5° anno scolastico).

UNITA' DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Unione Europea	Relazioni Internazionali, Inglese, Francese/Tedesco
Evoluzione storico sociale dei diritti umani	Diritto, Storia, Spagnolo

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.) riassunti nella seguente tabella
(Inserire anche le esperienze collettive o di gruppo oltre alle esperienze specifiche di PCTO)

PCTO ANNO SCOLASTICO 2018/2019 dal 28/01/2019 al 15/02/2019

AZIENDA OSPITANTE	Competenze professionali
Studio Meletti	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
F.lli Fabbri Ass.ni di Fabbri Luigi e C. - sede di Pieve Di Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
GEDAC SAS	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
AUTORICAMBI BENEDETTI SRLS	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Comune di San Pietro in Casale	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Q.M. AUTO UNC	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
ASCOM SERVIZI SRL CAT	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
F.lli Fabbri Ass.ni di Fabbri Luigi e C	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Organizzazione Prodotti Ortofrutticoli Europa - OPOE cons. coop. agric.	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
100 CASE di Accorsi Davide	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
F.lli Fabbri Ass.ni di Fabbri Luigi e C	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Meccanica Couplings S.r.l	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Fiorini Barbara	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Assicurazioni Beltrame Luca e Tosi Giorgio SNC	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Hala Metalik srl	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
SMT S.r.l	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Tequila & Mojito Travel SAS - c/o Vivere&Viaggiare	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale

Studio legale avv. Valeria Botti	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Cavicchi Marisa Studio Notarile	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Mattioli Davide HELVETIA Assicurazione	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
EURO TARGET SRL	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
FIRA SPA	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Centro Computer SpA	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Cassa di Risparmio di Cento S.p.A.	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Servizi San Pietro	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Assicurazioni Beltrame Luca e Tosi Giorgio SNC	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Visual Brand soc.unip A R.L.	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Comune di CASTELLO D'ARGILE	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Parmeggiani Roberta	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Stage all'estero	3° anno 2° quadrimestre	26 ore	Lingua Francese	Francia
PON "Modulo lavoro"	3° anno	24 ore	Orientamento all'Università e al mondo del lavoro	Comune di Cento

MEP	3° e 4° anno	Le ore di attività dipendono dalla frequenza dello studente	Diritto	Locali della scuola
Fiera OrientaCento	4° anno	4 ore	Attività di orientamento universitario e lavorativo	Locali individuati dal Comune di Cento
Progetto “StartUp Your Life” “Educazione all’imprenditorialità “	5° anno	30 ore	economia aziendale e geopolitica	Lezioni on line
Progetto P21 Progetto RAp21 (Ragazzi e Ragazze Apprendono tra Pari ad affrontare le sfide del XXI secolo)	5° anno	Le ore di attività dipendono dalla frequenza dello studente	“Etica dell’intelligenza artificiale” “Story telling”	Lezioni on line
Alma Diploma	4° anno 5° anno	8 ore 3 ore	Attività di orientamento universitario o post diploma	Lezioni on line

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO (Fare riferimento alla programmazione del CdC)			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	“Riconoscere le mafie ai tempi del covid-19, per educare alla legalità e formare una cittadinanza responsabile” Assemblea Legislativa Emilia Romagna progetto "Concittadini"	Video conferenza	1 ora e 30 minuti
	"Il reato di pubblicazione e diffusione non consensuale del materiale intimo: il revenge porn" a cura dell'Assemblea Legislativa Emilia Romagna progetto "Concittadini"	Video conferenza	1 ora e 30 minuti
	"Voci da Fossoli" a cura della Fondazione Fossili	Video Conferenza	1 ora e 30 minuti
	Giornata del ricordo della strage di Capaci incontro con Paolo Setti Carraro	Scuola	1 ora
Incontri con esperti	AVIS	Video Conferenza	1 ore
Orientamento	Fiera OrientaCento	Video conferenza	3 ore

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa (si rimanda al documento pubblicato online)
2.	Programmazioni dipartimenti didattici (si rimanda al documento pubblicato online)
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (si rimanda alle schede pubblicato online)
4.	Fascicoli personali degli alunni (verranno messi a disposizione della commissione dalla segreteria didattica)
5.	Verbalì consigli di classe e scrutini (verranno messi a disposizione della commissione dalla segreteria didattica)
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico (si rimanda al documento pubblicato online)
7.	Materiali utili (tutto ciò che il CdC ritiene sia importante per un'analisi precisa della classe o di situazioni particolari)
8	Curricolo degli studenti (online)

ALLEGATO 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc,)

I programmi finali delle materie verranno allegati al Documento del 15 maggio a fine anno scolastico (quindi dopo il 15 maggio)

CONTENUTI DISCIPLINARI DI MATEMATICA APPLICATA

Matematica applicata

ANALISI INFINITESIMALE:

Ripasso del calcolo del dominio e dei principali casi di limite

1. Funzione reale di variabile reale; definizione di dominio e codominio;
2. Classificazione delle funzioni: intere, frazionarie, razionali, irrazionali, trascendenti;
3. Funzioni definite a tratti e funzioni ottenute mediante simmetrie e/o traslazioni verticali e orizzontali nel piano cartesiano delle funzioni note (retta, parabola, iperbole equilatera, iperbole non equilatera, parabola cubica);
4. Definizione di funzione continua.

Il Calcolo Differenziale

1. Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico;
2. Legame tra derivabilità e continuità di una funzione in un punto (teorema);
3. Derivata di tutte le funzioni algebriche, dell'esponenziale e del logaritmo; i teoremi sulla derivata della somma di due funzioni, del prodotto e del quoziente; derivata delle funzioni composte.

Massimi e minimi relativi- studio del grafico di una funzione

1. Definizione di massimo e di minimo relativo in un punto e di massimo e minimo assoluto in un insieme;

2. Teorema che esprime la condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza dei massimi e dei minimi relativi per una funzione;
3. Teorema che esprime la condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza dei punti di flesso per una funzione;
4. Studio completo del grafico di una funzione razionale, intera e fratta.

Funzioni economiche

1. Leggi della domanda e dell'offerta.
2. Funzione di offerta.
3. Equilibrio fra domanda e offerta.
4. Costi di produzione, ricavi, utili.

La Ricerca Operativa

1. Scopi e metodi della ricerca operativa (caso continuo);
2. Problemi di scelta tra due o più alternative;
3. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati, il problema delle scorte.

La programmazione lineare

1. Le disequazioni lineari in due variabili;
2. I sistemi di disequazioni lineari in due variabili;
3. Funzioni lineari con due variabili;
4. Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata;
5. Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Modulo 1: IL CALCOLO DIFFERENZIALE Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper calcolare la derivata delle funzioni somma, prodotto, quoziente, funzione composta delle funzioni principali; 2) Calcolare la derivata di una funzione in un punto e la relativa equazione della retta tangente; 3) Saper individuare i punti di non derivabilità di una funzione; 4) Riconoscere l'applicabilità dei teoremi di Rolle e Lagrange; 5) Sapere applicare i teoremi di de l'Hospital.

Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico; Legame tra derivabilità e continuità di una funzione in un punto ; Derivata di tutte le funzioni algebriche, dell'esponenziale e del logaritmo; I teoremi sulla derivata della somma di due funzioni, del prodotto e del quoziente; derivata delle funzioni composte; Teoremi di Rolle e Lagrange ; Il teorema di de l'Hospital; 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Saper calcolare le derivate di tutte le funzioni algebriche e trascendenti; Sapere individuare i punti di non derivabilità di una funzione; Sapere applicare i teoremi di Rolle, Lagrange e l'Hospital
---	---

MODULO 2: MASSIMI E MINIMI RELATIVI Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Competenze: STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE <ol style="list-style-type: none"> Definizione di massimo e di minimo relativo in un punto e di massimo e minimo assoluto in un insieme; Conoscere le fasi per lo studio del grafico di una funzione razionale, irrazionale, intera, fratta. 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Saper determinare i massimi ed i minimi relativi di una funzione Sapere eseguire lo studio completo di una funzione determinandone anche gli eventuali punti di flesso 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Determinare l'andamento di monotonia di una funzione; Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione; Determinare l'andamento di concavità di una funzione; Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione; Conoscere il metodo per la ricerca degli asintoti di una funzione; Conoscere le fasi per lo studio del grafico di una funzione razionale, irrazionale, intera, fratta, trascendente.

MODULO 3: FUNZIONI ECONOMICHE Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale	
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> Stabilire se una funzione può rappresentare la domanda e l'offerta di un bene; Stabilire se una funzione può rappresentare un costo, un ricavo, un utile e calcolare l'utile 	

per una data produzione	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> · Leggi della domanda e dell'offerta. · Funzione di offerta. · Equilibrio fra domanda e offerta. · Costi di produzione, ricavi, utili. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le principali funzioni che ricoprono un ruolo importante nello studio dei fenomeni economici e saperne rappresentare graficamente l'andamento. · Saper calcolare il prezzo di equilibrio.

MODULO 4: RICERCA OPERATIVA Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - competenza digitale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza; 2) Scrivere e risolvere il modello matematico sia nel caso continuo che nel caso discreto; 3) Scrivere e risolvere il modello matematico nel caso di due alternative. 4) Scrivere e risolvere il modello matematico per problemi relativi alle scorte di magazzino 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> · Scopi e metodi della ricerca operativa. · Modelli matematici. · Problemi tipici della ricerca operativa. · Esempi di problemi di scelta. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere la nozione di ricerca operativa, modello e campo di scelta, nonché le · le principali applicazioni di tali strumenti. · Saper costruire e analizzare modelli matematici di semplici problemi economici. · Acquisire il concetto di soluzione ottimale di un problema.

MODULO 5: LA REGRESSIONE LINEARE E LA CORRELAZIONE Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza	
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il legame tra due grandezze statistiche e stabilirne l'intensità 2) interpretare una serie statistica di dati 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> · conoscere il concetto di regressione lineare semplice · Conoscere il concetto di correlazione 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> · Saper determinare la funzione di regressione lineare tra due grandezze utilizzando Excel · saper determinare il coefficiente di correlazione lineare utilizzando Excel

MODULO 6: DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) saper risolvere disequazioni lineari e non lineari in due variabili 2) saper risolvere sistemi di disequazioni in due variabili 	

Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> · Le disequazioni lineari in due variabili · Le disequazioni non lineari in due variabili · I sistemi di disequazioni in due variabili 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> · risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
--	--

MODULO 7: PROGRAMMAZIONE LINEARE Competenze chiave per l'apprendimento permanente* competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - competenza digitale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le funzioni lineari di due variabili reali; 2) Impostare il modello matematico dei problemi di programmazione lineare 3) Utilizzare il metodo grafico per la soluzione dei problemi di programmazione lineare in due variabili; 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> · Funzioni lineari con due variabili. · Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata. · Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> · Saper determinare la funzione obiettivo e i vincoli di un problema di programmazione lineare con relativa risoluzione.

Materiali di studio proposti:

Durante tutto l'anno scolastico la Didattica Digitale Integrata ha alternato momenti di didattica in presenza e momenti di didattica a distanza avvalendosi dei materiali seguenti:

- Videolezioni interattive con il programma Microsoft teams;
- Videolezioni tratte dai contenuti digitali proposti dal libro di testo;
- Schede preparate dal docente;
- Test interattivi con software diversi (Web quiz, Quiz faber)

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Le modalità di interazione con gli studenti nelle lezioni a distanza sono state soprattutto realizzare mediante le videolezioni, la correzione di elaborati mediante posta elettronica, le chiamate vocali dei singoli o di piccoli gruppi per le videointerrogazioni.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio), Teams di Office 365, Moodle, sito personale della docente.

Modalità di verifica formativa: Le modalità di verifica formativa sono state le seguenti: restituzione degli elaborati corretti, colloqui attraverso MICROSOFT TEAMS, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI RELIGIONE CATTOLICA

RELIGIONE

Prof Lorena Vuerich

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE</u>	<p>Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc lo studente sarà in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita• riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato• Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
<u>CONOSCENZE</u>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone• Approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio• Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo• Conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa• Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa
<u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI</u>	<ul style="list-style-type: none">• La chiesa ortodossa e le sue caratteristiche.• Elementi architettonici ed etica• La non violenza come ideale cristiano• La posizione delle religioni nei confronti della violenza.

	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia e il matrimonio • Antisemitismo. • Indifferenza del male. • Istruzione come modalità costruttiva per la democrazia e l'impegno • La giornata del ricordo • Le domande esistenziali: la cura e l'impegno come antidoto alla noia • Etica: la pena di morte La mafia Il diritto alla vita
<u>ABILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> • lo studente giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; • riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio; • discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; • sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; • fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.
<u>METODOLOGIE</u>	Si è privilegiato il metodo sperimentale - induttivo per stimolare un apprendimento attivo e significativo
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	La valutazione espressa riguarda la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno profuso e l'interesse dimostrato durante le lezioni
<u>MATERIALI</u> <u>STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI</u>	<p>Si sono privilegiate brevi lezioni frontali, i lavori di gruppo, l'utilizzo del libro di testo, la Sacra Bibbia, gli audiovisivi, articoli, testi scritti, immagini, materiale fotografico, schede di approfondimento. Si è cercato di affrontare le diverse tematiche partendo dagli interrogativi dei ragazzi, impostando un dialogo aperto e nel rispetto reciproco.</p> <p>Analizzando gli argomenti si è cercato di tenere conto delle diverse prospettive tra loro complementari: la prospettiva Biblica,</p>

	teologica e antropologica.
<u>TESTI</u>	All'ombra del Sicomoro volume unico. Autori: Pesci e Bennardo. Ed. Marietti Scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI DI LINGUA INGLESE

LINGUA INGLESE

Libro di testo: P.Fiocchi, D.Morris, *The Business Way*, Lingue Zanichelli

Business correspondence, transactions, economic culture

- The European Union. European treaties. EU institutions. The European Central Bank
- Globalisation. Global trade. The World Trade Organization (WTO).
- Applying for a job: writing a CV and a covering letter.
- Business organizations. Sole trader. Partnerships. Limited companies. Franchising. Multinationals.
- Contract of sale and sales terms.
- Documents in international trade. The commercial invoice.
- Marketing. The marketing process. Market segmentation. The marketing mix and the four Ps.
- Advertising. Advertising media.
- Promoting products. Elements of an advert. Advertising strategies. The language of slogans.
- The Stock Exchange.
- Breakeven analysis and point.
- Business plan.

Civilisation

- The Wall Street Crash and the Great Depression.
- The New Deal. Keynesian economic theory.
- UK politics. The Constitution. Legislative, executive, judiciary branches. Main political parties.
- US politics. The Constitution. The Executive. Presidential elections. The Legislative. The Judiciary. Main political parties.

In termini di CONOSCENZE acquisite, gli studenti, seppur a livelli differenziati, sanno:

- ❖ individuare la situazione, il contesto, il messaggio, le informazioni esplicite ed implicite, i registri utilizzati e le interazioni comunicative;
- ❖ comprendere ed utilizzare la microlingua specifica della comunicazione commerciale;
- ❖ comprendere ed utilizzare il lessico specifico di alcuni linguaggi settoriali (storico, geografico ed economico);
- ❖ individuare l'organizzazione di un testo, distinguendo le diverse parti e la loro funzione;
- ❖ analizzare gli elementi linguistici.

In termini di COMPETENZE raggiunte, gli studenti, seppur in grado diverso, sanno:

- ❖ comprendere e redigere testi relativi alla comunicazione commerciale;
- ❖ ricavare le principali informazioni di un testo;
- ❖ leggere, comprendere e analizzare testi anche di carattere specifico;
- ❖ produrre riassunti e relazioni su testi di carattere tecnico con precisione terminologica;

relazionare su aspetti della realtà storica e socioeconomica del Regno Unito e degli USA.

STRUMENTI DI LAVORO

Al fine di perseguire gli obiettivi prefissati e di far acquisire le conoscenze e competenze sopra elencate, sono state utilizzate le seguenti modalità di lavoro:

- lezione frontale
- lezione partecipata
- uso dei mezzi multimediali
- uso della piattaforma Teams

VALUTAZIONE

Gli obiettivi disciplinari sopra indicati rappresentano il risultato medio conseguito dalla classe nel corso di questo ultimo anno scolastico.

Le attività proposte nella fase di verifica hanno incluso questionari, brevi commenti, riassunti su argomenti noti, esercizi di trasformazione o completamento, in cui l'alunno ha dovuto dimostrare di comprendere correttamente la consegna e di saper organizzare il testo in modo logico e coerente ed essenzialmente corretto sul piano linguistico.

I criteri di valutazione delle verifiche scritte sono stati fissati sulla base di una griglia che ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- conoscenza dell'argomento, aderenza alla traccia e pertinenza del contenuto;
- capacità logico- argomentative;
- proprietà di linguaggio e correttezza formale.

La sufficienza si è considerata raggiunta quando in relazione ai suddetti punti, lo studente:

- ha capito la consegna e ha dimostrato una conoscenza accettabile ed essenziale dell'argomento;
- ha organizzato i contenuti in modo lineare ed abbastanza coerente;
- ha utilizzato un'espressione elementare e/o con lessico limitato ed errori grammaticali, di lessico, di ortografia, che non hanno comunque pregiudicato la comunicazione.

Anche nella valutazione delle prove orali si è tenuto conto dei suddetti punti, oltre che delle capacità personali di fluidità, pronuncia e intonazione.

Nella valutazione si è fatto riferimento alla griglia di misurazione approvata dal Collegio Docenti e fatta propria dal Consiglio di Classe.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI LINGUA FRANCESE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

Docente: prof.ssa **Maria Grazia Bettoli**

Libro di testo: Domitille Hatuel – Atouts Commerce - Eli

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><i>L'économie française et ses atouts</i> <i>Les secteurs de l'économie française, primaire secondaire tertiaire, la startup, l'organisation de l'entreprise, les services de l'entreprise</i></p> <p><i>L'emploi</i> <i>Le marché du travail, les contrats de travail, l'emploi, lire une annonce, la lettre de motivation, le CV, la demande d'emploi et la réponse positive ou négative, compte-rendu de son expérience de stage en alternance d'entreprise. Le recrutement .</i></p> <p><i>Le marketing</i> <i>Le marché, l'étude de marché, le plan de marketing, la publicité, la promotion, la présentation d'un nouveau produit/service, le cycle de vie du produit, le marketing d'aujourd'hui, le marketing éthique, le marketing mix, les cibles, le marketing collaboratif, communautaire et social. Publicité et marketing (lectorat)</i></p> <p><i>LE COMMERCE</i> <i>Le commerçant L'e-commerce</i></p>	<p>definire e descrivere termini e condizioni di transazioni commerciali redigere CVs e scrivere una domanda di lavoro saper comprendere un testo di microlingua, saper rielaborare allo scritto e all'orale quanto studiato.</p> <p>descrivere e discutere aspetti socio-culturali, economici e finanziari in lingua sviluppare la consapevolezza culturale, comprendere le differenze culturali</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza e costituzione</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>

<p>LA VENTE ET LA COMMANDE</p> <p><i>Les différents types de vente</i> <i>La force de vente</i> <i>Les conditions de vente</i></p> <p>LA FRANCE PHYSIQUE</p> <p>LA POPULATION</p> <p><i>La démographie</i> <i>Les étrangers et les immigrés</i> <i>La famille en France</i> <i>Le travail</i> <i>Le système éducatif</i> <i>Paris et l'Ile de France</i></p> <p>L'U. E. (UDA) <i>Histoire de l'U. E., les symboles de l'U.E., le fonctionnement et les organes de l'U.E., l'U.E. remise en question, la Bréxit.</i></p> <p>La République française et ses institutions <i>Les symboles de la République, le gouvernement français, le Parlement(Assemblée Nationale et Sénat), le Président de la République et ses pouvoirs,</i></p>	<p>descrivere e discutere aspetti socio-culturali della Francia e dell'Unione Europea</p>	
---	---	--

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Il gruppo ha partecipato quasi sempre attivamente dimostrando interesse ed impegno . Tutti dimostrano una buona padronanza delle conoscenze acquisite, alcuni di loro hanno raggiunto buoni livelli di padronanza della lingua scritta e orale.

METODI DIDATTICI

Si è adottato un metodo funzionale – nozionale, partendo dalla presentazione di un documento autentico scritto e/o orale, procedendo quindi alla estrapolazione di funzione e lessico, reimpiegati nella fase finale per la acquisizione degli stessi. Al termine di ogni modulo gli studenti si sono confrontati con verifiche in lingua scritta e orale.

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo in formato cartaceo e digitale, fotocopie, cd audio, dvd, laboratorio linguistico, filmati su you tube, mappe concettuali.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DDI
Email, piattaforma Teams, Agenda del Registro Elettronico, Didattica del Registro Elettronico, siti Internet per l'approfondimento di alcune tematiche.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Sono state effettuate verifiche scritte e orali alla fine di ogni modulo. Dal 27 febbraio le verifiche sono di tipo orale, per ogni prova si forniva la griglia di valutazione. Per la gamma dei voti da utilizzare e la loro attribuzione si fa riferimento al Progetto di Valutazione di Istituto. Per la griglia delle prove scritte si è adottata la griglia del Dipartimento di Lingue Straniere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per valutare i risultati delle prove sono stati considerati la pertinenza e la completezza della prova, la correttezza nella scelta e nell'uso del lessico, delle strutture, delle funzioni e l'efficacia comunicativa.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI LINGUA TEDESCO

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO

Docente: prof.ssa Lisa Zaniboni

Libro di testo: A. Mueller, S. Schuelter, Im Beruf neu, Hueber

Conoscenze	Abilità	Competenze
<i>Lebenslauf, Motivationsschreiben, Vorstellungsgespräch</i>	-redigere CVs e scrivere una domanda di lavoro, sapere come si svolge un colloquio di lavoro saper comprendere un testo di microlingua, saper rielaborare allo scritto e all'orale quanto studiato.	Competenze trasversali
<i>Traumberuf, Pläne über die Zukunft</i>	-Saper descrivere il proprio lavoro ideale	Competenza multilinguistica
<i>Bestellung und die Lieferung, ein Angebot nachverhandeln und über Lieferbedingungen sprechen, den Versand organisieren</i>	-saper scrivere un ordine d'acquisto, confermarlo e organizzarne la spedizione	Competenza imprenditoriale
<i>Grafikbeschreibung</i>	-Saper riconoscere i vari tipi e descrivere un grafico	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<i>Landeskunde und Wahlsystem in Deutschland (Grenzen, Einwohner, Deutsches politisches System: Bundesrat und Bundestag, Kanzler und Bundespräsident und ihre Aufgaben)</i>	-descrivere e discutere aspetti socio-culturali, e politici in lingua; sviluppare la consapevolezza culturale, comprendere le differenze culturali	Competenza in materia di cittadinanza e costituzione
<i>EU. (UDA) Schiller "An die Freunde", der Schengen Raum, Gründung der EU und ihre</i>	- Saper spiegare perché è stata fondata l'Unione Europea, i temi dell'Inno e spiegare le maggiori istituzioni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

<i>Geschichte, Europäisches Parlament und Kommission”</i> <i>Von dem Ende des 2. Weltkriegs bis zum Mauerfall:</i> <i>Ende der Nazizeit, Teilung von Deutschland: DDR und BRD, der kalte Krieg, die Stasi, die Berliner Mauer und die Wiedervereinigung</i>	-Descrivere e saper collocare nella linea del tempo i principali fatti storici dalla fine della II. Guerra Mondiale al crollo del Muro di Berlino	
--	---	--

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Il gruppo ha partecipato in maniera scostante dimostrando poco interesse ed impegno. Solo alcuni dimostrano una buona padronanza delle conoscenze acquisite, mentre la maggioranza ha livelli scarsi di padronanza della lingua scritta e orale.

METODI DIDATTICI

Si la lezione dialogata, lezione frontale e flipped classroom – partendo dalla presentazione di un documento autentico scritto e/o orale, procedendo quindi alla estrapolazione di funzione e lessico, reimpiegati nella fase finale per la acquisizione degli stessi. Al termine di ogni modulo gli studenti si sono confrontati con verifiche in lingua scritta e/o orale.

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo in formato cartaceo e digitale, appunti del docente, cd audio, filmati su you tube, mappe concettuali.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DDI

Email, piattaforma Teams, Agenda del Registro Elettronico, Didattica del Registro Elettronico, siti Internet per l’approfondimento di alcune tematiche.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Sono state effettuate verifiche scritte e orali alla fine di ogni modulo. Per la gamma dei voti da utilizzare e la loro attribuzione si fa riferimento al Progetto di Valutazione di Istituto. Per la griglia delle prove scritte si è adottata la griglia del Dipartimento di Lingue Straniere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per valutare i risultati delle prove sono stati considerati la pertinenza e la completezza della prova, la correttezza nella scelta e nell’uso del lessico, delle strutture, delle funzioni e l’efficacia comunicativa.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Materia: Scienze motorie e Sportive

Docente: Prof.ssa Giulia Tomasi

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	<p>La classe ha dimostrato durante l'anno scolastico un ottimo livello di capacità organizzativa. La classe formata da 29 studenti ha interagito attivamente nell'attività a distanza. La partecipazione alle lezioni è stata buona e l'impegno, nonostante i limiti imposti dalla DAD, considerevole.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestire in modo autonomo l'atto motorio in base al contesto 2. Gestire in modo autonomo l'attività motoria in base al contesto, auto-valutare le proprie capacità ed incrementarle. 4. Saper utilizzare il percorso vita, la pista di atletica, per un proprio allenamento, un'attività aerobica per il mantenimento dello stato di salute. 5. Riuscire a mantenere il proprio stato di salute e benessere in questo momento di pandemia. 6. Competenze digitali 7. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
ABILITÀ	<p>Consapevolezza dell'importanza e della funzione formativa ed educativa della disciplina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere le varie capacità condizionali e coordinative. 2. Sapere l'importanza del riscaldamento e del defaticamento. 3. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, a casa e negli spazi aperti. 4. Applicare gli elementi fondamentali della prevenzione al mal di schiena, male al ginocchio tramite l'assunzione di una buona postura. 5. Saper rispettare le regole e lavorare in gruppo.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	<p>DIDATTICA IN PRESENZA: Moduli trattati</p> <p>1- Consolidamento degli Schemi motori di base e sviluppo delle capacità coordinative. Conoscere le espressioni motorie fondamentali e le capacità coordinative; conoscere le qualità motorie.</p> <p>2- Capacità Condizionali Conoscere le diverse abilità motorie: correre, saltare. Al campo di atletica leggera sono state affrontate le seguenti specialità dell'Atletica Leggera su pista: salto lungo da fermo, test di Sargent e d'equilibrio.</p> <p>3- Relazione con l'ambiente naturale – Fitwalking Conoscere diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale, in particolare il Fitwalking.</p> <p>4- Sviluppo di argomenti teorici riguardo la Cittadinanza attiva. Conoscere il meccanismo e la necessità della donazione del sangue, il ruolo dell'Avis, la donazione di midollo osseo, ruolo dell'Admo.</p> <p>DIDATTICA A DISTANZA</p> <p>1- Sviluppo di argomenti teorici riguardo la Cittadinanza attiva</p> <p>2- Valori universali sviluppati attraverso lo sport: la cinematografia sportiva.</p>

METODOLOGIE	<p>3- Capacità Condizionali Conoscere le caratteristiche delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare. Conoscere le caratteristiche dell'allenamento sportivo e la terminologia del movimento.</p> <p>4- Giochi sportivi individuali e di squadra Conoscere gli aspetti essenziali a livello teorico dei giochi, conoscere il regolamento, i ruoli funzionali e tecnici (tennistavolo, atletica leggera, corsa e cyclette) Lavoro a gruppi con elaborazione di powerpoint su sport di squadra (Baseball, Cricket, Football americano, Hockey su Prato, Lacrosse, Polo, Rugby, Softball)</p> <p>5- Sviluppo di argomenti teorici riguardo l'Educazione alla Salute. Conoscere il significato di salute ed efficienza fisica, come gestire il proprio stile di vita e cosa si intende per salute come prevenzione. Conoscere il Doping.</p> <p>6- Le Olimpiadi Accenni generali sulla storia delle Olimpiadi</p> <p>7-Conoscere cos'è il Fitwalking e cos'è la sua tecnica di allenamento</p>
	<p>DIDATTICA IN PRESENZA Lezioni frontali, con esercizi individuali a corpo libero</p>
	<p>DIDATTICA A DISTANZA Video-lezioni alternate dalle lezioni per la verifica sincrona e l'assegnazione di materiale di studio caricato sul Registro elettronico. Uso della chat di Teams, restituzione degli elaborati corretti tramite blocco appunti di Teams di office 365 o Forms, uso dello spazio collaborativo nel blocco appunti di Teams per la costruzione di lavori di gruppo, uso dell'e-mail alternativo al blocco appunti in caso di difficoltà nel caricare il materiale.</p>
	<p>DIDATTICA IN PRESENZA Si fa riferimento alle griglie di valutazione contenute nel Piano di lavoro del docente.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>DIDATTICA A DISTANZA Oltre alle griglie di valutazione contenute nel Piano di lavoro del docente, si tiene anche conto della presenza e della partecipazione attiva degli studenti alle lezioni online, nonché alla puntualità nella consegna degli elaborati richiesti.</p>
	<p>DIDATTICA IN PRESENZA Libro di testo: PIU' MOVIMENTO Fiorini, Coretti, Bocchi. Ed. Marietti Scuola Impianti: palestra, percorso vita.</p>
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	<p>DIDATTICA A DISTANZA Materiali prodotti dall'insegnante, video acquisiti da You tube, dispense in P.P. caricate dall'insegnante sulla sezione Materiale per la Didattica del registro elettronico, schede tecniche dal libro digitale "Più Movimento" in adozione. Ampia cinematografia sportiva scelta dal docente.</p>

Strumenti: Agenda del Registro elettronico, Didattica del Registro elettronico di classe, e-mail individuali e di gruppo classe, Teams di Office 365, Forms.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof. Mastrandrea Rosario

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Lingua

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Social network e new media come fenomeno comunicativo.

Letteratura

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

CONTENUTI

Dal liberalismo all'imperialismo: Naturalismo e Simbolismo (1861-1903)

- Il positivismo.
- Il Naturalismo francese.
- La tendenza al realismo nel romanzo.
- Il Verismo italiano.
- La Scapigliatura.
- Il Simbolismo.
- Il Decadentismo.
- La rottura filosofica di fine Ottocento.
- I temi della letteratura e dell'arte.
- La figura dell'artista: la perdita dell' "aureola".
- L'organizzazione della cultura: la scuola, l'editoria, la condizione degli intellettuali; i generi letterari e il pubblico; la ricerca dell'unità linguistica, il manzonismo e il dibattito sulla lingua.

- G. Verga: cenni biografici, il pensiero e la poetica, la rivoluzione stilistico-tematica, la fase romantico-scapigliata, l'adesione a Verismo e il ciclo dei «Vinti», Vita dei campi, Novelle rusticane, Per le vie, I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo.
- Baudelaire e i poeti simbolisti.
- G. Pascoli: cenni biografici, il pensiero e la poetica, Myricae, I Canti di Castelvecchio.
- G. d'Annunzio: cenni biografici, il pensiero e la poetica, Poema paradisiaco, Laudi (in particolare Alcyone), Il piacere, Trionfo della morte, Le Vergini delle rocce.

Il Modernismo e le avanguardie

- Il contesto culturale del '900: la “coscienza della crisi”, i nuovi temi, la dissoluzione e rifondazione del romanzo.
- Il Modernismo e le avanguardie.
- L'organizzazione della cultura: la nuova condizione sociale degli intellettuali e le riviste; il giornalismo, la comunicazione di massa e la scuola; la ricerca di un ruolo sociale e la crisi degli intellettuali-letterati; il pubblico e i generi letterari; la situazione linguistica.
- L. Pirandello: cenni biografici, il pensiero e la poetica, L'esclusa, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, Le Novelle per un anno, Sei personaggi in cerca d'autore.
- I. Svevo: cenni biografici, il pensiero e la poetica, Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.
- G. Ungaretti: cenni biografici, il pensiero e la poetica, L'allegria, Sentimento del tempo.

TESTI

- E. Zola, Ereditarietà, ambiente, momento storico: la prefazione ai *Rougon-Macquart*
- E. Zola, L'inizio dell'*Ammazzatoio*
- C. Baudelaire, Perdita dell'aureola
- E. Praga, Preludio
- G. Verga, Rosso Malpelo
- G. Verga, La Lupa
- G. Verga, La roba
- G. Verga, La giornata di Gesualdo
- G. Verga, La prima notte di nozze
- G. Verga, La morte di Gesualdo
- G. Verga, L'inizio dei Malavoglia
- G. Verga, Mena e le stelle che «ammiccavano più forte»
- G. Verga, L'addio di 'Ntoni
- C. Baudelaire, L'albatro

- C. Baudelaire, Corrispondenze
- C. Baudelaire, Spleen
- A. Rimbaud, Le vocali
- G. Pascoli, Il fanciullino
- G. Pascoli, Lavandare
- G. Pascoli, X Agosto
- G. Pascoli, L'assiuolo
- G. Pascoli, Il gelsomino notturno
- G. d'Annunzio, Consolazione
- G. d'Annunzio, La pioggia nel pineto
- G. d'Annunzio, Andrea Sperelli
- G. d'Annunzio, La conclusione de *Il piacere*
- G. d'Annunzio, Il programma del superuomo
- F. Kafka, Lettera al padre
- L. Pirandello, La crisi di fine secolo: la «relatività di ogni cosa»
- L. Pirandello, La «forma» e la «vita»
- L. Pirandello, Il furto
- L. Pirandello, La conclusione di *Uno, nessuno e centomila*: la vita non «conclude»
- L. Pirandello, Il treno ha fischiato...
- L. Pirandello, Ciàula scopre la luna
- L. Pirandello, L'irruzione dei personaggi sul palcoscenico
- L. Pirandello, Maledetto sia Copernico!»
- L. Pirandello, Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino
- L. Pirandello, Lo strappo nel cielo di carta
- L. Pirandello, La «Lanterninosofia»
- L. Pirandello, Pascal porta i fiori alla propria tomba
- I. Svevo, Inettitudine e “senilità”: l'inizio del romanzo
- I. Svevo, La Prefazione del dottor S.
- I. Svevo, Lo schiaffo del padre
- I. Svevo, L'addio a Carla
- I. Svevo, La vita è una malattia
- G. Ungaretti, In memoria
- G. Ungaretti, Veglia
- G. Ungaretti, San Martino del Carso

- G. Ungaretti, Natale
- G. Ungaretti, Mattina
- G. Ungaretti, Soldati
- G. Ungaretti, Non gridate più

Educazione linguistica

- Analisi del testo.
- Elaborati di tipo espositivo-argomentativo.

ABILITÀ

Lingua

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Letteratura

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Lettura, analisi e contestualizzazione dei testi.
- Libri di testo.
- Appunti e documenti forniti dall'insegnante.
- Piattaforma Microsoft teams.
- Lim.
- Lezione frontale e dialogata.
- Debate.
- Flipped classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie approvate dal Collegio dei Docenti all'inizio del corrente anno scolastico. Sono state svolte verifiche orali, prove semi-strutturate ed elaborati di carattere espositivo-argomentativo.

Si è tenuto conto non solo dei fattori cognitivi (conoscenza, comprensione, capacità di applicazione, di analisi e di sintesi), ma anche di altri fattori quali la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione, tenendo conto della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe.

Di seguito, gli obiettivi minimi per il raggiungimento della sufficienza:

- Conoscere gli argomenti svolti in modo abbastanza omogeneo, anche se non approfondito.
- Avere assimilato i concetti fondamentali ed essere in grado di operare collegamenti.
- Essere in grado di orientarsi con sufficiente chiarezza.
- Esprimere valutazioni personali pertinenti, seppur semplici.
- Utilizzare un linguaggio sufficientemente chiaro e corretto dal punto di vista lessicale e morfo-sintattico, sia nell'esposizione scritta che orale.

LIBRI DI TESTO

- R. Luperini – P. Cataldi – L. Marchiani – F. Marchese, *Liberi di interpretare*, Palumbo, voll. 3A - 3B.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI STORIA

Docente: Prof. Mastrandrea Rosario

STORIA

COMPETENZE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio- economiche e assetti politico-istituzionali.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
- Radici storiche della Costituzione italiana.

CONTENUTI

- Destra e Sinistra storica.
- La Seconda rivoluzione industriale e la questione sociale.
- La Grande depressione del 1873.
- L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo.
- L'età giolittiana.
- La Prima guerra mondiale.
- La Rivoluzione russa.
- L'eredità della Prima guerra mondiale.
- La grande crisi del 1929 e il New deal.
- Il Fascismo: la via italiana al totalitarismo.
- Germania: la crisi della repubblica, l'ascesa di Hitler e il totalitarismo nazista.
- L'Unione Sovietica tra le due guerre e lo Stalinismo.
- La Seconda guerra mondiale.

- La nascita della Repubblica e la Costituzione.

UDA

- Evoluzione storico-sociale dei Diritti Umani, con particolare riferimento alle conseguenze della rivoluzione culturale del '68.
- Diritto all'istruzione e leggi in materia: dalla legge Casati alla Costituzione.

ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Lettura, analisi e contestualizzazione dei testi.
- Libri di testo.
- Appunti e documenti forniti dall'insegnante.
- Approfondimenti personali.
- Piattaforma Microsoft teams.
- Lim.
- Lezione frontale e dialogata.
- Debate.

- Flipped classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie approvate dal Collegio dei Docenti all'inizio del corrente anno scolastico. Sono state svolte verifiche orali e prove semi-strutturate.

Si è tenuto conto non solo dei fattori cognitivi (conoscenza, comprensione, capacità di applicazione, di analisi e di sintesi), ma anche di altri fattori quali la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione, tenendo conto della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe.

Di seguito, gli obiettivi minimi per il raggiungimento della sufficienza:

- Conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.
- Saper contestualizzare dal punto di vista spazio-temporale gli avvenimenti studiati.
- Saper organizzare un discorso coerente e coeso per spiegare un argomento studiato, con un lessico corretto.
- Saper utilizzare in modo pertinente una fonte storica.
- Essere in grado di operare collegamenti e di orientarsi nel contesto della disciplina.
- Conoscere le principali istituzioni statali.
- Distinguere diverse forme di governo.
- Riconoscere l'importanza di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.
- Saper inquadrare a grandi linee i problemi politici, ambientali e sociali.

LIBRO DI TESTO

- G. Monina – F. Motta – S. Pavone – E. Taviani, Processo storico, Loescher, vol. 3.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI LINGUA SPAGNOLA

LINGUA SPAGNOLA

Docente: Erica Cecchinato

Libri di testo:

Me encanta 2: Maisto, D.; Salvaggio, M.; ed. Loescher

Comunicación y comercio: d'Ascanio, M.; Fasoli, A.; ed. CLITT

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>(Ripasso)</p> <ul style="list-style-type: none">• Por y para• Pretérito perfecto compuesto• Pretérito imperfecto• Contraste presente/pretérito imperfecto• Superlativos <p>Spagnolo commerciale (nuovo argomento):</p> <ul style="list-style-type: none">• Las TICS	<ul style="list-style-type: none">• Saper parlare del passato recente e del passato abituale• Saper esprimere comparazioni tra il passato e il presente
<ul style="list-style-type: none">• Pretérito perfecto simple verbos regulares e irregulares• Marcadores temporales• Contraste de pasados• Las profesiones <p>Spagnolo commerciale:</p> <ul style="list-style-type: none">• La entrevista laboral• El Curriculum Vitae• El Curriculum Vitae Europeo	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere una biografia• Parlare di eventi passati• Situare fatti nel passato• Mettere in ordine un racconto
<ul style="list-style-type: none">• Perífrasis de infinitivo: a, con de, en, desde, hasta, hacia• Futuro simple• Marcadores temporales de futuro• Acentos <p>Spagnolo commerciale:</p> <ul style="list-style-type: none">• La comunicación telefónica	<ul style="list-style-type: none">• Parlare al futuro• Esprimersi in forma orale nel contesto lavorativo• Esprimersi in forma scritta nel contesto lavorativo

<ul style="list-style-type: none"> • La reunión profesional • La comunicación escrita: las cartas comerciales y el correo electrónico 	
<p>Spagnolo commerciale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La empresa: criterios de clasificación de una empresa, las sociedades mercantiles, las cooperativas, las multinacionales, las ONG, la franquicia, Startup • El comercio: el comercio internacional, los medios de transporte, el comercio electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare delle caratteristiche di un'impresa e degli aspetti principali della sua organizzazione • Comprendere e produrre testi orali e scritti sui temi
<p>UdA Ed. Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dictadura de Francisco Franco • La Constitución española • La transición 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e saper riportare i contenuti principali di materiali video di contenuto storico

COMPETENZE

- Comprendere in modo globale, ed essenziale testi orali/scritti sugli argomenti studiati;
- Produrre testi orali e scritti semplici e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata anche se essenziale;
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;
- Utilizzare lessico e forme testuali adeguate al contesto; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera;
- Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Approfondire aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti sociale e storico.

METODI DIDATTICI

Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro individuale, discussione in classe, presentazione di materiali audio e video.

Con la classe sono anche state svolte 6 ore di lettorato con lettrice madrelingua nel corso del secondo quadrimestre.

STRUMENTI UTILIZZATI

Gli argomenti sono stati affrontati a partire dal contenuto dei libri di testo adottati per la classe e sono stati approfonditi con materiali forniti dall'insegnante. Sono state usate, oltre alle versioni cartacee dei libri, anche le versioni digitali dei testi, materiali audio e video, e risorse web utili ad approfondire gli argomenti di volta in volta trattati.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DDI

Piattaforma Teams (in particolare è stata usata la sezione “blocco appunti” per la condivisione di materiali e per i compiti), email istituzionale, agenda del registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Sono state effettuate tre valutazioni a quadrimestre, di cui due orali e una scritta. Le valutazioni sono state svolte sia in presenza che a distanza.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati seguiti i criteri indicati nella griglia pubblicata nella programmazione, Nell'ambito della valutazione sono stati considerati, oltre all'acquisizione dei contenuti, fattori come la partecipazione durante le lezioni (in presenza o in DDI), l'impegno, la puntualità nel rispetto delle scadenze e i progressi compiuti dagli studenti rispetto alla situazione iniziale.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI DIRITTO

Docente: prof. Gabriella Podobnich

Materia: **DIRITTO**

Libro di testo: “Monti, Faenza, “Iuris Tantum Rim- Diritto Pubblico e Internazionale”. Vol. 2. Zanichelli

1° QUADRIMESTRE COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA’

Competenze: 1) Gli stati moderni		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Definizione di Stato.Stato apparato e Stato comunità.Gli elementi costitutivi dello Stato: sovranità, popolo e territorio.Lo Stato come ente originario e indipendente.Il riconoscimento internazionale degli Stati.Il territorio dello Stato.Il popolo di uno Stato. La cittadinanza e le sue modalità di acquisizione; l'estradiizione e il diritto d'asilo.	Abilità <ul style="list-style-type: none">Descrivere i concetti di Stato – comunità e Stato – apparato.Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.Spiegare il carattere di originalità e indipendenza di uno Stato.Indicare i modi di acquisizione della cittadinanza italiana.Spiegare i concetti di estradiizione e di diritto d'asilo.	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 2) Forme di Stato e di governo (UDA)		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Definizione di forma di Stato e di forma di governo.Forme di Stato:la ripartizione della sovranità sul territorio: Stati unitari, Stati federali e Stati regionali;il rapporto tra lo Stato	Abilità <ul style="list-style-type: none">Distinguere i concetti di forma di stato e forma di governo.Descrivere i modi in cui la sovranità si può articolare sul territorio.Descrivere i caratteri di uno stato democratico.Distinguere le diverse	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

<p>apparato e il popolo: Stati democratici e Stati non democratici;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le forme di governo degli Stati democratici: Repubblica e Monarchia. Governi parlamentari, Governi presidenziali e Governi semipresidenziali. • La forma di governo italiana: il sistema degli organi costituzionali (sintetica descrizione dei caratteri e delle funzioni di Parlamento, Governo, Presidente della repubblica, Magistratura e Corte costituzionale). • Il rapporto di fiducia tra organo legislativo ed esecutivo nella Repubblica parlamentare: voto di fiducia, mozione di sfiducia, questione di fiducia; la crisi di governo. • Confronto tra il sistema di governo italiano, statunitense, francese e inglese. • Evoluzione storica delle forme di governo: sistema feudale, monarchie assolute, l'ascesa della borghesia e lo stato liberale. Stato liberale. Stato sociale. Dittatura fascista. Regime comunista. 	<p>forme di governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le attuali forme di stato e di governo italiane. • Confrontare la forma di governo italiana con quelle di altri Stati contemporanei (in particolare USA, Germania, Francia, Spagna e Regno Unito). • Illustrare l'evoluzione storica delle forme di governo. 	
---	--	--

Competenze: 3) L'ordinamento internazionale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Le fonti del diritto internazionale: Consuetudini internazionali e trattati. Procedura di redazione ed entrata in vigore dei trattati internazionali. La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: principi costituzionali (articoli 10, 11 e 117¹ Cost). L'Italia e la guerra (art. 11 Cost) I soggetti dell'ordinamento internazionale: Gli Stati e le organizzazioni internazionali. I Tribunali Internazionali 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Indicare i caratteri dell'ordinamento internazionale. Descrivere le principali fonti del diritto internazionale. Spiegare la procedura di conclusione di trattati internazionali. Artt. 80.87,120 Illustrare i principi contenuti negli articoli 10, 11 e 117¹ della Costituzione. Struttura e funzione dell'ONU, NATO, CONSIGLIO D'EUROPA Indicare struttura e funzioni della Corte Penale Internazionale, Corte di Giustizia Internazionale, Corte di Giustizia Europea e CEDU. 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

Competenze: 4) l'Unione Europea		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Caratteri e finalità dell'Unione Europea Le tappe dell'integrazione europea: contesto storico alla nascita di CECA, CEE e EURATOM e finalità dei trattati che le istituirono; integrazione economica: mercato comune, mercato 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Descrivere la natura giuridica dell'Unione Europea e le sue principali finalità. Descrivere il contesto storico in cui è maturato il progetto di integrazione europea e indicare le tappe fondamentali del 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

<p>unico, unione economica e monetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libera circolazione delle persone: atto Unico Europeo e accordo di Schengen. • Gli organi dell'unione e le loro funzioni: Consiglio europeo Consiglio dell'U.E., Parlamento europeo, Commissione europea, Corte di Giustizia europea. BCE. • Le competenze della U.E. • Le fonti del diritto comunitario: Trattati, Regolamenti, Direttive; Decisioni, Pareri e raccomandazioni (cenni). 	<p>processo d'integrazione europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare i diversi organi dell'Unione europea e le loro principali funzioni. • indicare e descrivere le principali fonti del diritto comunitario, sapendole rapportare all'ordinamento giuridico italiano. 	
--	---	--

2° QUADRIMESTRE

Competenze: 5) La Fonti del Diritto Transnazionali 6) Il contratto di compravendita Internazionale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
<p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuova lex mercatoria e i rapporti commerciali internazionali • Principi a cui si ispira la nuova lex mercatoria • L'Istituto Internazionale per l'Unificazione del Diritto Internazionale (UNIDROIT) • La Camera Internazionale di Commercio e gli INCOTERMS • La Convenzione di Vienna e il contratto internazionale di compravendita di beni mobili • Nozione e fonti del contratto di compravendita internazionale • La Convenzione di Vienna e sua applicabilità • Clausole contrattuali: la forma, la formazione del contratto, effetti, accettazione e revoca. • Obblighi del compratore e del venditore • Procedura in caso di difformità delle merci • Inadempimento del contratto e i danni interesse • Esclusione di responsabilità in caso di Hardship • Clausole INCOTERMS : EX WOKS E DDP 	<p><i>Abilità</i></p> <p>Descrivere i principi della Lex Mercatoria</p> <p>Conoscere gli organismi impegnati nell'attività di uniformazione del diritto internazionale privato</p> <p>Descrivere gli elementi essenziali del contratto di compravendita internazionale sulla base dei principi contenuti nella Convenzione di Vienna</p> <p>Descrivere la procedura in caso di difformità delle merci</p> <p>Saper descrivere le clausole INCOTERMS</p>	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>

Competenze: 6) Il diritto internazionale dell'economia		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
<p><i>Conoscenze</i></p> <p>Le ragioni del diritto internazionale dell'economia Dagli Accordi di Bretton Woods alla istituzione del FMI, WORLD BANK, WTO.</p>	<p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della disciplina internazionale dell'economia • Descrivere la struttura e le funzioni delle principali organizzazioni mondiali che operano nell'ambito del commercio • Individuare il ruolo del WTO nell'ambito dei mercati a livello globale e le dispute commerciali tra stati 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe mediamente ha una conoscenza discreta degli argomenti sopra riportati e ha acquisito discretamente le abilità relative a ciascuno di essi.

METODI DIDATTICI

- Lezione frontale e lezione partecipata.
- Lettura e commento di articoli della Costituzione italiana e di altre fonti normative, di articoli di carattere economico-giuridico tratti da riviste e quotidiani o siti istituzionali.
- Rassegna stampa e commento fatti del giorno inerenti le discipline

Nei periodi di DID e DAD :

- video lezioni,
- chat,
- video presentazioni
- chiamate vocali di gruppo.

STRUMENTI UTILIZZATI

- Manuale in adozione.
- Costituzione della Repubblica italiana.

- Articoli di attualità tratti da quotidiani (Il sole 24ore; Corriere della sera) e riviste.
- Documenti tratti da siti Internet istituzionali.
- Fotocopie, schede di lavoro.
- Documenti prodotti dall'insegnante.
- Materiale utilizzabile con LIM e messo a disposizione sulla piattaforma e-learn, e M-Teams.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DAD/DID

- e-mail,
- Moodle,
- Teams di office 365,
- Agenda del Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

In presenza:

Interrogazioni, esposizione di materiali in power point, relazioni

A distanza:

Video interrogazioni

colloqui attraverso Microsoft Teams,

Rispetto dei tempi di consegna,

livello di interazione,

CRITERI DI VALUTAZIONE. Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nelle circolari pubblicate dal Dirigente.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

Docente: prof. Gabriella Podobnich

Classe: 5° Sez:E R.I.M.

Materia: **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Libro di testo: Righi Bellotti, Selmi “Economia Globale” Vol. 2. Zanichelli

1° QUADRIMESTRE

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

Competenze: 1) La finanza pubblica		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">– caratteri e soggetti.– Finanza pubblica.– Obiettivi della finanza pubblica: allocazione, redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo.– Principali teorie sulla funzione dell'attività finanziaria: finanza neutrale, della riforma sociale, congiunturale e funzionale.– Le finalità e gli strumenti della politica economica: tipologie micro e macroeconomiche di politica economica– Sostenibilità ed equa distribuzione della ricchezza– L'attività imprenditoriale dello Stato : art 43 Cost e public utilities.– Gestione pubblica di servizi puri e servizi di pubblica utilità. Efficacia ed– efficienza.– Modalità di affidamento di opere e servizi pubblici a	Abilità <ul style="list-style-type: none">– Comprendere la natura e le funzioni della economia pubblica.– Comprendere il ruolo della economia pubblica nel corso della storia e nella realtà economica e sociale degli Stati contemporanei– Saper individuare i profili politici, economici e giuridici dell'attività economica pubblica– Definire e classificare i bisogni e i servizi pubblici.– Indicare i modi con cui lo Stato soddisfa i bisogni pubblici.– Distinguere i concetti di efficacia ed efficienza.– Descrivere le diverse modalità di affidamento di opere e servizi pubblici a privati.– Descrivere in che cosa	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

privati: concessioni, appalti e modello "quasi mercati". – Regolamentazione e autorità autonome garanti. – Privatizzazioni: cause, effetti e modalità attuative.	consiste la privatizzazione, specificandone cause, effetti e modalità attuative	
--	---	--

Competenze: 2) La politica della spesa		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> – La spesa pubblica: definizione – Classificazione delle spese pubbliche (spese correnti, in conto capitale, di produzione, di trasferimento). – Effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico; cause dell'espansione della spesa pubblica – Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico: finanza neutrale, sociale, congiunturale e funzionale – Confronto tra politiche interventiste e neoliberiste – Analisi costi-benefici e il project financing: il caso Alta velocità – . 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> – Definire e classificare le spese pubbliche. – Indicare come si misura la spesa pubblica. – Esporre le principali cause e gli effetti dell'aumento della spesa pubblica. – Saper descrivere le diverse teorie sulla finanza – Descrivere il metodo d'analisi costi benefici 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 3) La sicurezza sociale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> – Lo Stato sociale e la spesa sociale. – Il fondamento giuridico dello stato sociale: la codificazione dei diritti sociali nelle Carte Internazionali e nella Costituzione 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> – Illustrare l'evoluzione storica dello Stato Sociale – descrivere i modelli attuali di Stato sociale. – Distinguere tra assistenza e previdenza sociale 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

<ul style="list-style-type: none"> – Le tappe del processo che ha portato allo Stato sociale: Stato liberista, Stato assistenziale e Stato sociale. – La spesa per la sicurezza sociale: assistenza, previdenza e tutela della salute; – Assistenza e previdenza: differenze. Le principali prestazioni fornite dal welfare italiano – I modelli attuali di Stato sociale – Il debito pubblico : deficit e debito pubblico: la situazione attuale 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper distinguere la differenza tra deficit e debito – Saper analizzare i dati sullo stato dell'arte del debito in Italia 	
--	--	--

Competenze: 4) La politica pubblica delle entrate		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrate pubbliche: definizione. ○ Classificazione delle entrate pubbliche: correnti e in conto capitale; originarie e derivate; di diritto privato e di diritto pubblico; tributarie ed extratributarie. ○ Le tipologie di entrata: I prezzi (privati, quasi privati, pubblici, politici). ○ I tributi: imposte, tasse, contributi sociali e fiscali; ○ La pressione fiscale ○ . 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> – Individuare le varie forme di entrata, distinguendole per natura e caratteristiche. – Distinguere tra pressione fiscale e tributaria. 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>

2° QUADRIMESTRE

Competenze: 5) L'imposta		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> – Caratteri e funzioni dell'imposta. – Classificazioni: imposte dirette e indirette; generali e speciali; personali e reali; proporzionali, progressive e regressive. – Principi giuridici delle imposte. – Modalità di ripartizione dell'onere delle imposte: teoria del beneficio e teoria della capacità contributiva – L'equità dell'imposta in base al principio della capacità contributiva; gli indicatori della capacità contributiva. – Il fiscal drag – Gli effetti macroeconomici dell'imposta. – Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione; elusione; rimozione; traslazione. – – 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere caratteri e funzioni delle imposte. – Distinguere le diverse tipologie d'imposta. – Descrivere i principi giuridici in base ai quali il carico impositivo deve essere distribuito tra i cittadini. – Spiegare il principio di adeguamento delle imposte alla capacità contributiva, specificando gli indicatori di tale capacità. – Descrivere il meccanismo del fiscal drag – Indicare e distinguere gli effetti macro e micro economici dell'imposta. 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>

Competenze: 6) La politica economica internazionale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> – Integrazione Europea e Patto di Stabilità e Crescita: il Trattato di Maastricht e i criteri di convergenza. – Riforma del PSC nel 2005 e dopo la crisi dei mutui subprime del 2008: introduzione della 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> – Illustrare le tappe del processo d'integrazione economica europea. – Spiegare in che cosa consiste l'Unione economica e monetaria europea. – Spiegare che cos'è il Patto di stabilità e 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>

<p>Procedura del Disavanzo eccessivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il Semestre Europeo: obbiettivi. – I Fondi Salva Stati: classificazione e funzione – Il Fiscal Compact e l’ESM il meccanismo di stabilità economica – La riforma dell’art. 81 della Costituzione e il pareggio di bilancio – Austeristi ed interventisti: diversi modi di intendere la gestione della politica monetaria – Crisi economica attuale: ruolo dell’Unione Europea e “general escape clause” – Soluzioni per una crisi: interventi dell’UE a sostegno della crisi pandemica. Il Next Generation U.E. – L’unione monetaria ed economica: ruolo della BCE nella gestione della politica monetaria – Materie di competenza esclusiva dell’Unione Europea (Art. 3 del TFUE) e le materie di competenza concorrente: il principio di sussidiarietà (Art. 5 TFUE) – Le politiche dell’Ue: politiche doganali, industriali e commerciali, politiche di coesione e i Fondi Strutturali di Investimento, politiche ambientali, politiche per la parità di genere. – Il bilancio dell’Unione Europea : ruolo della Commissione Europea e del Parlamento Europeo – Analisi del bilancio consuntivo dell’U.E 2019 : struttura e analisi delle entrate e delle spese 	<p>crescita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spiegare che cosa sono il fiscal Compact, il semestre europeo e il MES, indicandone i contenuti fondamentali. – Saper spiegare i contenuti dell’Art. 81 della Cost. revisionato – Descrivere le diverse concezioni di intendere la gestione della politica monetaria – Illustrare il quadro attuale della crisi economica – Individuare ed analizzare le diverse misure attuate o in via di attuazione dell’Unione Europea per far fronte alla crisi – Descrivere le materie di competenza dell’U,E distinguendo tra competenza esclusiva e concorrente – Descrivere il principio di sussidiarietà – Illustrare le politiche dell’U.E. – Descrivere il bilancio dell’U.E 	
---	--	--

Competenze: 5) La Globalizzazione		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione: aspetti culturali ed economici. • Le imprese multinazionali. • Gli effetti della finanza globalizzata. • Il ruolo degli Stati nell'era globale. • Globalizzazione e delocalizzazione. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il fenomeno della globalizzazione nei suoi aspetti fondamentali. • Evidenziare gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione. • Descrivere le caratteristiche di un'impresa multinazionale. • Spiegare le ragioni della delocalizzazione. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe mediamente ha una conoscenza discreta degli argomenti sopra riportati e ha acquisito discretamente le abilità relative a ciascuno di essi.

METODI DIDATTICI

- Lezione frontale e lezione partecipata.
- Lettura e commento di articoli della Costituzione italiana e di altre fonti normative, di articoli di carattere economico-giuridico tratti da riviste e quotidiani o siti istituzionali.
- Rassegna stampa e commento fatti del giorno inerenti le discipline

Nei periodi di DID e DaD :

- video lezioni,
- chat,
- video presentazioni
- chiamate vocali di gruppo.

STRUMENTI UTILIZZATI

- Manuale in adozione.
- Costituzione della Repubblica italiana.
- Articoli di attualità tratti da quotidiani (Il sole 24ore; Corriere della sera) e riviste.
- Documenti tratti da siti Internet istituzionali.
- Fotocopie, schede di lavoro.
- Documenti prodotti dall'insegnante.
- Materiale utilizzabile con LIM e messo a disposizione sulla piattaforma e-learn, e M-Teams.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DaD

- e-mail,
- Moodle,
- Teams di office 365,
- Agenda del Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

In presenza:

Interrogazioni, esposizione di materiali in power point, relazioni

A distanza:

Video interrogazioni

colloqui attraverso Microsoft Teams,

Rispetto dei tempi di consegna,

livello di interazione,

CRITERI DI VALUTAZIONE. Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nelle circolari del Dirigente.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Docente: prof. **Roberta Gallini**

Libro di testo:

“Impresa, Marketing e Mondo” 3; Autori: Barale, Nazzaro Rascioni & Ricci; Editore: Tramontana

Competenze:

- a) capacità di individuare, elaborare ed interpretare i dati esprimendo giudizi ed effettuando scelte
- b) potenziamento delle capacità organizzative

Conoscenze:

- a) il bilancio (principi, criteri di valutazione, schemi)
- b) finalità, procedure e metodi per l’analisi di bilancio per indici e per flussi
- c) le strategie aziendali
- d) la pianificazione e il controllo
- e) il budget

Abilità:

- a) sa collocare le varie poste in bilancio
- b) sa riclassificare il bilancio ai fini della sua analisi, calcolarne i principali indici, i flussi e redigere una semplice relazione
- c) sa calcolare il punto di equilibrio
- d) sa redigere un semplice budget economico

Obiettivi Disciplinari raggiunti per l’apprendimento permanente

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Strumenti utilizzati

Libro di testo in adozione, LIM, Calcolatrice, schede formative sintetiche e/o di approfondimento fornite dal docente, libro digitale, ricerca di materiali in internet, ppt, piattaforma Teams, One Note, piattaforma Studio

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

Durante la didattica a distanza oltre all'utilizzo del Registro elettronico per comunicare agli studenti la pubblicazione di materiale sono state utilizzate le mail, la piattaforma di Microsoft Teams e One Note, Studio

Verifiche e Valutazione

La valutazione formativa è avvenuta attraverso la correzione degli elaborati, colloqui attraverso Microsoft teams, test on line.

Lo strumento utilizzato in maniera prevalente per interagire con gli studenti durante la didattica a distanza è stata la videolezione. Durante le lezioni gli studenti sono stati coinvolti con interventi richiesti dal docente o spontanei, questo ha reso più efficace e proficuo l'apprendimento degli argomenti. I compiti assegnati come lavoro domestico sono stati corretti durante la lezione per rendere più efficace la correzione e la comprensione dell'argomento attraverso l'analisi degli errori e il confronto con i compagni sullo svolgimento del compito assegnato e valutare la capacità degli studenti di applicare le conoscenze acquisite durante le lezioni. Durante l'attività in presenza si è privilegiata la lezione interattiva e partecipativa per favorire l'apprendimento dei contenuti della disciplina.

Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nelle circolari del Dirigente..

Criteri di valutazione

La valutazione fino all'introduzione della didattica a distanza è stata fatta utilizzando le griglie di valutazione predisposte per le verifiche e dal dipartimento disciplinare durante la DDI sono state

adottate le griglie approvate in sede di Collegio Docenti. La valutazione ha tenuto conto dell'accertamento della comprensione e assimilazione dei contenuti della disciplina, della capacità di applicare le competenze acquisite nello svolgimento dei compiti domestici, dell'analisi di situazioni reali attraverso l'applicazione delle conoscenze apprese, della progressione nell'apprendimento, dell'impegno e della particolare situazione che la classe ha dovuto affrontare.

Modulo A : Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

Conoscenze

- Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale
- Finalità del sistema comunicativo integrato
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa civilistica sul bilancio
- I principi contabili nazionali
- Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
- La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)
- I rendiconti finanziari
- L'analisi del bilancio socio-ambientale

Abilità

- Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici
- Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale
- Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale
- Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico
- Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari
- Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria
- Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi

- Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali
- Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa e redigere il prospetto che evidenzia le modalità del suo riparto

Competenze

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Modulo B: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Conoscenze

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- Gli scopi della contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di nuovi ordini
- Il mix di prodotti da realizzare.
- La scelta del prodotto da eliminare
- Il make or buy
- Il confronto operativo nelle operazioni con l'estero
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

Abilità

- Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale
- Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi
- Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi
- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi
- Calcolare i margini di contribuzione
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo
- Calcolare le configurazioni di costo
- Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale
- Distinguere i diversi tipi di centro di costo
- Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo
- Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC
- Calcolare il costo suppletivo
- Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso
- Individuare il prodotto da eliminare
- Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna
- Risolvere problemi di scelta make or buy
- Valutare le iniziative di sviluppo internazionale
- Individuare gli obiettivi della break even analysis
- Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio
- Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale
- Calcolare il rendimento e la produttività dei fattori produttivi

Competenze

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Modulo C: La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa

Conoscenze

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e interno
- L'analisi SWOT
- Le strategie di corporate
- Le strategie di internazionalizzazione
- Il ruolo delle multinazionali
- L'internazionalizzazione delle imprese di servizi
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione (leadership di costo, differenziazione)
- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- I costi standard
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budget economico e il budget patrimoniale
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

Abilità

- Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi e classificare i costi
- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi
- Risolvere problemi di scelta
- Valutare le iniziative di sviluppo internazionale
- Individuare gli obiettivi della break even analysis

Competenze

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Modulo D: I business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

Conoscenze

- I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
- Il business plan
- I destinatari del business plan
- La struttura e il contenuto del business plan
- Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali
- L'analisi del Paese estero

Abilità

- Riconoscere i fattori determinanti la nascita di un'impresa
- Individuare gli obiettivi del business plan
- Individuare i destinatari interni ed esterni del business plan
- Individuare i possibili soggetti finanziatori dell'iniziativa
- Distinguere le diverse fasi di redazione del business plan
- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda

Competenze

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

ALLEGATO 2

Titoli degli elaborati

ELABORATO N. 1

LA FUNZIONE FINANZA E IL RENDICONTO FINANZIARIO

somministrato agli alunni: Barbato Nadia, Bargellini Luca, Baschieri Elena, Bonvicini Linda

ELABORATO N. 2

LA CONTABILITA' ANALITICA

somministrato agli alunni: Benedetti Thomas, Colombarini Alessandro, Fanizzi Giovanna, Ferrero Joanna

ELABORATO N. 3

IL BILANCIO DI ESERCIZIO E L'ANALISI PER INDICI

somministrato agli alunni: Lodi Alessandro, Mannelli Manila, Montaguti Laura, Rossi Sofia

ELABORATO N. 4

LA RICLASSIFICAZIONE DEL CONTO ECONOMICO

somministrato agli alunni: Cantelli Diego, Cristofori Martina, De Luca Francesco, Fallavena Filippo

ELABORATO N. 5

I COSTI NELLE DECISIONI AZIENDALI

somministrato agli alunni: Gharibi Yasmine, Iraamane Narjis, Morini Martina, Paganelli Federico

ELABORATO N. 6

PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

somministrato agli alunni: Farioli Sara, Piccaglia Laura, Russo Andrea, Zecchini Giorgia

ELABORATO N.7

IL CONTROLLO BUDGETARIO

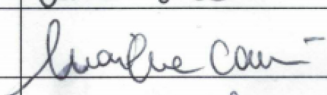
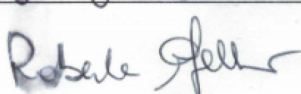
somministrato agli alunni: Frassinelli Sara, Ghelli Anita, Grygiel Vanessa Julia, Gueli Chiara, He Andrea

ALLEGATO 3

Elenco testi di italiano

1. C. Baudelaire, Perdita dell'aureola
2. G. Verga, Rosso Malpelo
3. G. Verga, La Lupa
4. G. Verga, La roba
5. G. Verga, La giornata di Gesualdo
6. G. Verga, La morte di Gesualdo
7. G. Verga, L'inizio dei Malavoglia
8. G. Verga, L'addio di 'Ntoni
9. C. Baudelaire, Corrispondenze
10. G. Pascoli, Il fanciullino
11. G. Pascoli, X Agosto
12. G. Pascoli, L'assiuolo
13. G. d'Annunzio, Consolazione
14. G. d'Annunzio, La pioggia nel pineto
15. G. d'Annunzio, Andrea Sperelli
16. G. d'Annunzio, La conclusione de *Il piacere*
17. G. d'Annunzio, Il programma del superuomo
18. F. Kafka, Lettera al padre
19. L. Pirandello, La crisi di fine secolo: la «relatività di ogni cosa»
20. L. Pirandello, La «forma» e la «vita»
21. L. Pirandello, Il furto
22. L. Pirandello, La conclusione di *Uno, nessuno e centomila*: la vita non «conclude»
23. L. Pirandello, Il treno ha fischiato...
24. L. Pirandello, Ciàula scopre la luna
25. L. Pirandello, Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino
26. L. Pirandello, Pascal porta i fiori alla propria tomba
27. Svevo, La Prefazione del dottor S.
28. Svevo, Lo schiaffo del padre
29. Svevo, L'addio a Carla
30. Svevo, La vita è una malattia
31. G. Ungaretti, Soldati
32. G. Ungaretti, Non gridate più
33. G. Ungaretti, In memoria
34. G. Ungaretti, Veglia
35. G. Ungaretti, San Martino del Carso

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Vuerich Lorena	
2	Storia	Mastrandrea Rosario	
3	Italiano	Mastrandrea Rosario	
4	Lingua Inglese	Guaraldi Lucia	
5	Lingua Spagnolo	Cecchinato Erica	
6	Lingua Francese	Bettoli Maria Grazia	
7	Lingua Tedesco	Zaniboni Lisa	
8	Matematica	Cavicchi Marilena	
9	Economia Aziendale e Geopolitica	Gallini Roberta	
10	Diritto	Podobnich Gabriella	
11	Relazioni Internazionali	Podobnich Gabriella	
12	Educazione fisica	Tomasi Giulia	